

VRU. เราคือวไลยอลงกรณ์



พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่สวยงามและสง่างาม

VRU. เราคือวไลยอลงกรณ์

พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่สวยงาม



พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่สวยงามและสง่างาม

VRU. เราคือวไลยอลงกรณ์

พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่สวยงามและสง่างาม

VRU. เราคือวไลยอลงกรณ์



พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่สวยงามและสง่างาม

An aerial photograph of a large-scale agricultural or aquaculture facility. The scene is dominated by several long, parallel greenhouses with white, arched roofs, situated in a lush green field. To the right of the greenhouses is a central building with a blue roof and a smaller structure with a thatched roof. A paved road curves through the facility. In the background, a long concrete wall separates the facility from a residential or institutional area with buildings and trees. A canal or waterway runs along the right side of the facility, with a small structure near it. The overall impression is one of a well-organized and modern agricultural operation.

VRU. เราคือวไลยอลงกรณ์

พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่สวยงามและสง่างาม

VRU. เราคือวไลยอลงกรณ์

พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่สวยงามและสง่างาม

VRU. เราคือวไลยอลงกรณ์

พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่สวยงามและสง่างาม



VRU. เราคือวไลยอลงกรณ์



พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่สวยงาม

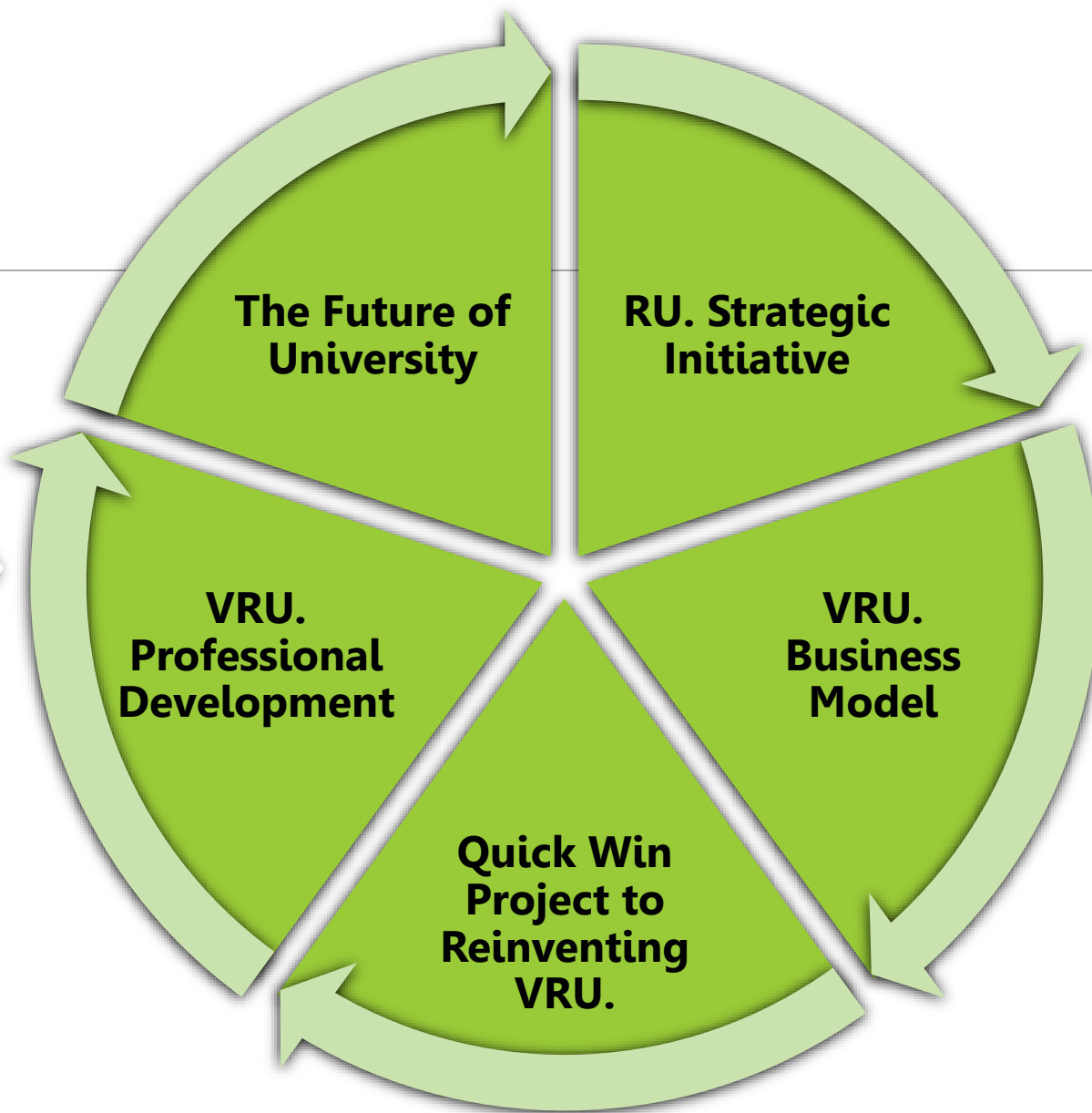
KAFEDAM



Reinventing VRU.
To Survive in Disruptive Era

Dr. Supot Saikaew
President of VRU.
25 June 2019

ประเด็น
นำเสนอ
วันนี้



สภาวะวิกฤตร่วมของ มหาวิทยาลัยทั่วโลก



ทักษะ
ความสามารถ
ของบัณฑิตที่
ไม่ตอบสนอง
ความต้องการ
ของหน่วยงาน

การลดจำนวน
ลงของ
นักศึกษา

การลดลงของ
เงินอุดหนุน
จากรัฐบาล

Advanced &
Disruptive
Technology

ค่าใช้จ่าย
ดำเนินงาน
และการ
พัฒนารองรับ
การ
เปลี่ยนแปลงที่
สูงมาก

การลดลง
ของรายได้
ค่าลงทะเบียน
ของนักศึกษา

" เรียนไม่จบ ก็ประสบความสำเร็จระดับโลกได้ "

มูลค่าทรัพย์สิน ปี 2015 (หน่วย : พันล้านเหรียญ สหรัฐฯ)

ปริญญา
คุณวุฒิ
ไม่ได้เป็นปัจจัย
ความสำเร็จ
ในระดับโลก

		RICHARD BRANSON (ริชาร์ด แบนสัน)	เจ้าของ VIRGIN	พักการเรียนเมื่ออายุ 16	4.8	
		MATT MULLENWEG (แมตต์ มุลเลนเวท)	เจ้าของ WORD PRESS	พักการเรียนเมื่ออายุ 18	0.04	
		JAWED KARIM (จาเวด การ์ิม)	เจ้าของ YOUTUBE	พักการเรียนเมื่ออายุ 21	0.14	
		HENRY FORD (เฮนรี ฟอร์ด)	เจ้าของ FORD MOTOR	พักการเรียนเมื่ออายุ 16	65	
		TIGER WOODS (ไทเกอร์ วูดส์)	อดีตนักกอล์ฟหมายเลข 1 ของโลก	พักการเรียนเมื่ออยู่ในช่วง การศึกษาชั้นปีที่ 2	0.6	
		LADY GAGA (เลดี้ กาก้า)	ราชินีเพลงป๊อปแดนซ์ และเจ้าแม่แฟชั่นหลุดโลก	พักการเรียนเมื่ออยู่ในช่วง การศึกษาชั้นปีที่ 2	0.22	
		JAME CAMERON (เจมส์ คาเมรอน)	ผู้กำกับ ระดับออสการ์	พักการเรียนเมื่ออยู่ในช่วง การศึกษาชั้นปีที่ 2	0.7	

