



การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ 1 หมู่ 20 ต.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี 13180



โทรศัพท์ : 0-2529-0674-7 โทรสาร 0-2529-2580



www.vru.ac.th



Plan.vru.ac.th

คำนำ

รายงานความก้าวหน้าการขับเคลื่อนโครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีวัตถุประสงค์ในการรายงานความก้าวหน้าโครงการบนพื้นฐานศักยภาพตามบริบทของมหาวิทยาลัย จำแนกออกเป็น 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามนโยบายการทำงานร่วมกับชุมชน การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในท้องถิ่น โดยการร่วมมือกำหนดประเด็นการแก้ไขปัญหา ในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ได้แก่ จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว มีโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ 2562 ดังนี้ 1. โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP 2.โครงการแก้ไขความยากจนของประชาชนในเขตชนบท 3. โครงการส่งเสริมความรักสามัคคี มีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น 4. โครงการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 5. โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับนักเรียน 6. โครงการยกระดับการศึกษาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) 7. โครงการยกระดับ ONET ให้ได้รับมาตรฐานสูงขึ้น 8. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 9. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลบริหารจัดการ 10. โครงการการพัฒนาและประเมินระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ 11. โครงการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคนดีรักษาคนเก่ง ปลูกจิตสำนึกคนของพระราชินีของแผ่นดิน

การดำเนินงานโครงการตามยุทธศาสตร์ราชภัฏพัฒนาท้องถิ่น จะสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน โดยยึดเอาประโยชน์ของท้องถิ่น ชุมชน ในการสร้างบัณฑิตจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคง และยั่งยืนต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	1
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2560 - 2564)	9
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2561 - 2562 แผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2563	22





ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประวัติมหาวิทยาลัย

สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร ทรงมีพระเมตตาต่อ การศึกษาของกุลสตรีไทย จึงประทานอาคารพร้อมที่ดิน ประมาณ 4 ไร่ ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้ง โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2475 ปัจจุบัน คือ เลขที่ 153 ถนน เพชรบุรี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยย้ายนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.7 – 8) มาจากโรงเรียนเบญจมราชาลัย อาจารย์ใหญ่คนแรก คือ อาจารย์ นิลรัตน์ บรรลือธีรวัสสาน์ โรงเรียนใช้ชื่อย่อว่า “พ” เป็นสัญลักษณ์ และสีเขียว เป็นสีประจำโรงเรียน เนื่องจากเป็นสีประจำวันประสูติ ของพระองค์

สถานศึกษาแห่งนี้ได้ปฏิบัติการกิจเรื่องการศึกษาทั้งแผนกฝึกหัดครู และแผนกสามัญ ด้วยดี ตลอดมา และได้พัฒนาปรับเปลี่ยนสถานภาพและค่านำหน้าชื่อตามความเหมาะสม ดังนี้

1 ตุลาคม พ.ศ. 2513

เป็นวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

พ.ศ. 2515

ขยายงานการฝึกหัดครูมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน คือ เลขที่ 1 หมู่ 20 ถนนพหลโยธิน กิโลเมตรที่ 48 ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 13180 มีพื้นที่ 294 ไร่ 3 งาน 72 ตารางวา ทั้งนี้อาจารย์อวยพร เปล่งวานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในขณะนั้น ได้ดำเนินการ ติดต่อประสานงานล่วงหน้ากับผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี (นายประสิทธิ์ อุไรรัตน์) จึงได้ที่ดินทรัพย์สิน ส่วนพระมหากษัตริย์แปลงนี้มาเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2517

รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ และสมาคมศิษย์เก่า ไว้ “ในพระบรมราชูปถัมภ์”

9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2518

รัชกาลที่ 9 เสด็จฯ พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมราชินีนาถและสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุตภาภิตวัฒนา ดุสิตภาคย์ ทรงเปิดพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร และพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน 2 แสนบาท ตั้งเป็น “มูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์”

