

ปฏิรูปการศึกษาไทย บทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จรัส สุวรรณเวลา

การประชุมสัมมนา “บทบาทและสัมฤทธิ์ผลของมหาวิทยาลัยราชภัฏ”

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒

วิกฤตการศึกษาไทย

คุณภาพต่ำมาก

ไม่ได้มาตรฐานไทย/สากล

ความเหลื่อมล้ำสูง
ติดกับดักความ
ยากจน

ไม่สามารถแข่งขัน
ถ่วงประเทศไทย ๔,๐

ด้อยประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล

วิกฤตการศึกษาไทย

ผลการสอบโอเน็ต
เฉลี่ย ตกทุกวิชา

ผลการสอบPISA, TIMSS
เฉลี่ย ต่ำมาก

คุณภาพต่ำมาก

ไม่ได้มาตรฐาน ไทย/สากล

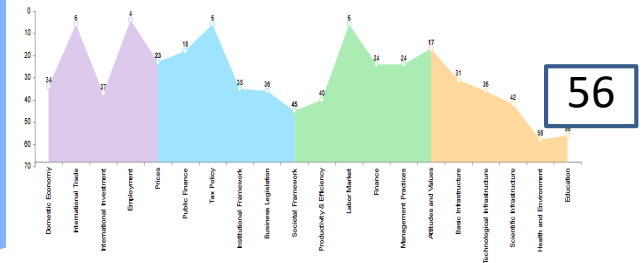
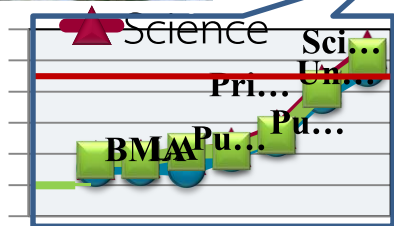
ความเหลื่อมล้ำสูง

ติดกับดักความ

ยากจน

การพัฒนาการศึกษา
การประชุมคณะกรรมการนโยบายประเทศไทย ๔.๐

ไม่สามารถแข่งขัน



ด้อยประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล

งบประมาณ ๕ แสนล้านบาท
ผลสัมฤทธิ์ "POOR"

ต้องตระหนักรู้ และรับผิดชอบแก้ไข

คุณภาพการศึกษาไทยต่ำมาก

ผลการสอบ O-NET ต่ำมาก

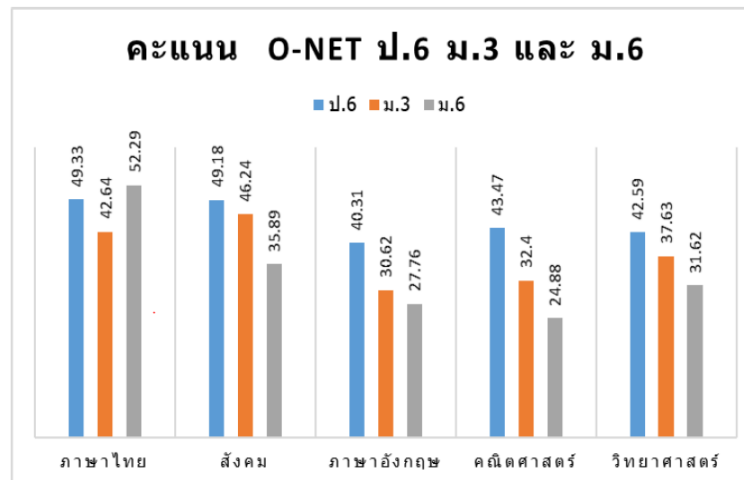
การสอบ O-Net ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ. 2561
ผู้เข้าสอบกว่า 372,000 คน

คะแนนเฉลี่ย	คณิตศาสตร์	24.53 %
	ภาษาอังกฤษ	28.31 %
	วิทยาศาสตร์	29.37 %
	สังคมศาสตร์	34.70 %
	ภาษาไทย	49.25 %

SD = 10-15

Range 0 - 100

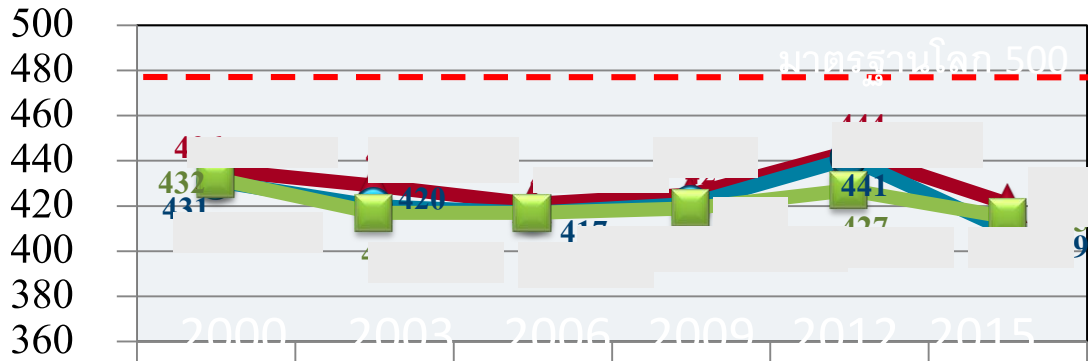
ผลคะแนนผู้จบ
การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
ส่วนใหญ่ผู้ตกเกณฑ์
ของไทย



หลักสูตรไทย
สอบปรนัย
ฐานเนื้อหาสาระ

ผลการสอบ PISA ต่ำมาก ตลอด 15 ปี

▲ วิทยาศาสตร์
 ● การอ่าน
 ■ คณิตศาสตร์



**การศึกษาไทยไม่ได้มาตรฐานสากล
(PISA สอบวัดสมรรถนะ)**

ไทย 46% Functionally innumerate (เวียดนาม 11%)
 52% Basic proficiency (เวียดนาม 78%)
 1% High proficiency (เวียดนาม)