" เรียนไม่จบ ก็ประสบความสำเร็จระดับโลกได้ "

stock2morrow

มูลค่าทรัพย์สิน ปี 2015 (หน่วย : พันล้านเหรียญ สหรัฐฯ)

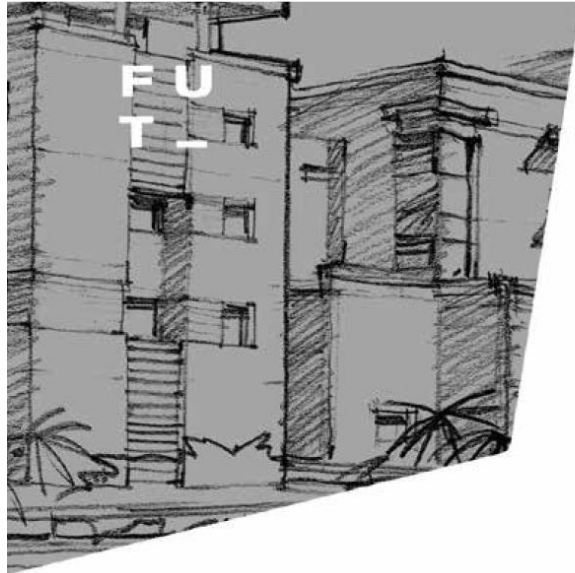
 	BILL GATES (บิล เกตส์)	เจ้าของ Microsoft	พักการเรียนเมื่ออายุ 19	97.2	
 	LARRY ELLISON (ลาร์รี่ เอลลิสัน)	เจ้าของ Oracle	พักการเรียนเมื่ออายุ 20	54.3	
 	STEVE JOBS (สตีฟ จอบส์)	เจ้าของ Apple	พักการเรียนเมื่ออายุ 18	6.1	
 	MICHAEL DELL (ไมเคิล เดลล์)	เจ้าของ DELL	พักการเรียนเมื่ออายุ 19	19.2	
 	LARRY PAGE (แลร์รี่ เพจ)	เจ้าของ GOOGLE	พักการเรียนเมื่ออยู่ในช่วงศึกษา ชั้นมหาวิทยาลัย	29.7	
 	JERRY YANG (เจอร์รี่ หยาง)	เจ้าของ YAHOO	พักการเรียนเมื่ออยู่ในช่วงศึกษา ชั้นมหาวิทยาลัย	2.1	
 	MARK ZUCKERBERG (มาร์ก ซักเกอร์เบิร์ก)	เจ้าของ FACEBOOK	พักการเรียนเมื่ออายุ 19	33.4	

Reference : เมฆ พิษณุพา (ลาออกกะ ถ้ายากรวย ฉบับกระเป๋)

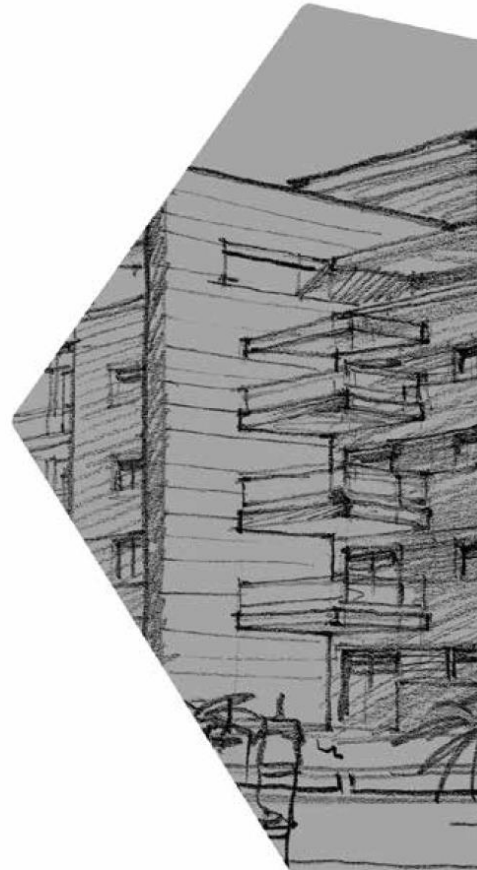
การเรียนในระดับ
ปริญญาบัณฑิต
อาจจะไม่ได้รับความ
สนใจในอนาคต

ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว

The Future of University

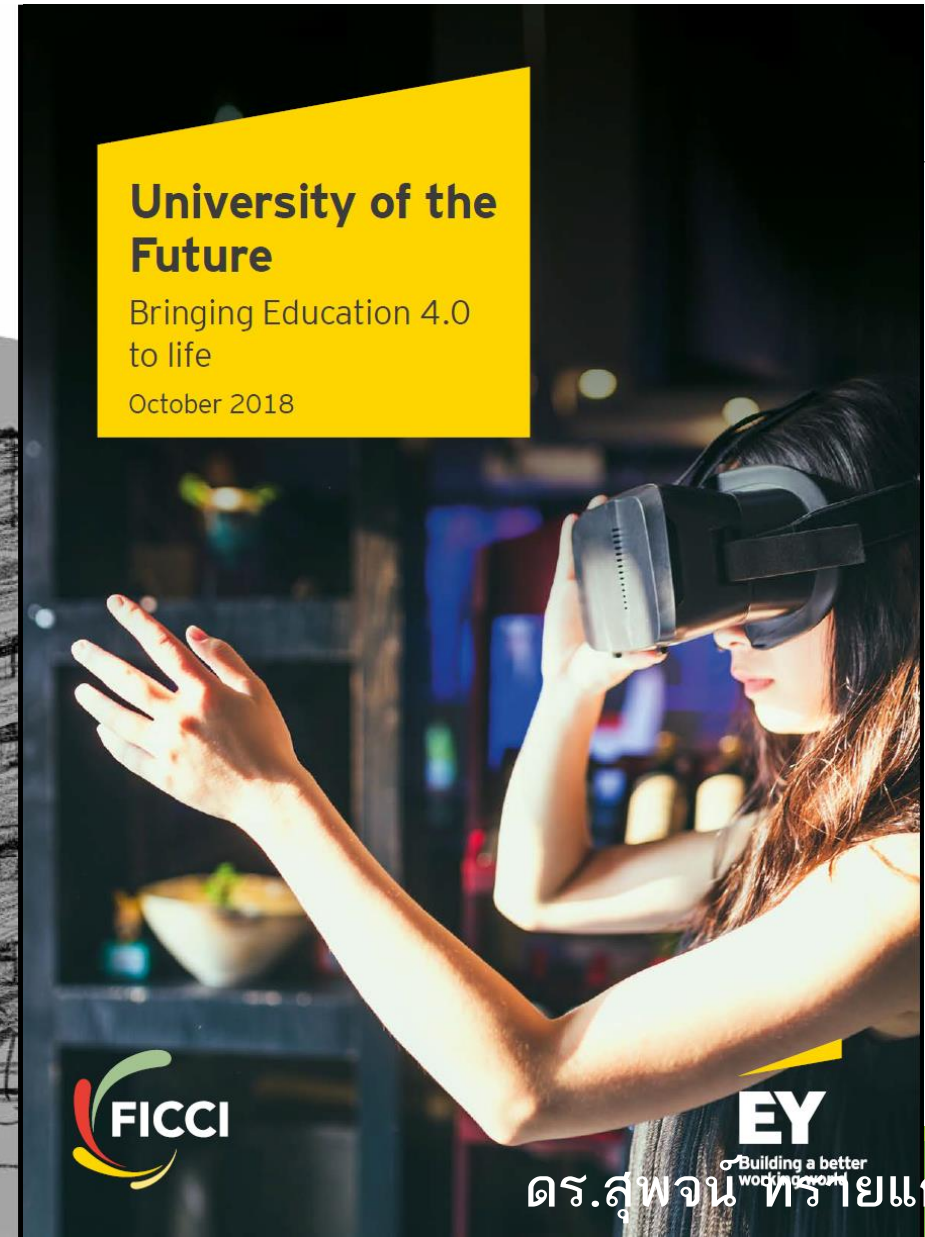


40 PERSPECTIVES ON HOW ENGAGED AND ENTREPRENEURIAL UNIVERSITIES WILL DRIVE GROWTH AND SHAPE OUR KNOWLEDGE-DRIVEN FUTURE UNTIL 2040