พ.ศ. 2520

เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต

พ.ศ. 2528

เปิดสอนสาขาวิชาชีพอื่นๆ ครบ 3 สาขา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535

รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” ให้แก่วิทยาลัยครูทั่วประเทศ เป็นเหตุให้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์”

24 มกราคม พ.ศ. 2538

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ เป็นผลให้สถาบันราชภัฏทั่วประเทศเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง

6 มีนาคม พ.ศ. 2538

รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้ใช้ตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์ รัชกาลที่ 9 เป็นตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันราชภัฏ นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณล้นเกล้าล้นกระหม่อมหาที่สุดมิได้แก่ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์

15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ วางพวงมาลาพระอนุสาวรีย์ฯ และทรงเปิดอาคารฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “อาคารสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์”

ปีการศึกษา 2542

เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2 ปี และ 4 ปี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

ปีการศึกษา 2543

เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จฯ วางพวงมาลาพระอนุสาวรีย์ฯ ทรงเปิดอาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ และห้องประชุมราชนครินทร์ ภายในอาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

21 สิงหาคม พ.ศ. 2545

รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์”

10 มิถุนายน พ.ศ. 2547

รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพุทธศักราช 2547 และได้ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ยังผลให้สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี” ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547

ปีการศึกษา 2549

เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

3 พฤษภาคม พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีมติเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดซื้อที่ดินด้านทิศเหนือของมหาวิทยาลัย เนื้อที่ 86 ไร่ 3 งาน 19 ตารางวา ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีเนื้อที่ทั้งหมด 381 ไร่ 2 งาน 91 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 20 ถนนพหลโยธิน กิโลเมตรที่ 48 ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

ปีการศึกษา 2556

เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการ
บิน (หลักสูตรนานาชาติ) และโรงเรียนสาธิตวไลยอลงกรณ์ หลักสูตรนานาชาติ ที่ศูนย์จัดการศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2557

ปีการศึกษา 2557 เปิดสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตร
บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ
(International Program) ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
นานาชาติ

ปีการศึกษา 2558

เปิดสอนหลักสูตร 3 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขา
รัฐประศาสนศาสตร์ 2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และ 3) หลักสูตร
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดสระแก้ว

ปีการศึกษา 2559

ดำเนินการโครงการจัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดสอน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา
สาธารณสุขศาสตร์ และสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล

พื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย

จ.ปทุมธานี

381 ไร่ 2 งาน 91 ตารางวา



จ.สระแก้ว

615 ไร่ 2 งาน 51 ตารางวา



กรุงเทพมหานคร

4 ไร่ 43 ตารางวา



เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ปรัชญา วัฒนธรรมองค์กร

อัตลักษณ์

บัณฑิตจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์

เป็นสถาบันที่น้อมนำแนวทาง
การดำเนินชีวิต ตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา

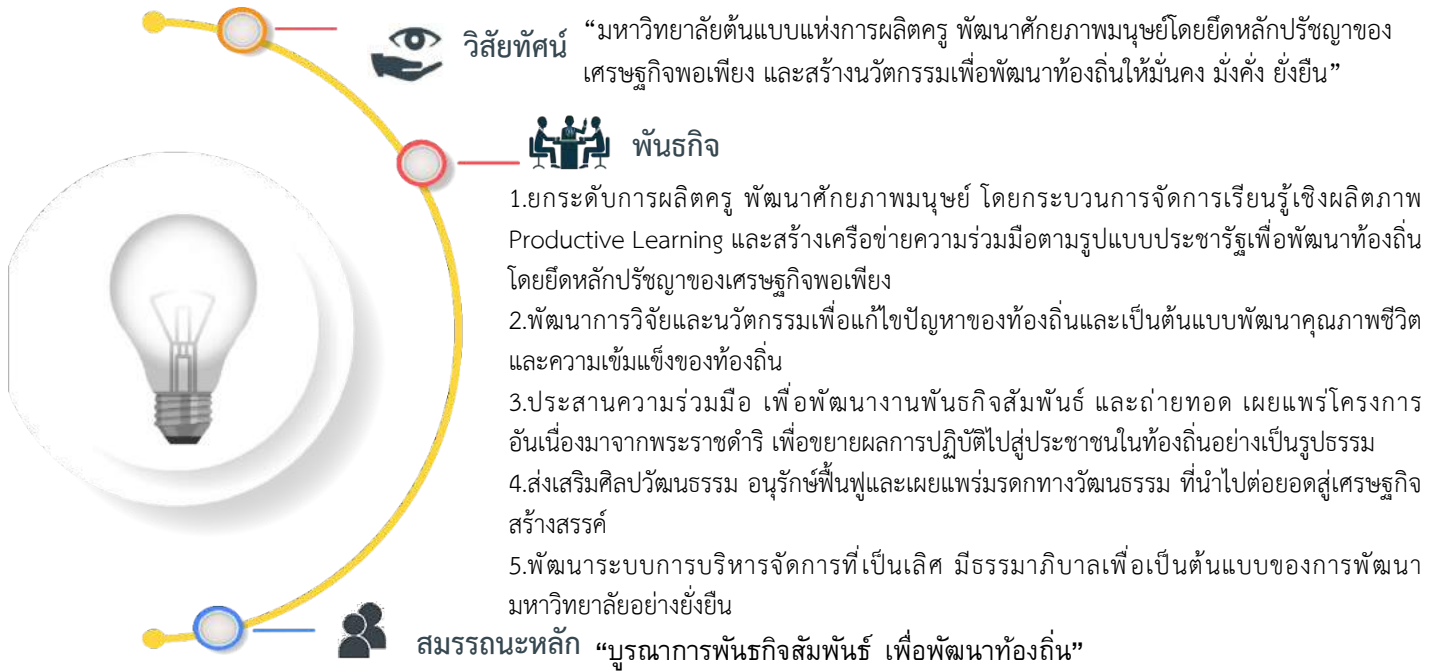
วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม
นำท้องถิ่นพัฒนา ก้าวหน้า
ด้านเทคโนโลยี

วัฒนธรรม

องค์กร

พัฒนานวัตกรรม
มุ่งเน้นความเป็นเลิศ
ร่วมพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลัก ค่านิยม



ค่านิยมหลัก



เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

- บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ
- ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น
- บัณฑิต และผู้มีส่วนได้เสียมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโดยรวม รักษา มรดกทางวัฒนธรรมและเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม
- มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศ และเป็นที่ยอมรับต่อประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในการพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น
3. การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรม
5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมีธรรมาภิบาล

คณะ หน่วยงานภายใน



หลักสูตรที่เปิดสอน

การศึกษา

หลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2562)

วิทยาศาสตร์สุขภาพ

7.04%



36.62%

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามคณะ/วิทยาลัย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	19.72%
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19.72%
คณะครุศาสตร์	15.49%
คณะวิทยาการจัดการ	15.50%
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	11.27%
คณะสาธารณสุขศาสตร์	7.04%
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	5.63%
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	5.63%

นักศึกษา

นักศึกษาทั้งหมด

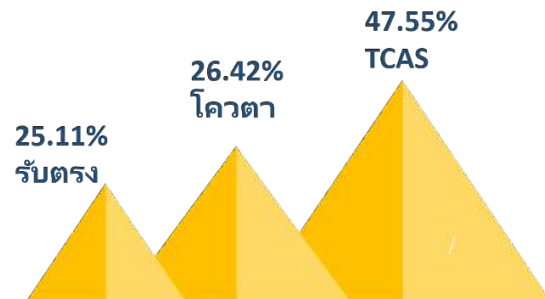


9,934 คน

นักศึกษาใหม่



การรับสมัครนักศึกษาปริญญาตรี



(จำนวนนักศึกษาที่ยืนยันสิทธิ์ ถึงรอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน โควตามหาวิทยาลัย)