Below minimum

คณิตศาสตร์

เวียดนาม 7.8%
 มาเลเซีย 37.5%
 ไทย 53.8%

วิทยาศาสตร์

เวียดนาม 5.9%
 มาเลเซีย 33.7%
 ไทย 46.7%

เวียดนามดีกว่าไทยมาก
 มาเลเซียแข่งไทยไป

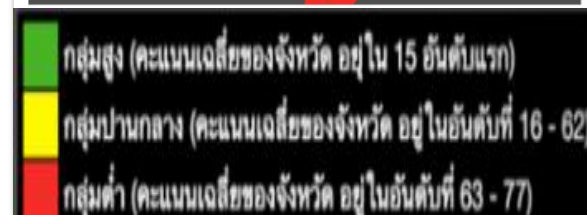
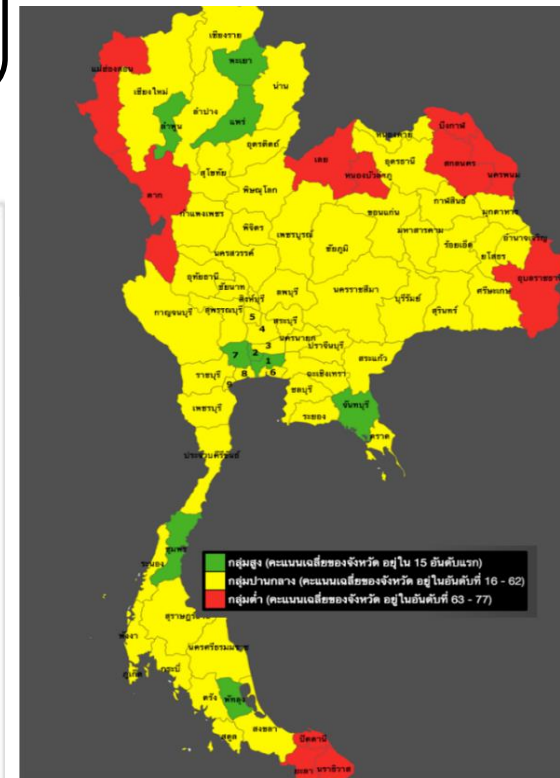
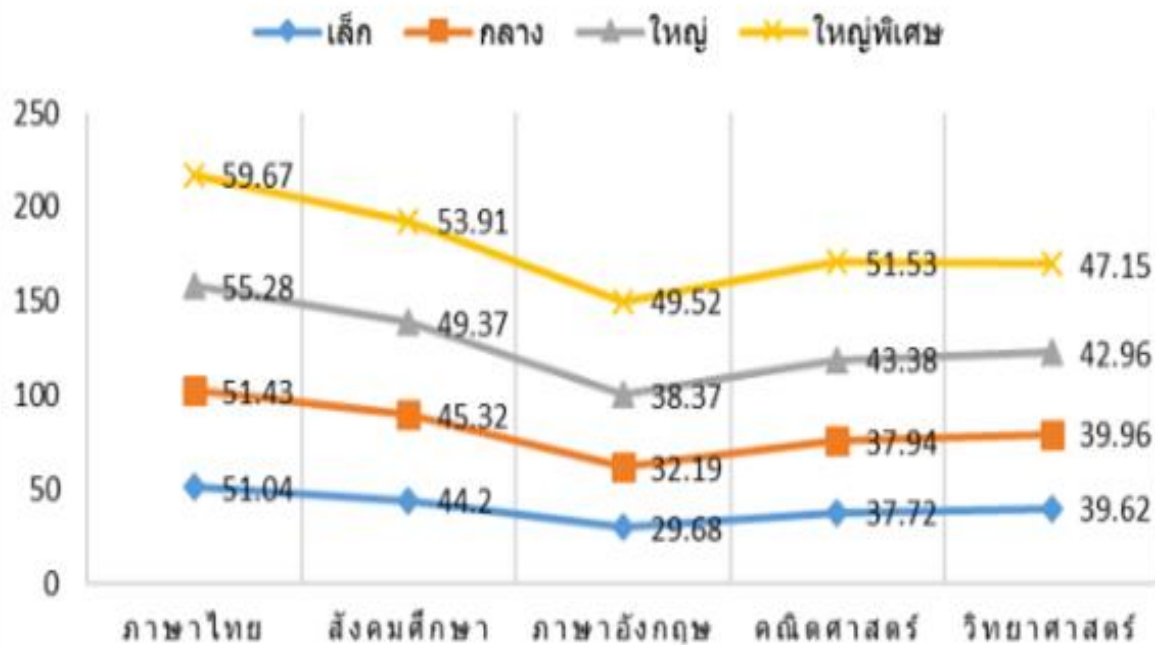
จบการศึกษาภาคบังคับ ยังเป็นแรงงานไร้ฝีมือ

ผลการสอบ
TIMSS

<u>คณิตศาสตร์</u> <u>ดรรระดับ</u>	<u>ไทย</u>	มาเลเซีย	ญี่ปุ่น	ฮ่องกง	ไต้หวัน	เกาหลี ใต้	สิงคโปร์	เฉลี่ย 39 ประเทศ
4	<u>3</u>	3	34	37	44	43	54	5
3	<u>7</u>	15	33	38	28	32	27	21
2	<u>19</u>	27	22	17	16	18	13	36
1	<u>33</u>	31	9	6	9	6	5	22
<1	<u>38</u>	24	2	2	3	1	1	16
<u>วิทยาศาสตร์</u> <u>ดรรระดับ</u>	<u>ไทย</u>	มาเลเซีย	ญี่ปุ่น	ฮ่องกง	ไต้หวัน	เกาหลี ใต้	สิงคโปร์	เฉลี่ย 39 ประเทศ
4	<u>2</u>	3	24	12	27	19	42	7
3	<u>10</u>	18	39	39	36	35	32	22
2	<u>29</u>	31	26	34	23	37	16	35
1	<u>34</u>	25	9	11	10	12	7	20
<1	<u>35</u>	23	2	4	4	3	3	16