THE FUTURE OF UNIVERSITIES THOUGHTBOOK

TODD DAVEY, ARNO MEERMAN,
BALZHAN ORAZBAYEVA, MAX RIEDEL,
VICTORIA GALÁN-MUROS, CAROLIN FLEWA,
NATASCHA ECKERT



University of the Future

Bringing Education 4.0
to life

October 2018

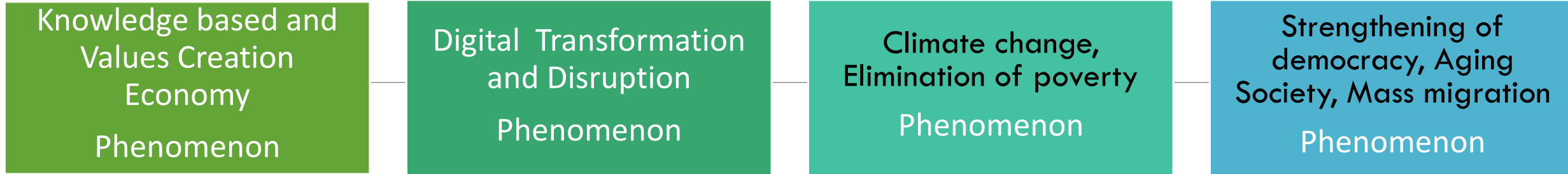


Building a better
working world

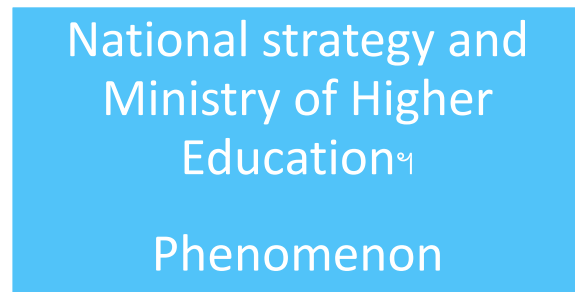
ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว

ความท้าทายของการอุดมศึกษาในประเทศไทย

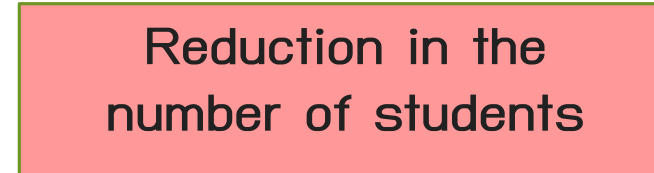
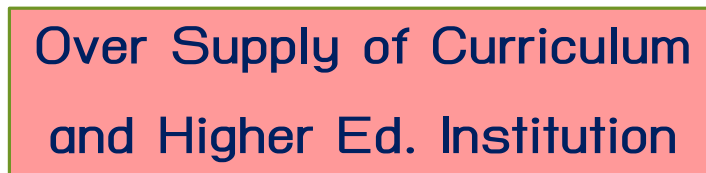
Global Trend



National Strategies



Region Strategies



What will universities of the future look like?

1. Enhance Students **lifelong learning** experience.
2. **Student-center**, interconnected and striving for a better world
3. **Customized**, on-demand education
4. A **mix of degrees** and **shorter qualifications**
5. Quality **career advice**
6. A place for **collaboration and entrepreneurship**



The Future of Jobs and Workers



WHITE-COLLAR JOBS

Typically involve performing job duties in an office setting

Generally require formal education, most often a bachelor's degree

Have a starting wage that is considered generally high, often paid on a salary basis



BLUE-COLLAR JOBS

Typically perform labor jobs and/or work with their hands

Formal education not typically required, although vocational/certification courses may be required for some higher-skilled blue-collar jobs

Starting wage is considered generally low, particularly in low- or no-skill jobs, often paid on an hourly basis



NEW-COLLAR JOBS

Typically involve more technical or hands-on work, but are not limited to a particular setting

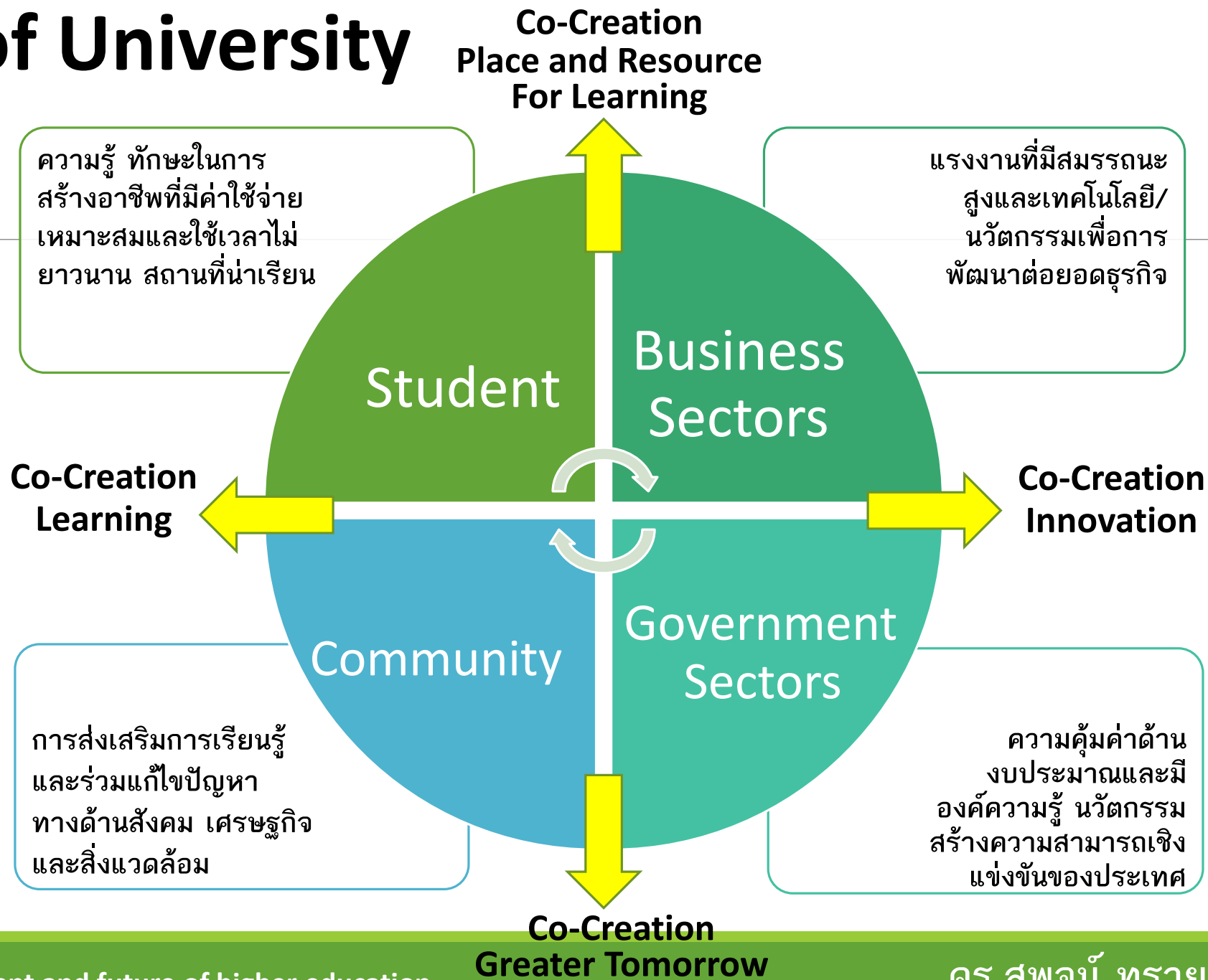
May not require a traditional college degree, but do require considerable skills/talent, either learned or self-taught