ทุนการศึกษา

18 แหล่งทุน

หน่วยงานของรัฐ/
บริษัท/ธนาคาร/มูลนิธิ
ฯ/องค์การกุศล

ทุนภายนอก

44 แหล่งทุน

ทุนเฉลิมราชกุมารี/
ทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัด
ชายแดนภาคใต้/
ทุนมหาวิทยาลัย/ทุนสมาคมศิษย์เก่า/
ทุนอาจารย์บุคคลากร

ทุนภายใน

ชมรมนักศึกษา

วิชาการ

จำนวน 5 ชมรม



บำเพ็ญประโยชน์

จำนวน 13 ชมรม

ศิลปวัฒนธรรม

จำนวน 5 ชมรม



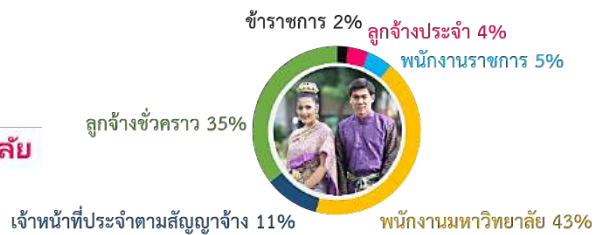
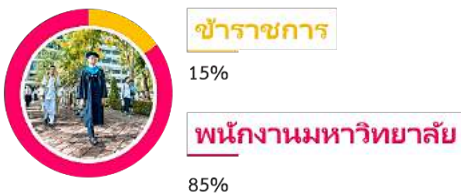
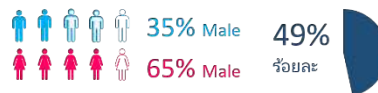
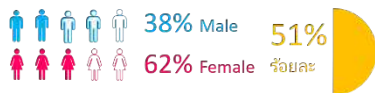
กีฬา

จำนวน 3 ชมรม

หอพักนักศึกษา



บุคลากร



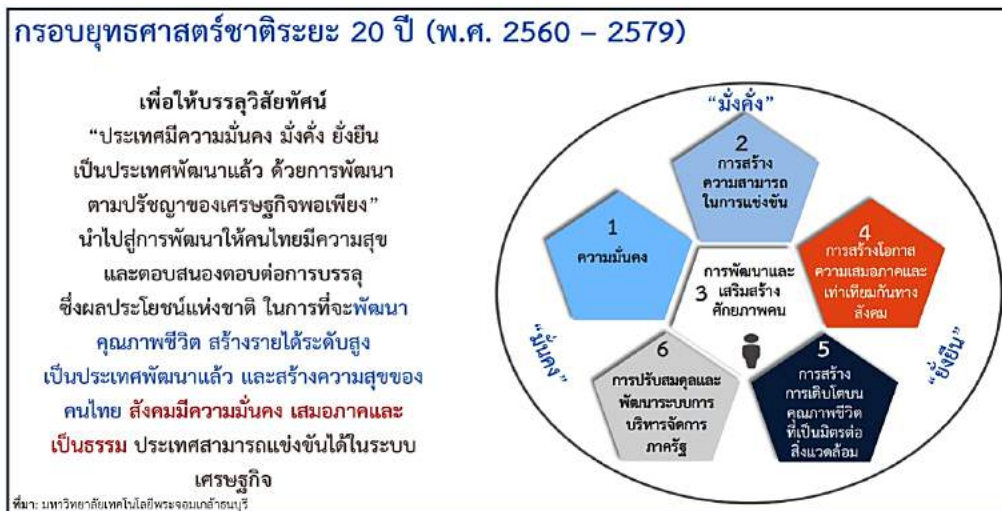


ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2579)

การเปลี่ยนผ่านของประเทศไทยและปัจจัยประกอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