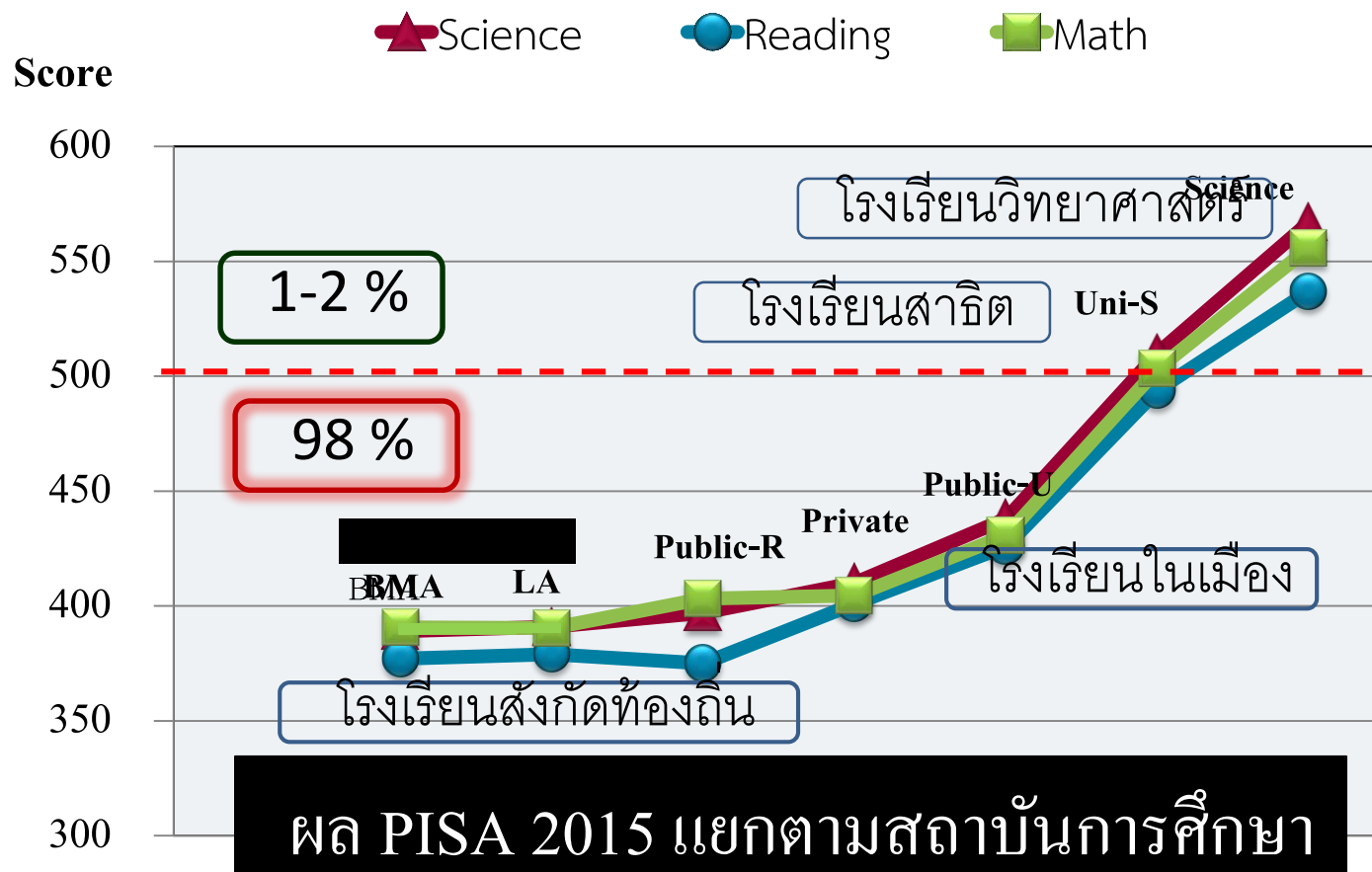
ผลการศึกษาดูกันตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กก็มีผลต่ำ ในทฤษฎี