Starting wage is often much higher than many jobs available to workers with only a high school diploma



The Future of University

มหาวิทยาลัยต้อง
สร้างผลงานที่
ตอบสนอง
ความคาดหวัง
ผู้มีส่วนได้เสีย



Top 6 trends Innovation in higher education

1. **Online education** has become an increasingly accepted option, especially when “stackable” into degrees.
2. **Competency-based education** (CBE) lowers costs and reduces completion time for students.
3. **Income Share Agreements** (ISAs) help students reduce the risk associated with student loans
4. **Online Program Manager** (OPM) organizations benefit both universities and nontraditional, working-adult students.
5. **Enterprise training companies** are filling the skills gap by working directly with employers.
6. **Pathway programs facilitate** increasing transnational education, which serves as an additional revenue stream for universities.

The New Face of Learning



7 ทรนด์

ไฮไลท์รายละเอียด

1

ออกแบบหลักสูตร
ด้วยตัวเอง

Design Your Own Degree



ดีไซน์หลักสูตร
ด้วยตัวเอง



กำหนดขั้นต่ำ
ของหน่วยกิต



เลือกวิชา/
สาขาไหนก็ได้

2

เรียนได้ทุกที่
ทุกเวลา

Anywhere Classroom



เรียนผ่าน
Social Media



Interact ได้



เรียนย้อนหลังได้

3

ธนาคาร
แห่งการเรียนรู้

Learning Bank



ไม่ต้องเรียน
รวดเดียวจบ



เก็บสะสมไว้ได้



เรียนเมื่อไหร่ก็ได้
แต่ต้องให้ครบ

4

ชุมชน
คือห้องเรียน

Community as Class



เชื่อมโยงระหว่าง
ผู้เรียนและสังคม



ลงไปปฏิบัติ
ในพื้นที่จริง



เปลี่ยนแปลง
สังคมอย่างยั่งยืน

5

เวทีสัมมนา
เรื่องที่ 'ล้มเหลว'

Forum for Failure



คุยแต่เรื่องที่
'ล้มเหลว'



พูดไอเดียใหม่ๆ



ออกไอเดีย
จากของไม่ดีให้ได้

6

พื้นที่แบ่งปัน
สูตรความสำเร็จ

Secret Sharing Society



ทุกคนมีเคล็ดลับ
ความสำเร็จ



แบ่งปันเคล็ดลับ
ความสำเร็จแก่กัน



เกิดเป็น Learning
Organization

7

ทำงานและเรียน
เป็นเรื่องเดียวกัน

Mixing Business with Learning



ทำงานและเรียน
เป็นเรื่องเดียวกัน



ไม่วิตงจาก
คุณภาพอย่างเดียว



วัดงานจาก
การ sharing



สรุป 7 ทรนด์การเรียนรู้

ในอีก 10 ปีข้างหน้า

The New Face of Learning

โดย รศ.ดร.พิภพ อุดร คนบดี TBS

ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว

RU. Strategic Initiative

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
และโครงการสำคัญ

- โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- โครงการติดต่อทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพชุมชนเพื่อวิถีชีวิตมีความสุขมวลรวมชุมชน

1
พัฒนาท้องถิ่น

2
ผลิตและ
พัฒนาครู

3
ยกระดับ
คุณภาพ
การศึกษา

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววจิตใจความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครื่องช่วยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

- 1.โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
- 2.โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
- 3.โครงการปมเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



ยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว

ทำไมไทยยังติด

กับดักรายได้ปานกลาง

ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้ปานกลางมา 20 ปีแล้ว และพยายามที่จะก้าวพ้นกับดักรายได้ปานกลาง แต่ยังไม่สำเร็จ เหตุเพราะลงทุนด้านนวัตกรรมน้อย

ผู้ประกอบการไทยไม่ลงทุนด้านนวัตกรรมเพราะ:

44%

ของผู้ประกอบการไทยเห็นว่า ต้นทุนในการสร้างนวัตกรรมสูง

43%

ของผู้ประกอบการไทยเห็นว่า ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถ



คุณภาพของแรงงานไทย

ระดับการศึกษาของแรงงาน

ประเภทของแรงงาน



42%

ประถมศึกษา



23%

มัธยมต้น



15%

มัธยมปลาย



8%

ปริญญาตรีขึ้นไป



8%

ปวส.



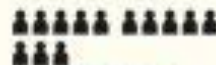
5%

ปวช.



73%

แรงงานที่มีทักษะต่ำ (Unskilled Production Labor)



13%

แรงงานที่มีทักษะ (Skilled Production Labor)



9%

แรงงานที่ไม่ได้อยู่ในด้านการผลิต (Non-Production Labor)



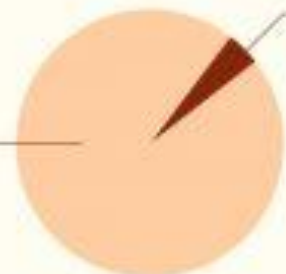
3%

แรงงานประเภทผู้บริหารและวิชาชีพ (Manager and Professional)

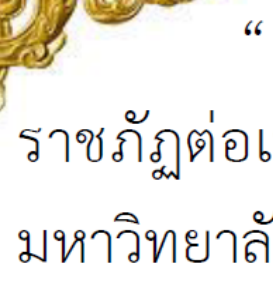
ไทยขาดแคลนแรงงานที่มีบทบาทในการสร้างนวัตกรรม

แรงงานในสาขา STEM field* มีแค่ 4%

แรงงานที่อยู่
นอก STEM field
96%

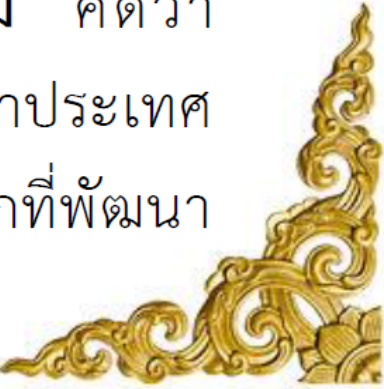


*ได้แก่ วิศวกร นักวิทยาศาสตร์ นักวิเคราะห์ และนักคอมพิวเตอร์



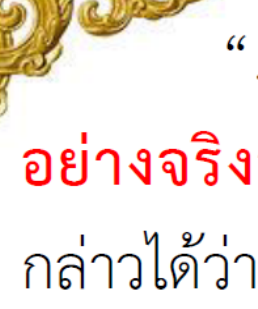
“.... ข้าพเจ้าได้ไปพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า ๓๐ ปีแล้ว ทำให้รู้สึกมีความสุขและผูกพันกับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหลายอย่างมาก ไปทุกครั้งก็มีความสุข

อยากให้ทุกคนมีกำลังใจที่จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏของเรา เป็น
ประโยชน์กับประชาชน เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาค และท้องถิ่นจริง ๆ จัง ๆ ใน
เรื่องการดำรงชีวิต ในเรื่องความรู้ทั่วไป และข้อสำคัญคือผลิตคนดี ผลิตคนดี
ที่เห็นประโยชน์แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสังคม คิดว่า
มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่เป็นประโยชน์และเป็นกลไกที่พัฒนาประเทศ
ได้อย่างยิ่ง ถ้าหากตั้งใจ ร่วมกัน และคุยกันมากๆ จะเป็นสถาบันหลักที่พัฒนา
ประเทศและประชาชนได้อย่างมาก ...”