👥 ความร่วมมือและเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579



กระบวนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579



การวิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579

ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2560-2564
1. การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ : การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ : การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์และถ่ายทอดเผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ยุทธศาสตร์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัยฐานข้อมูล ศักยภาพนักวิจัยและสร้างความร่วมมือกับองค์กรภาคีเครือข่ายอย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ : พัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ : การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ยุทธศาสตร์ : พัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ : การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปประชารัฐ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ยุทธศาสตร์ : พัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ : การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ธรรมรงค์ สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรม ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีธรรมาภิบาล	ยุทธศาสตร์ : อนุรักษ์ ส่งเสริม สืบสานและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ยุทธศาสตร์ : การเป็นมหาวิทยาลัยที่ทันสมัยภายใต้การบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่โปร่งใสและยั่งยืน

SWOT มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Internal



1. มียุทธศาสตร์ แผนการขับเคลื่อนงานที่ชัดเจน สอดรับกับบริบทของการอุดมศึกษาและยุทธศาสตร์ชาติ
2. มีความพร้อมด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารการเปลี่ยนแปลง
3. คณะผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
4. มีแรงบันดาลใจ เกียรติภูมิ ความภาคภูมิใจ ค่านิยมร่วมในการเป็นสถาบันของเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์
5. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ มีพลังและศักยภาพในการสร้างการเปลี่ยนแปลง



1. การทำงานและการให้บริการเป็นแบบระบบราชการ การพัฒนาวัฒนธรรมปรับปรุงการทำงานยังไม่เกิดผลประสิทธิผล
2. บุคลากรยังขาดสมรรถนะในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. กระบวนการ การประสานงานเน้นความสัมพันธ์ส่วนบุคคล ขาดการจัดระบบงานและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยทำงาน
4. การจัดการความรู้ การบริหารผลการปฏิบัติงาน การติดตามผลประเมินผล และใช้ข้อมูลย้อนกลับยังไม่ประสิทธิผล
5. การใช้ประโยชน์ทรัพย์สินและทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคมมีน้อย ไม่สอดคล้องกับศักยภาพที่มี