คะแนน O-NET ป. 6 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน



โรงเรียนชายขอบมีปัญหา

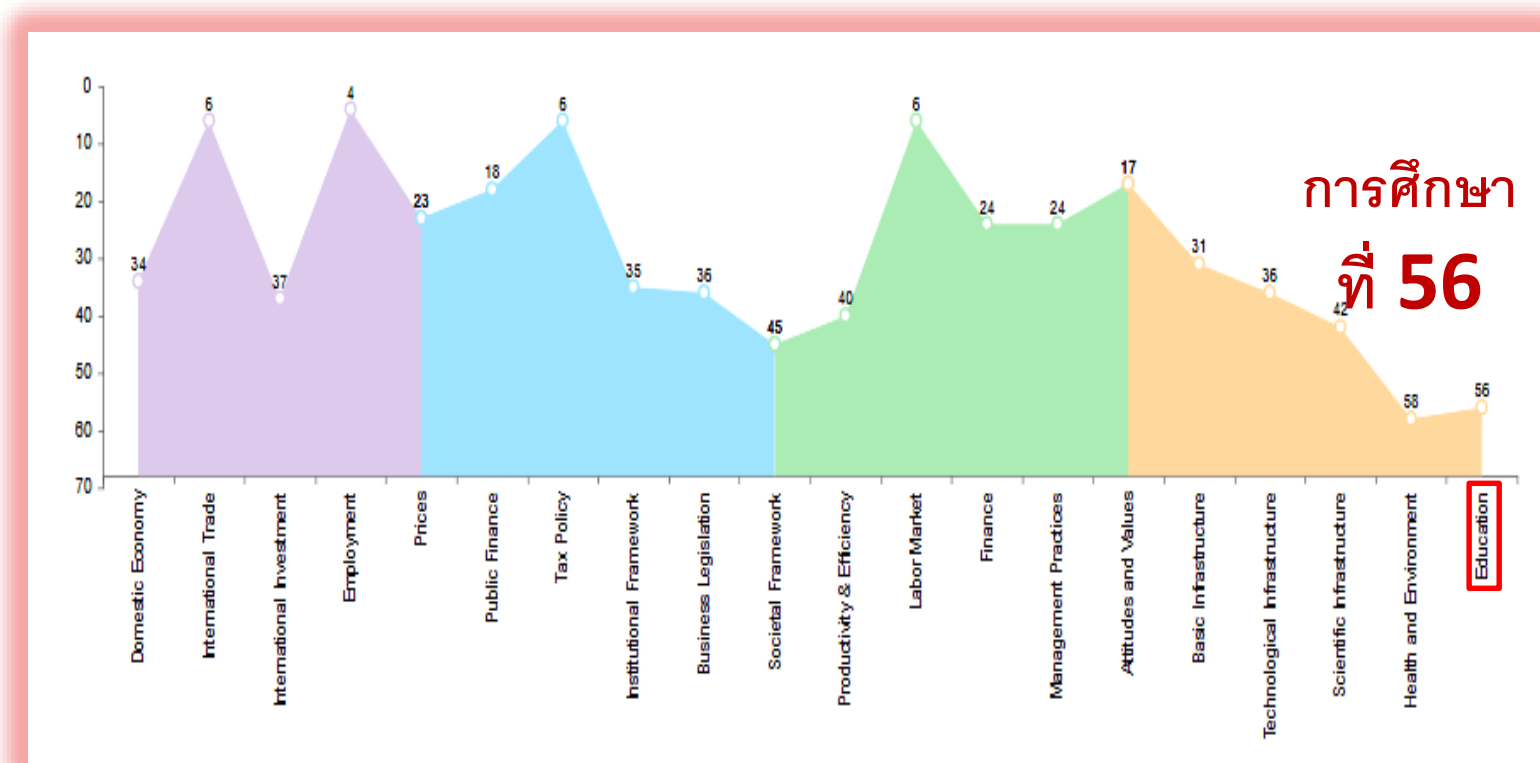
ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไทยสูงมาก



ความสามารถในการแข่งขันของชาติไทยต่ำ

Global Competitiveness Index 2017-2018 32. Thailand

3.Singapore, 6.Hong Kong, 9.Japan, 15.Taiwan, 23.Malaysia, 26.Korea, 27.China



การศึกษา เป็น ตัวถ่วงความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ

๗ เรื่อง ๒๙ ประเด็น

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้

โดยรวมของประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

พ.ร.บ. การพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต **คัดกรอง**

และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปหลักสูตร การเรียนรู้ และการประเมินผลการศึกษา

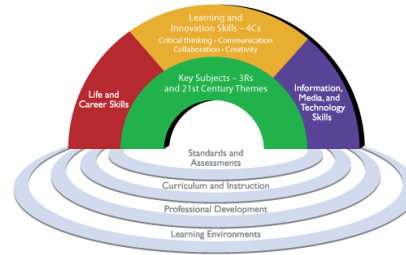
การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและประสิทธิภาพ
การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ
(National Digital Learning Platform)



หลักสูตรฐานสมรรถนะ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๑. คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. สมรรถนะจำเป็น LITERACY: ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอื่นๆ digital literacy, numeracy, scientific literacy, cultural literacy etc
๓. สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน Problem-solving, Creativity, Collaboration, Communication, etc