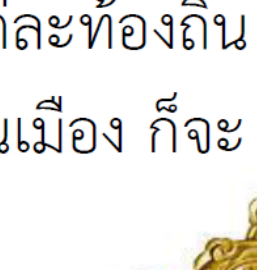


พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน



“... ตามที่ได้รับรายงานให้ทราบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่นอย่างจริงจัง ควบคู่ไปกับการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นนั้น น่าพอใจอย่างมาก. กล่าวได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้ มีความรู้ความสามารถเป็นพื้นฐานที่ดี เหมาะที่จะเป็นผู้นำและเป็นกำลังหลักในการพัฒนาท้องถิ่นได้. ดังนั้น เมื่อออกไปประกอบอาชีพการงาน ไม่ว่าจะป็นงานใด อยู่ ณ ที่ใดก็ตาม นอกเหนือจากงานในหน้าที่แล้ว ทุกคนจึงควรจะได้ถืองานพัฒนาท้องถิ่นเป็นงานสำคัญอีกอย่างหนึ่งด้วย. หากบัณฑิตทุกคนเข้าใจดังนี้ แล้วนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่มีอยู่ มาปรับใช้ในการปฏิบัติให้บังเกิดผล แต่ละท้องถิ่น อันเป็นรากฐานของประเทศก็必将มีความเจริญวัฒนา ยิ่ง ๆ ขึ้น และส่วนรวมคือชาติบ้านเมือง ก็จะมี ความเจริญมั่นคงอย่างแท้จริง...”



พระราชโองการพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(พ.ศ. ๒๕๖๒)



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัวสถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อชาติบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

การศึกษาคือความมั่นคง

แผนงานพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น รับผิดชอบโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



แผนงานพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาของชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ ปี ๒๕๖๒

รับผิดชอบโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย ๕๒ ชุมชน
๒๐๐ครัวเรือน
เจ้าภาพ สสร.

โครงการพันธกิจสัมพันธ์
แก้ปัญหาความยากจน
และยกระดับคุณภาพชีวิต
ประชาชนในชนบท

สร้าง ส่งเสริมความรู้รัก
สามัคคี และความเป็น
พลเมืองดี

โครงการยกระดับ สินค้า
OTOP

นำศาสตร์พระราช
สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

งบประมาณ ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย ๖ ผลิตภัณฑ์
เจ้าภาพ UBI.
สถาบันวิจัย

งบประมาณ ๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย ๑๘ ชุมชน
เจ้าภาพ VRU@สระแก้ว
สสร.

โครงการศูนย์เรียนรู้ ๔ ดี
วิถีพอเพียง จังหวัด
สระแก้ว

โครงการพันธกิจสัมพันธ์
เพื่อบริหารจัดการการใช้
ทรัพยากรธรรมชาติของ
ชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย ๑ ชุมชน
เจ้าภาพ คณะวิทยาศาสตร์
วิทยาลัยนวัตกรรม

แผนงานพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ ปี ๒๕๖๒ รับผิดชอบโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์





Good Citizen Network

ศาสตร์พระราช
การจัดการภัยพิบัติ

พัฒนา จัดตั้งศูนย์
เรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ
สนับสนุนการเรียนรู้
เชิงรุกเน้นการปฏิบัติ

จัดตั้งศูนย์นักศึกษาจิตอาสา
ในสถานศึกษา/เครือข่ายจิต
อาสาระหว่างสถานศึกษา
และชุมชน

ผลเมืองดี
ศรีสังคม

๕

จัดการเรียนรู้ตาม
รายวิชา/กิจกรรม
นศ./และกิจกรรม
จิตอาสา
Social Engagement
Service Learning

๖

๗

สื่อสาร สร้างการ
รับรู้ แลกเปลี่ยน
เรียนรู้ และขยาย
ผลการดำเนินงาน

Social and Mass Media
And Exhibition

ระยะยาว

วิธีการ ขั้นตอนดำเนินงาน
สถาบันอุดมศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยรัฐ

ทบทวน ออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้ใน
รายวิชา GE และวิชา
ที่เกี่ยวข้อง

๒

๓

อบรม พัฒนา
สมรรถนะการ
จัดการเรียนรู้
ให้ครู/อาจารย์

การศึกษาประวัติศาสตร์
Active Learning
Learning by Doing

ระยะสั้น

๑

กำหนด
ยุทธศาสตร์
สร้างแนวร่วม
สร้างผู้นำการ
เปลี่ยนแปลง

Summary of RU. Strategic Initiative



พัฒนาการศึกษาในมหาวิทยาลัยและในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิต มีความเป็นพลเมือง และร่วมมือกันยกระดับพัฒนาท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราช่าให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน



VRU. Business Model



Road Map to VRU 4.0

ยุทธศาสตร์ 4Create (4 สร้างสรรค์) Innovation

สร้างผลงานเชิง
ประจักษ์ให้
สังคมรับรู้และ
ยอมรับ

สร้างการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

สร้างองค์กรแห่งความสุข

สร้างครู/บัณฑิตมืออาชีพ

สร้างเสริมสุขภาวะท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยต้นแบบแห่ง
การผลิตครู พัฒนาศักยภาพ
มนุษย์ โดยยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง และ
สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา
ท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน



Design Corporation

ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว

VRU. 4.0 Goal

สร้างผลงานเชิงประจักษ์ด้าน
การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น



อาจารย์ผู้สอน
ผู้ทำงานการสนับสนุน



อาจารย์นักพัฒนา
ผู้นำการพัฒนางาน



สร้างคนให้มีสมรรถนะสูงและ
มีจิตวิญญาณผู้ประกอบการ

Education

Research

วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อ
การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว

บัณฑิตจิตอาสา



พัฒนาท้องถิ่น



VRU. Business Model Canvas

Key Partnerships

1. Government and MOHSRI
2. Council of RU President
3. Business Enterprise Partner
4. Provincial and Local Government
5. Research Funding
6. ICT and Learning Innovative Outsource
7. Other University

Key activities

1. Active Learning and Teaching Development
2. Create and Transfer Wisdoms, Innovation to User
3. Instructors Competence Development for All
4. Lifelong learning Service Delivery for All
5. Community Engagement to Sustainable
6. Conserve Heritage and Thai Traditional culture

Key Resources

1. Professional Lecturer and Supporting Staff
2. Smart Class Rooms and Online Course
3. Digitizing Learning Recourses Center
4. Smart and Comfortable Campus and Dormitory
5. Laboratory and Academic Centers

Value Proposition

1. Delivery Learning and Campus Living Excellence Experience and Employability for Graduate
2. Delivery Useful and Values added Knowledge and Innovation for All User
3. Delivery Information, Knowledge, Skills, Competencies that all participant needs
4. Empowerment and Strengthen Capacity of all Customers to solve problem they confront

Customer Relationships

1. Self and Cooperative Learning
2. Action and Experiment
3. Cooperative working Group
4. Professional Learning Community
5. Collaborative Problem Solving
6. research and Innovation Co-Creation

Channels

1. Face to Face class Rooms
2. E-learning Portal, Web site
3. Social Media, online App
4. Office, Counter of Service
5. Teams mobile
6. Meeting, Training, Exhibition, Conference
7. Book, Journal and Electronic Publishing
- 8.

Customer Segments

1. New Gent Student
2. Foreigner Student
3. Worker and Aging Continuing learner
4. Schools and Teacher
5. Community and Small and Micro Community Enterprise - SMCE
6. Industry and Business sectors
7. Alumni
8. Lecturers, Researchers

Cost Structures

1. Human cost 2. Variable cost 3. Infrastructure cost 4. ICT cost 5. HRD cost 6. Land scape, Environment Cost 7. R&D Cost 8. Engagement Cost 9. Student cost

Revenue Stream

1. Student Tuition fee, 2. Government Grant, 3. Research Funding Grant, 4. Training fee, 5. Property Income, 6. Business Service fee, 6. Donation

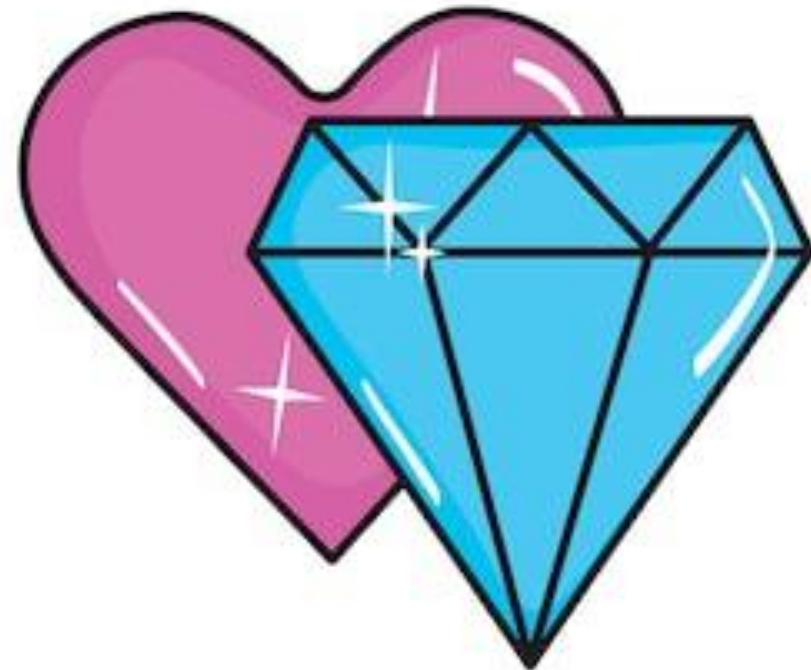
ความประทับใจ
ในประสบการณ์การ
เรียนรู้ การใช้ชีวิตใน
มหาวิทยาลัยและ
โอกาสการมีงานทำผู้
จบการศึกษา

ความรู้และนวัตกรรม
ที่นำไปใช้ประโยชน์และ
สร้างคุณค่ามูลค่าเพิ่ม
ได้จริงแก่ผู้ใช้งาน

ข้อมูลข่าวสาร ความรู้
ทักษะ สมรรถนะตาม
ความต้องการของผู้
ร่วมเรียนรู้

เสริมพลัง สร้างความ
เข้มแข็งให้ผู้รับบริการ
สามารถแก้ไข จัดการ
ปัญหาที่ประสบได้

คุณค่าที่ VRU.ส่ง มอบให้กลุ่มเป้าหมาย



Long term VRU 4.0 Programs and Projects



Quick win Projects on 2563 Budgeting Plan

Design Thinking to
Innovative Service delivery

Learning Recourses Development.

6

1) Learning Spaces and Class room improvement, 2) Laboratory, Academy Center Development 3) Blended Courses creation, 4) Upskill Short Courses creation, 5) Collaborative Curriculums creation(in & out) 6) Instructors Design thinking Manual

Civic
University

Active Learning Development.

5

1) VRU-PS Instructors Training and Development, 2) Entrepreneur Incubation, WIL SIL in Action, 3) Student's PBL Project Show Cases, 4) Instructors's PLC and Teaching Innovative Award 5) Talent Mobility and Work Shadow Instructors

Experiential
University

University
4.0

Knowledge Creation & Transfer

4

1) Community Engagement and Lesson Learnt Show cases 2) Collaborative Research and Innovation Project 3) Collaborative Innovation Community 4) Revenue form Academic Service and Innovation, Technology Transfer.

Open
University

Collaborative
University

Learning Recourses Development strategies.

- 1) Student Center Learning Spaces and Class Rooms improvement, ขยาย ปรับปรุงพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ และห้องเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2) Equipment, Laboratory, Academy Center Development พัฒนาห้องปฏิบัติการ ศูนย์การเรียนรู้ และจัดหา ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 3) Blended learning Courses development and Implement, พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนและจัดหา ผลิตสื่อ ชุดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยตนเอง
- 4) Lifelong learning paces and Upskill Short Courses Development., พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อปวงชน ชุดการเรียนรู้/ฝึกอบรมยกระดับสมรรถนะทักษะให้แก่ประชาชน คนทำงานผู้ต้องการเปลี่ยนอาชีพ
- 5) Interdisciplinary and Collaborative Curriculums and Self paces Development. (in & out) พัฒนา หลักสูตร และชุดการเรียนรู้แบบสหสาขาวิชาการร่วมกันระหว่างคณะและ/หรือมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก
- 6) Instruction Design thinking Manual Development and Implement On Digital Learning Platform จัดทำ คู่มือปฏิบัติงานออกแบบการเรียนรู้สำหรับอาจารย์มืออาชีพและอบรมการใช้งานและพัฒนาระบบงานพื้นที่ ช่องทางเชื่อมประสานการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

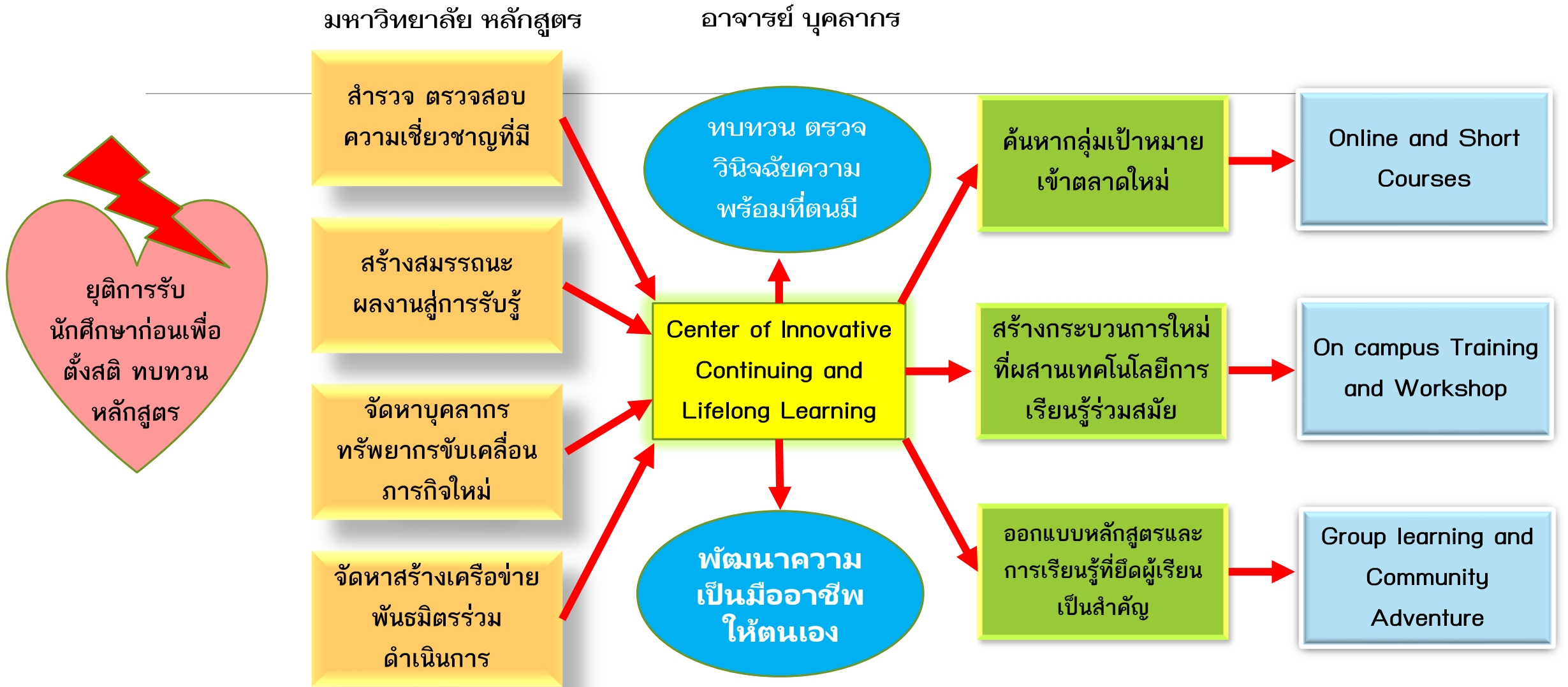
Active Learning Development strategies.