กระบวน และวิธีการเรียนรู้
Active, project-based, experiential learning

การรักษาและประกันคุณภาพการเรียนรู้

การเทียบเคียงและเทียบโอนคุณวุฒิการเรียนรู้

Digital Transformation

Digital revolution

Social Transformation

Tacit knowledge

Technological Transformation

Technologies

1960

Knowledge explosion

2018

Students

University

Workforce

administrators

retiree

age

23

38

53

72

Generation Z

Y

X

BB

T

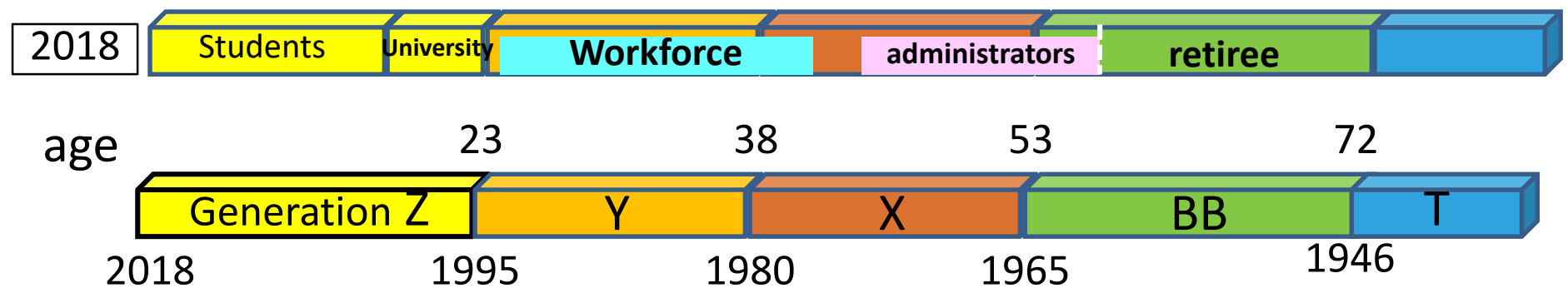
2018

1995

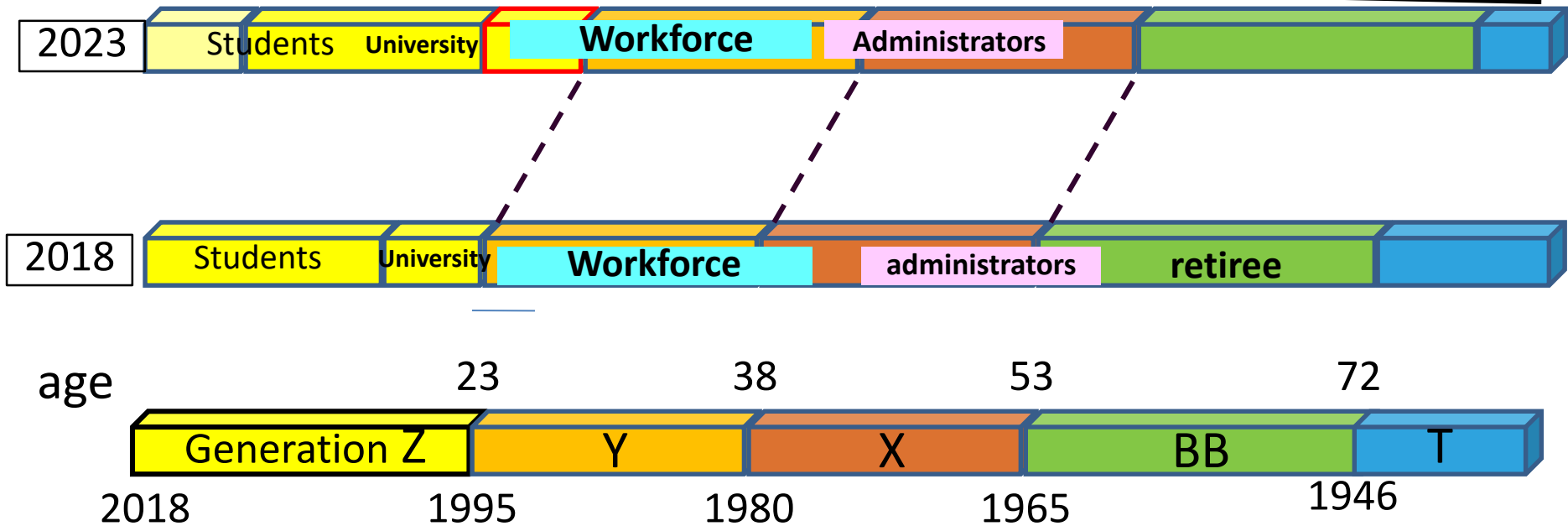
1980

1965

1946



Digital Transformation



Informative education (ถ่ายทอดความรู้)

↳ Formative education (สร้างวิชาชีพ)

↳ Transformative education

Digital Transformation

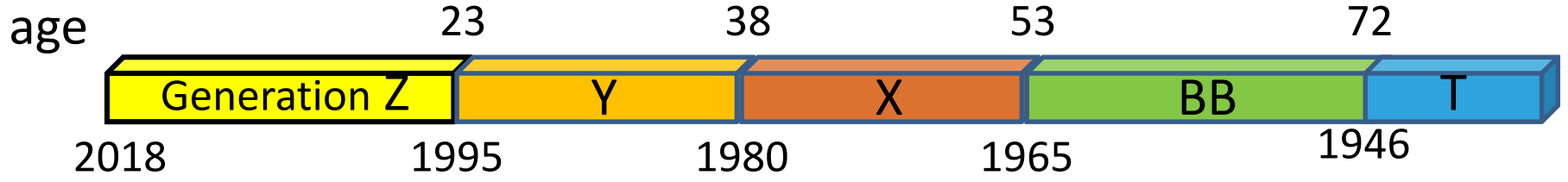


Transformative education

workforce
Upskill training
Re-education

Administrators
Executive programs
New leaders
Modern management
Participation

Education
For the aged



การศึกษาตลอดชีวิต
การศึกษาที่หลากหลาย ทุกกลุ่ม

ลักษณะของผู้มีสมรรถนะ ๑๐ ด้าน

- ๑) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- ๒) คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- ๓) การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
- ๔) ภาษาอังกฤษ (และภาษาอื่น) เพื่อการสื่อสาร
- ๕) ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
- ๖) ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
- ๗) ทักษะและการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม
- ๘) การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล
- ๙) การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ๑๐) พลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะ สำหรับประชาชน ครู และผู้เรียน





DIGITAL COMPETENCE

Generation Z : Digital Natives



Global knowledge pool

Computer & mobile skills = Access

Unlimited access

สื่อ: อักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง อารมณ์
เข้าถึง เข้าลึกได้ คัดเลือกเป็น เข้าใจ ประทับใจ ปรับใช้ได้
Inspiration -- Self esteem

Computation skills

คิดเป็นระบบ
คิดข้ามขั้น คิดนอกกรอบ
คิดเร็ว ลดคำ

Apps, AI, ML, IoT, AR, VR

Communication skills

สื่อผสม Social media
Active, Interactive, Participatory
MEME, Short video etc.
Social connection

Creativity Entrepreneur

Innovations
Task outcomes
Job flexibility



DIGITAL EDUCATION TRANSFORMATION

ความเป็นอิสระของโรงเรียน
มุ่งมาตรฐานสากล
อาจเป็นนิติบุคคล

การดูแล
ส่งเสริม
สนับสนุน

แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ทักษะสำหรับคนในอนาคต

หลักสูตรฐานสมรรถนะ
การเรียนรู้เชิงรุก ทันสมัย
สถาบันหลักสูตร
และการเรียนรู้แห่งชาติ

สมัชชาการศึกษาระดับจังหวัด

สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่

โรงเรียน

ครู

ผู้เรียน

กองทุนเพื่อความเสมอภาค

“ครูใหญ่” ผู้บริหารสถานศึกษา

ความเป็นผู้นำ สมรรถนะ

หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการเรียนรู้ การประเมินผล

“ครู” จิตวิญญาณ สมรรถนะ

สนับสนุนคนดี สามารถ มีผลงานดี

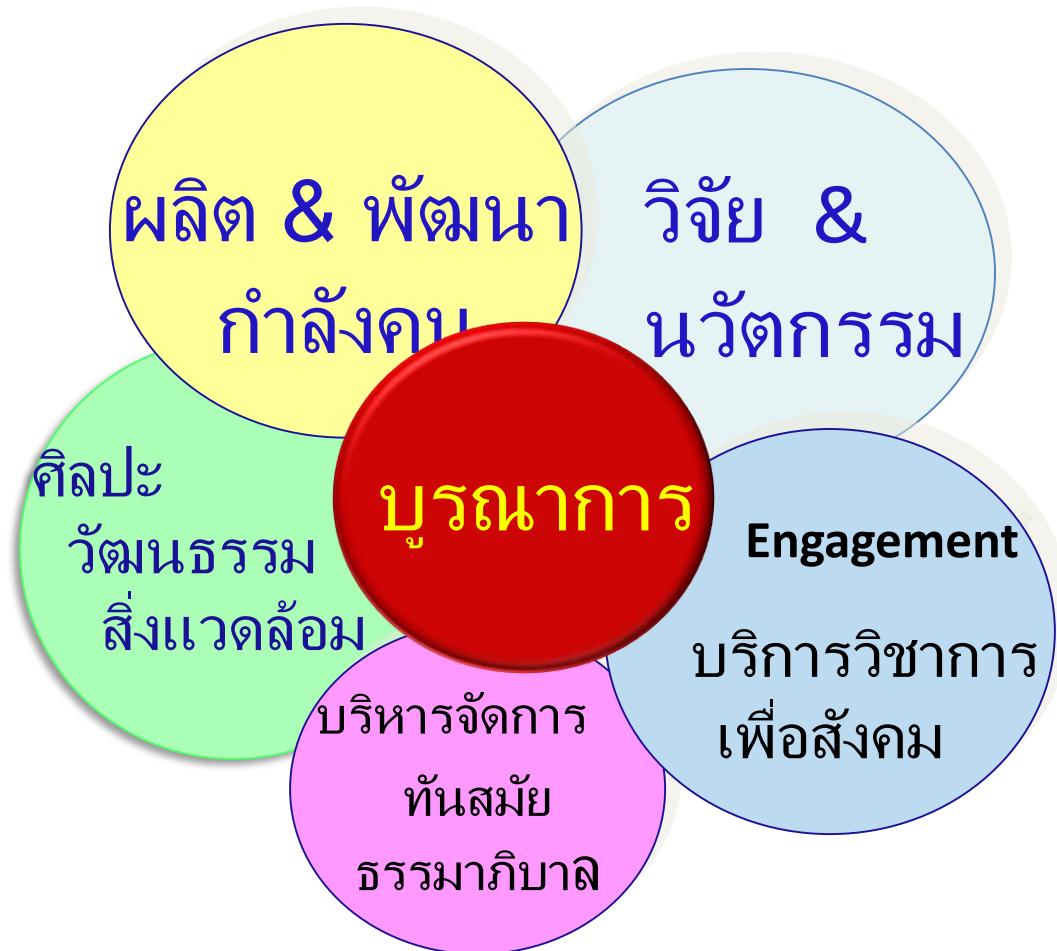
คณะกรรมการสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ชุมชน

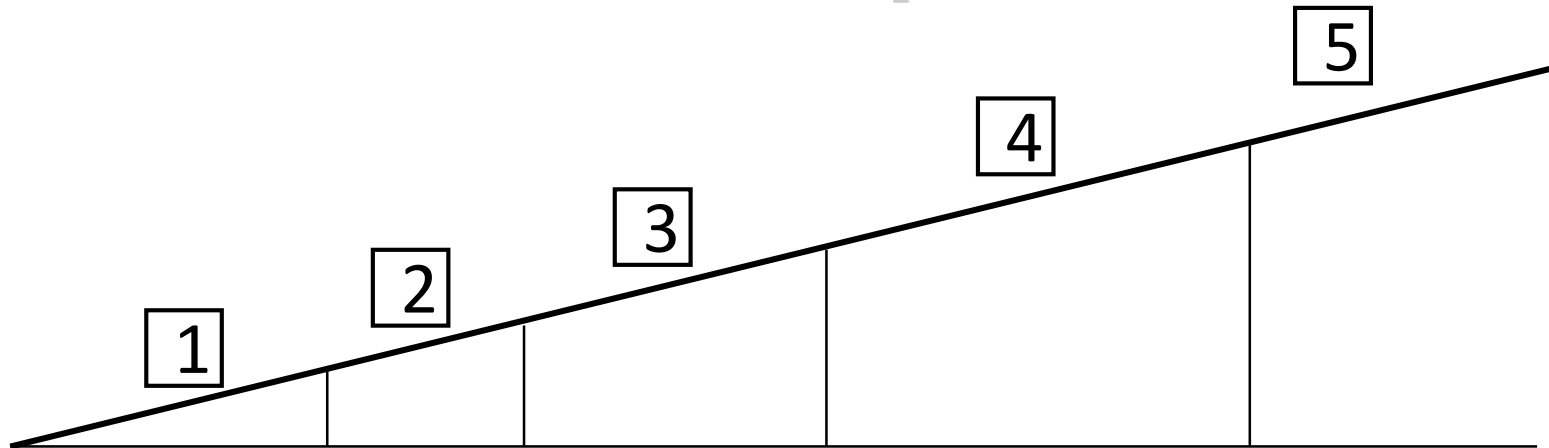
ยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัย

เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาประเทศ

สู่ การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในกลุ่มประเทศอาเซียน



Research for development



1. Problem identification

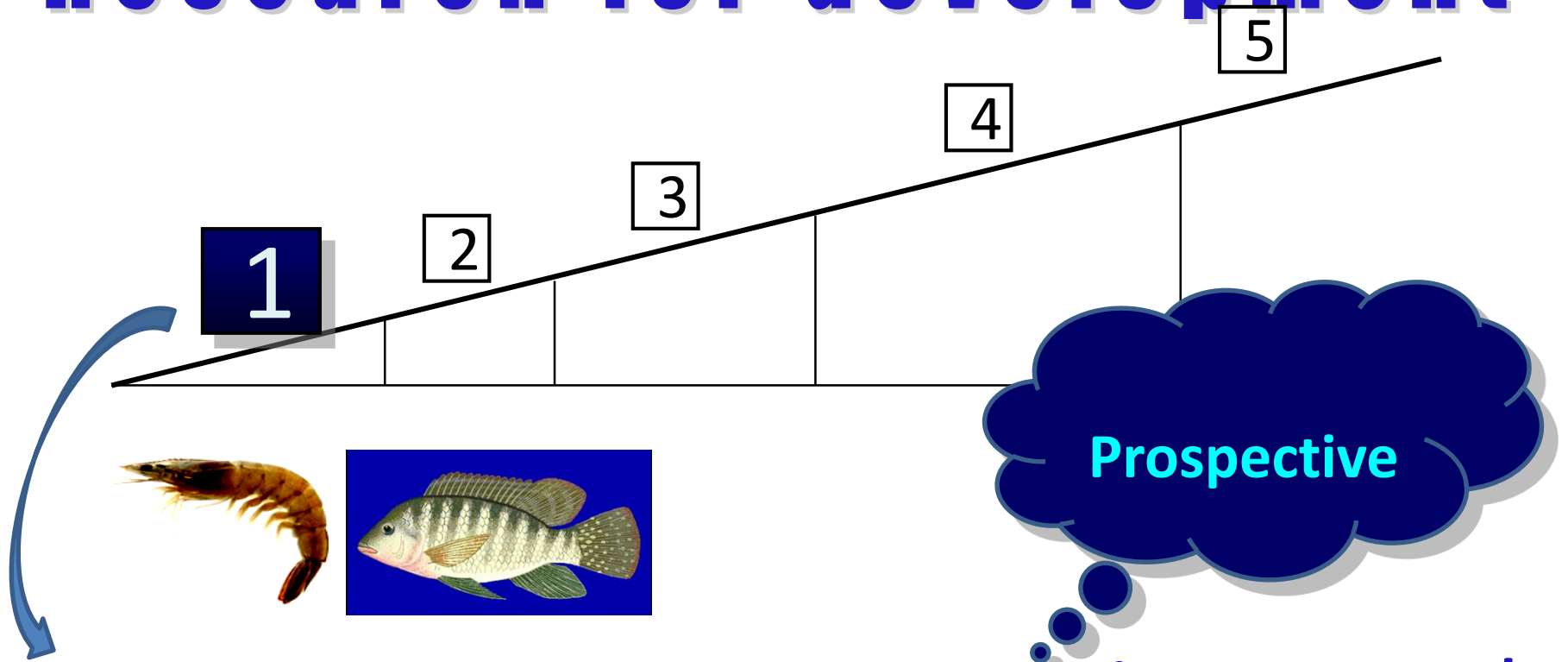
2. Model formulation

3. Testing of model

4. Wider uses

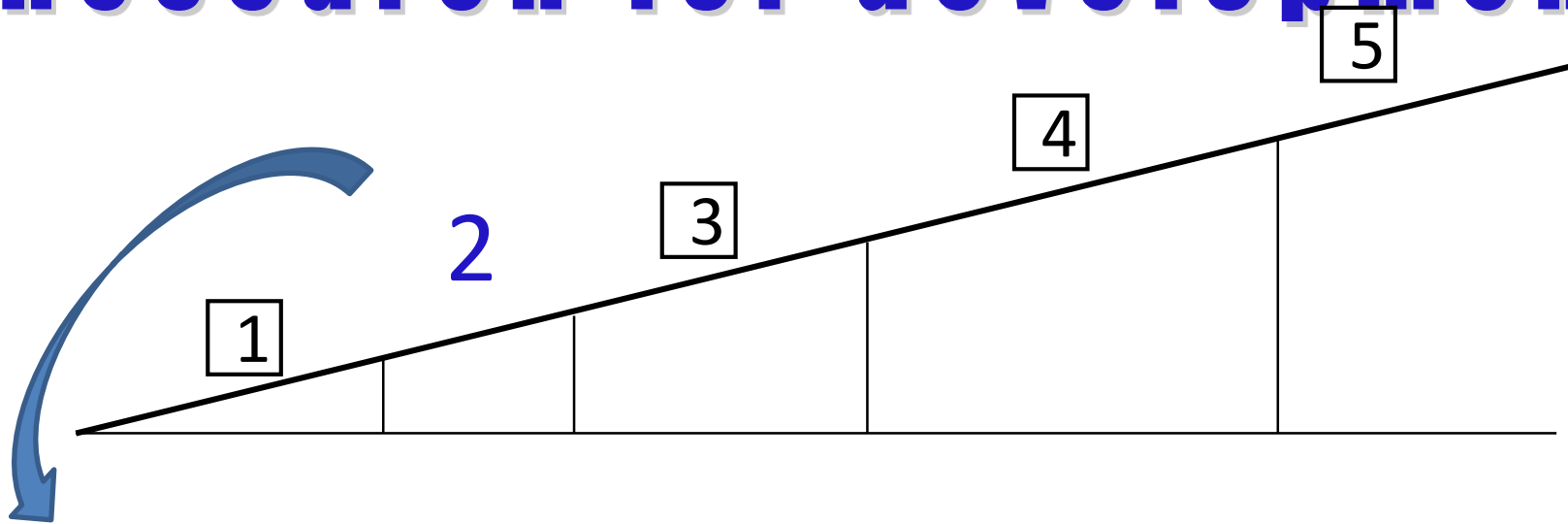
5. Surveillance, monitoring & fine-tuning