- 1) VRU-PS Instructors Competencies Development, พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ตามเกณฑ์ มาตรฐานการอาจารย์มืออาชีพ
- 2) Student Entrepreneur Incubation and WIL SIL in Action, บ่มเพาะผู้ประกอบการรุ่นใหม่ จัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในสถานที่ทำงานหรือในสถานศึกษาแก่ผู้เรียน
- 3) Student PBL. Project Promotion and best practice Award, ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก นำเสนอผลการเรียนรู้ผ่านโครงงานและมอบรางวัลโครงงานดีเด่นระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย
- 4) Instructors PLC Implement and Teaching Innovative Award, จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ของอาจารย์มืออาชีพและมอบรางวัลแก่อาจารย์ที่มีนวัตกรรมการสอนดีเด่น
- 5) Talent Mobility and Work Shadow Instructors Promotion, ส่งเสริมการมีประสบการณ์ตรงของอาจารย์ด้วยการแลกเปลี่ยนอาจารย์และการร่วมปฏิบัติงานจริงในหน่วยงาน โรงเรียน สถานประกอบการ

Knowledge Creation & Transfer strategies.

- 1) Community Engagement Project Implement and Lesson Learnt Show cases ดำเนินโครงการพันธกิจสัมพันธ์ ถอดบทเรียนและร่วมนำเสนอผลงานต่อประชาคม
- 2) Budget Seeking and Implement Collaborative Research and Innovation Project จัดหางบประมาณและดำเนินโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมร่วมกับหน่วยงานภายใน และภายนอก
- 3) Collaborative Innovation Community Show cases ร่วมดำเนินการและนำเสนอผลงานตัวอย่างนวัตกรรมที่ร่วมดำเนินการกับชุมชนหรือเครือข่าย
- 4) Revenue form Academic Service and Innovation, Technology Transfer. มีรายได้จากฝึกอบรม การให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากสถานประกอบการ โรงเรียน องค์กรปกครองท้องถิ่น และภาคธุรกิจอุตสาหกรรม

Transform Teaching to Blended Learning and Short Courses



“

เราอยู่ในโลกที่เปลี่ยนไว
ไม่แน่นอน ซับซ้อน คลุมเครือ
ถึงเวลาการศึกษาไทย
ต้องเปลี่ยน
เพื่อสร้างเด็กไทยให้ทันยุค

”

ดร.สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์

เลขาธิการคณะกรรมการภาคีเพื่อการศึกษา

TEP FORUM 2019

วันที่ 8 - 9 มิ.ย. 62



สิ่งที่ท้าทายคือ
ความรู้สั้น แต่อายุคนยืนยาว
จะจัดการเรียนรู้อย่างไร
ในโลกที่พลิกผันอย่างรวดเร็ว
เพราะโลกพลิกผันเร็ว
จึงต้องการคนที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21++
คนที่จะปรับตัวอยู่รอดได้ ต้องเปิดใจ
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ดร.สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์

เลขาธิการคณะกรรมการภาคีเพื่อการศึกษา
และประธานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI)



Active Learning Elements to Strive for in Modern Classrooms

1. Student-centered
2. Focused on Discovery and Exploration
3. Highly Collaborative
4. Values High Order Thinking Skills (HOTS) Development
5. Global Digital Citizen Oriented
6. Students Own Their Learning
7. Adapts to The Needs of Learners
8. Comfortable and Organized

<https://www.wabisabilearning.com/blog/8-active-learning-elements>



https://www.youtube.com/watch?v=yH9yWuet0_U



สมรรถนะด้านการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกณฑ์ สกอ.

ความสามารถในการสอน (PSF : สกอ.)

2.1 ด้านการออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ (Design and Plan Effective Learning)

2.2 ด้านเทคนิคและกระบวนการสอน (Teaching Technique)

2.3 ด้านการสร้างบรรยากาศและการสื่อสารการเรียนรู้ (Environment and Learning Communication)

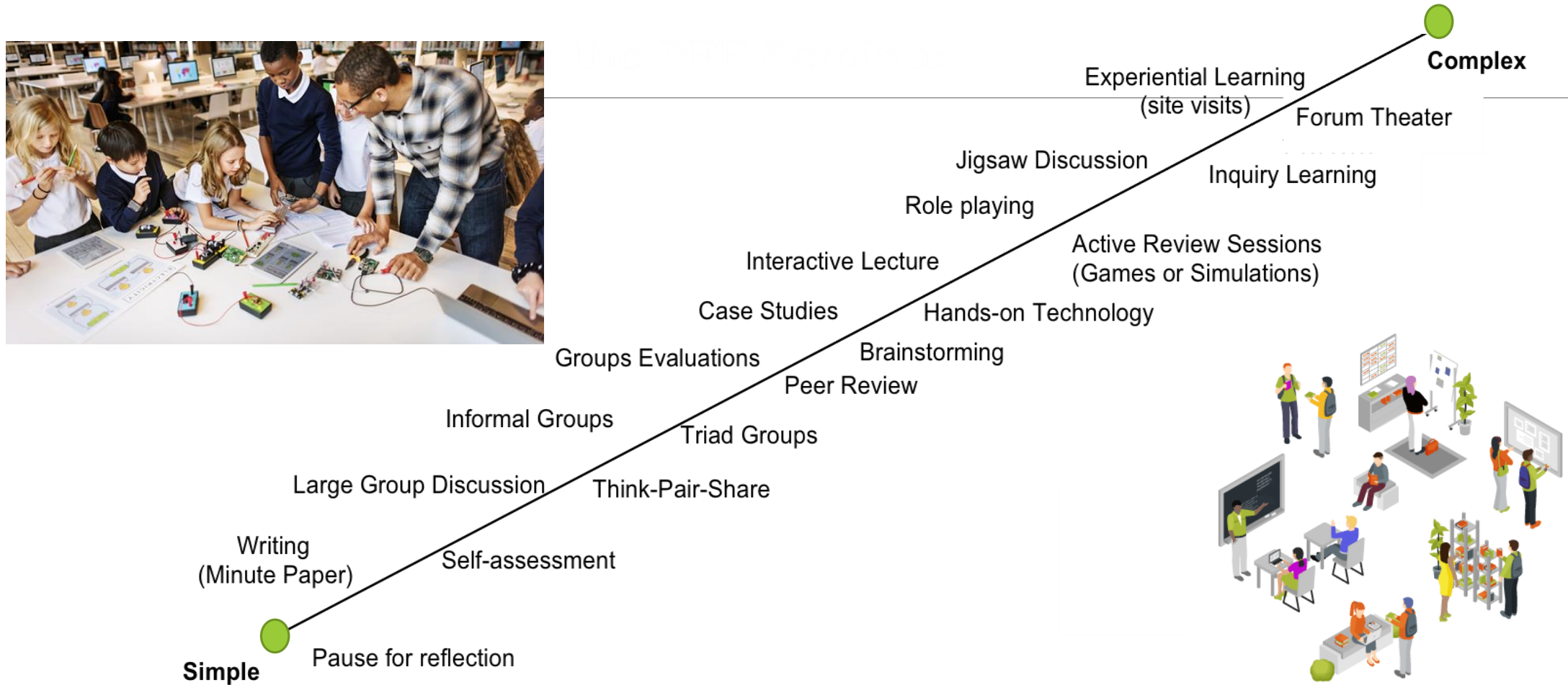
2.4 การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Assessment and Provide Feedback)

สมรรถนะการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

- 1. Maintain current knowledge needed to teach one's subject matter.**
- 2. Construct course content aligning objectives, methodology, and evaluation that supports the learning objectives of the higher education setting.**
- 3. Manage the learning environment with a student-centered focus.**
- 4. Employ appropriate teaching strategies that actively engage students and achieve desired outcomes.**
- 5. Adapt teaching style to accommodate different student learning styles.**
- 6. Interact effectively with a diverse student population.**
- 7. Incorporate instructional technology to support the learning process.**
- 8. Provide student feedback in a manner that supports learning.**
- 9. Select and implement appropriate assessment methods to evaluate student learning.**
- 10. Apply assessment results to improve teaching effectiveness.**



Blended Multi Active Learning Strategies



This is a spectrum of some active learning activities arranged by complexity and classroom time commitment.

Prepared by Chris O'Neal and Terشيا Pinder-Grover, Center for Research on Learning and Teaching, University of Michigan

Profession Development Center



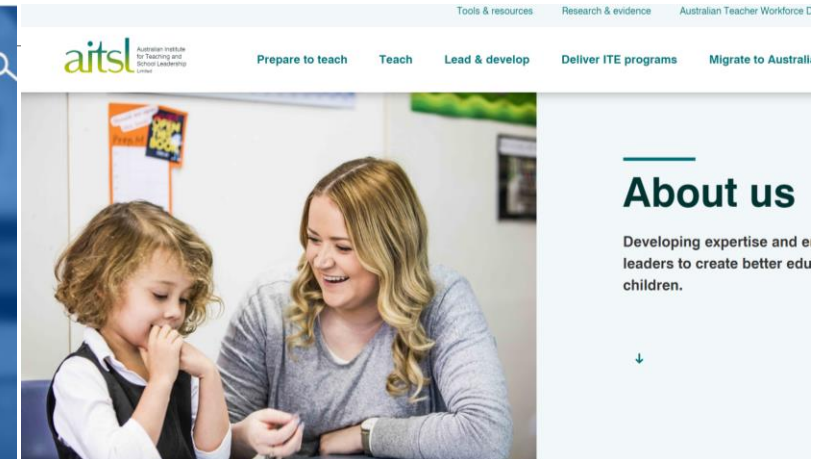
Teacher Professional Development Services
Sharing Evidence Based Strategies For Learning



SVA Social Ventures Australia

Insights and action to alleviate disadvantage

Towards an Australia where all people and communities thrive



aits Australian Institute for Teaching and Professional Learning

Tools & resources | Research & evidence | Australian Teacher Workforce C

Prepare to teach | Teach | Lead & develop | Deliver ITE programs | Migrate to Australia

About us

Developing expertise and e leaders to create better edu children.



TEACH 4 THE heart

Welcome to Teach 4 the Heart

Enjoy teaching, make a real difference in your students' lives, & be the amazing teacher God's called you to be.

[Enroll now](#)



TEACHER TRAINING

COURSE CATALOGUE | ERASMUS PLUS KA1 | WHAT WE DO | ABOUT US | LOCATIONS | CO

Innovative and practice-driven teacher training courses fundable with Erasmus plus KA1

Discover our vast selection of **Erasmus+ raining courses tailored for teachers, headmasters and other school, university and adult education staff** and grab the opportunity to receive a **Erasmus plus KA1 grant** covering all the costs, including travel, board and lodging and course fee



MIT Teaching + Learning Lab

Home | About | Programming | Teaching Resources | Evaluation Resources

Kaufman Teaching Certificate Program (KTCP)

We are now in session for the summer session of the Kaufman Teaching Certificate Program (KTCP) and will celebrate the graduation of the class of 2019 on August 20.

KTCP was named in 2014 to honor a long-time friend of the Teaching and Learning Lab, **Stephen P. Kaufman**. With Kaufman's support, this certificate program was created for MIT graduate students and postdoctoral researchers who wish to develop their teaching skills. It is designed for participants with a variety of interests and career goals: from those who wish to develop better skills to support their teaching at MIT, to those who are planning careers in academe.

Welcome

The MIT Teaching + Learning Laboratory (TLL) partners with MIT educators and staff to create an educational environment where students are academically challenged, actively engaged, and personally supported.

[Tweet #tll_mit](#)

Upcoming Programming

- August 13, 2019: Discovering Academic Data
- August 20, 2019: **KTCP** Graduation Celebration
- August 26-27, 2019: **TA Days**
- August 28, 2019: **MITeaches: Fostering Inclusion**

ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว

Professional Development Program

University of Waterloo

1. Curriculum design and renewal
2. Blended Learning
3. Integrative Learning
4. Teaching and Learning Research and Grants
5. Teaching with technology
6. Writing across the curriculum

The University of Adelaide

1. Learning Enhancement & Innovation
2. Curriculum Design & Development
3. Assessment
4. Technology for Teaching
5. Communities of Practice

Training Course for Professional Teacher (2)

- 1. Design thinking an Active lesson plan create 21st competencies**
- 2. Introducing Project based Learning in the Classroom**
- 3. Creativity for the future: promoting Critical Thinking and Project based Learning in the Classroom**
- 4. Innovative teaching methods for education staff**
- 5. Outdoor education: a new way of teaching and learning**
- 6. Teaching entrepreneurship and leadership at school**
- 7. Effective Classroom Management Strategies**

Training Course for Professional Teacher (2)

- 8. Discovery the best apps and tools for E-learning, Distance learning and Web desing**
- 9. Integrating ICT and new technologies in education**
- 10. New technologies and social media in the classroom**
- 11. How to create an e-learning site and a website**
- 12. Emotional intelligence and coaching skill for teacher**
- 13. Stress and Conflict management for educational staff**
- 14. Soft skill for teachers, trainers and educational staff**

ข้อคิดพระราชทาน จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐

สละใจ สละรูปะภาโว สุกัลลสะณี ไสภะโณ สุกัมโม ประภูโรโป
สัพเพ ชะนา จิรัฏฐิติกะกาเล ทาวะระโต กายะสุขิ โหนติ มะโนรัมมา
ถ้าหากภาพรวมสวยงาม ถูกต้องเหมาะสม ทุกคนทุกหมู่เหล่า
จะได้รับความสุขกาย สบายใจอย่างถาวรในระยะยาว

มุ่ง”ภาพรวม” ยึดมั่น”เป้าหมาย-ภารกิจ”