Research for development



1. Problem identification ---- **Basic research**
Clarification, underlying factors, root causes

Research for development



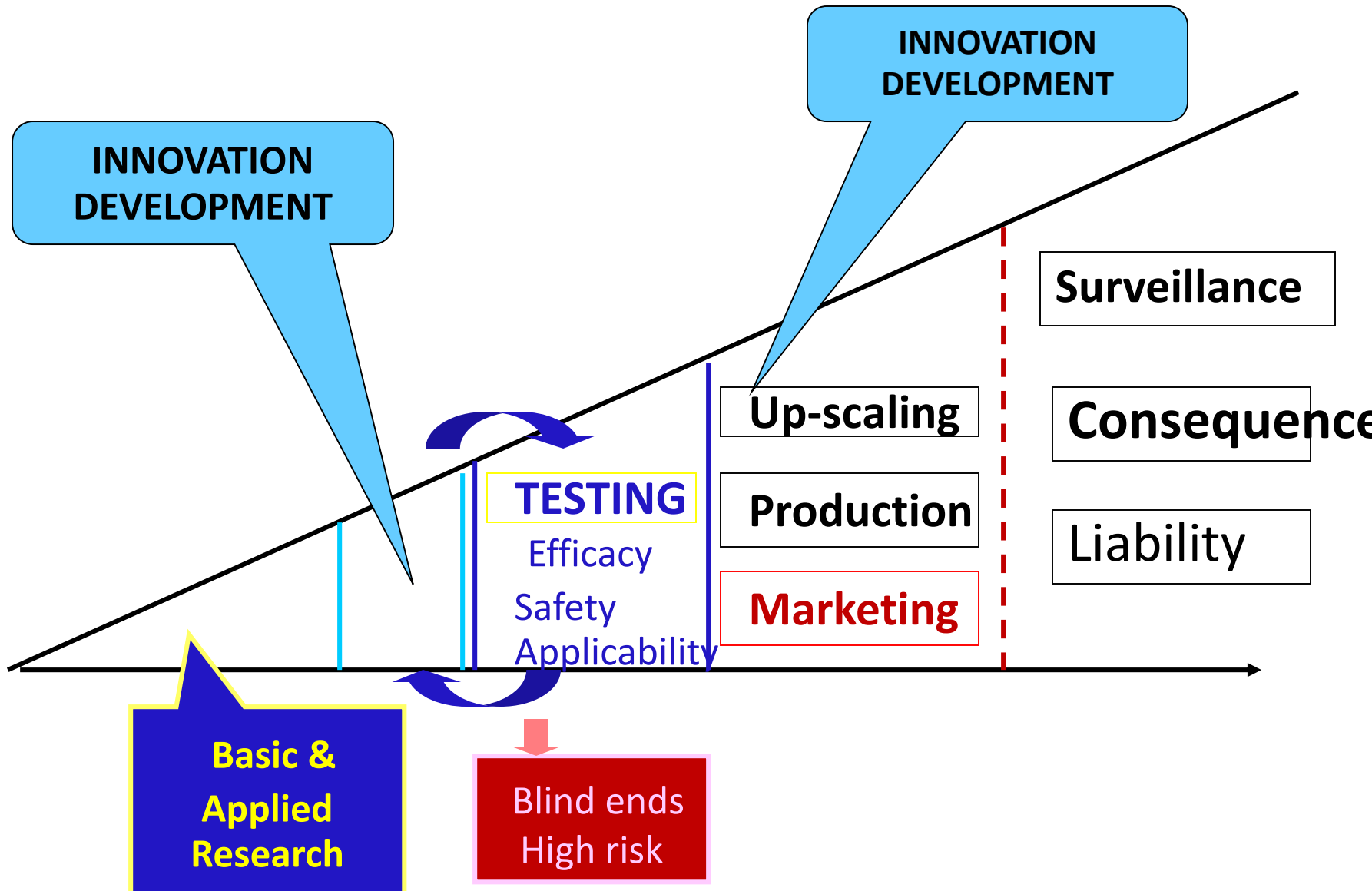
2. Model formulation --- Operations research

Innovations

3. Testing of model --- Validation, Trials
(Evaluative research)

4. Wider uses --- Operational research, evaluation

GENERATION OF INNOVATIONS



Swiss/German
Apprenticeship

Learners

Employability
Flexibility
Innovation
Growth potential
Diversified programs
etc

Partnership

Education

W of W

Curriculum

Learning experiences

Assessment

Joint programs/ventures

การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดใน ๑๐ ปีข้างหน้า ของมหาวิทยาลัยของท่าน จะมีเพียงใด

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

0 = Status quo (no change)

10 = Maximal change