External

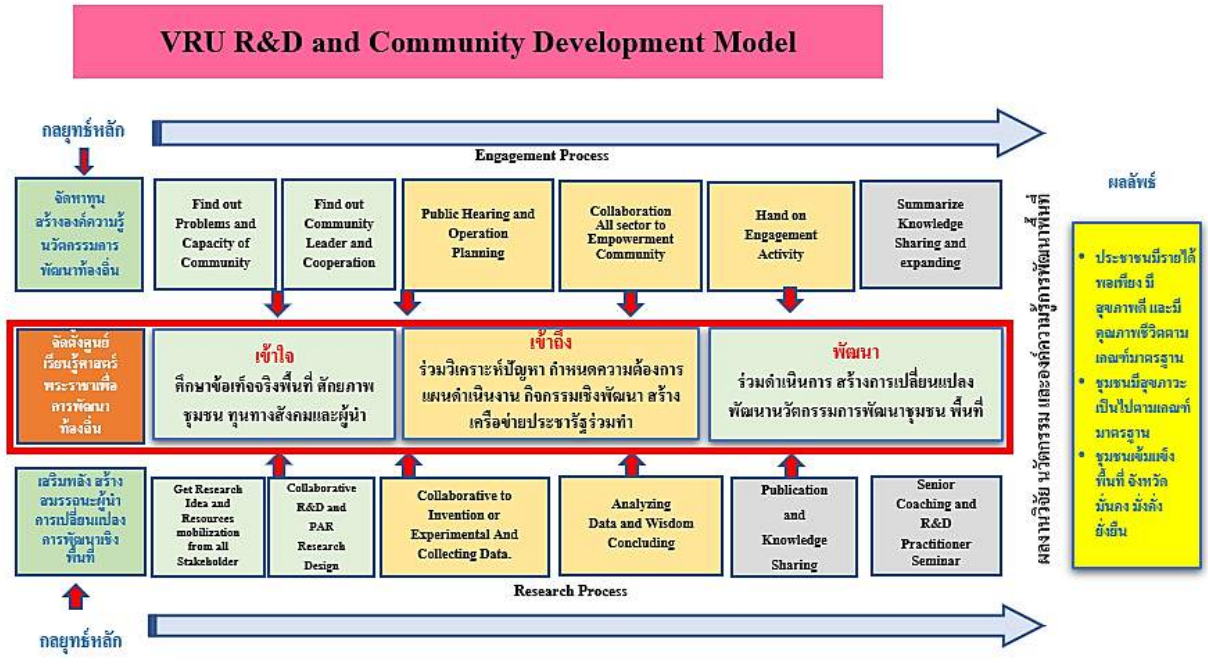


1. สร้างผลงานด้านองค์ความรู้และนวัตกรรมแก้ไขปัญหาในพื้นที่ให้แก่ชุมชน สถานประกอบการในจังหวัดที่รับผิดชอบ
2. ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้ทรัพยากรมนุษย์มีสมรรถนะพร้อมขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานความรู้และพัฒนาสังคมไทย
3. เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนให้ครูและเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพกับครูในสถานศึกษา
4. ร่วมมือเป็นพันธมิตรกับเครือข่ายหน่วยงาน มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศในการดำเนินงานตามภารกิจ
5. การขยายงานสนับสนุนความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มคนทุกช่วงระดับอายุและกลุ่มอาชีพ
6. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การให้บริการวิชาการและการบริหารจัดการ



1. การลดลงของจำนวนผู้เรียนในวัยอุดมศึกษาที่ส่งผลต่อรายได้และงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจากรัฐบาลที่ลดลง
2. การขยายจำนวนของสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงระดับชาติและนานาชาติที่เปิดสอนในระบบทางไกลแบบทดลองเรียนได้
3. ความซับซ้อนของปัญหาและความต้องการที่ต้องมีการบูรณาการเพื่อการแก้ไขปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การศึกษาในระดับพื้นที่
4. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ทุนยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ที่ทดแทนแรงงานมนุษย์และลดบทบาทมหาวิทยาลัยด้านการสอน
5. การขับเคลื่อนงานการพัฒนาท้องถิ่นของรัฐบาลโดยหน่วยงานในพื้นที่ไปสู่อุปนิสัยที่ไม่สอดคล้อง ไม่เสริมพลังของพื้นที่

รูปแบบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

SWOT Analysis

S
STRENGTHS

1. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้วอย่างเป็นรูปธรรม
2. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐ และทั้งภาคเอกชนภายในประเทศ รวมทั้งเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนที่เข้มแข็ง
3. มีคณาจารย์นักพัฒนาที่ปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานเชิงพื้นที่โดยเฉพาะ

O
OPPORTUNITIES

1. หน่วยงานรัฐให้การร่วมเมื่อสนับสนุนทั้งเชิงงบประมาณและสถานที่
2. ผู้นำชุมชนมีการสร้างแรงบันดาลใจให้กับประชาชนเพื่อการร่วมกันพัฒนาพื้นที่
3. ประชากรในชุมชนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และยกระดับคุณภาพชีวิต
4. ชุมชนบางแห่งมีงบประมาณช่วยสนับสนุนโครงการาร่วมกับงบประมาณจากมหาวิทยาลัยฯ
5. ชุมชนบางแห่งมีภาคเอกชนเข้าร่วมมือกับทางมหาวิทยาลัยฯ


WEAKNESSES
W

1. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการในการพัฒนาพื้นที่ยังมีจำนวนไม่มากและยังขาดความเข้าใจในเรื่องของการทำงานเชิงพื้นที่ในลักษณะของพันธกิจสัมพันธ์
2. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการขาดความต่อเนื่องในการลงพื้นที่
3. ระบบข้อมูลข่าวสารและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโครงการฯ ยังไม่ทั่วถึงและเพียงพอ
4. มหาวิทยาลัยยังไม่มีผลการนำผลงานจากการพัฒนาชุมชนไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

THREATS
T

1. ระบบการดำเนินการเบิกจ่ายมีความล่าช้าและระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เอื้อต่อการดำเนินโครงการฯ
2. เวลาว่างของคณาจารย์กับเวลาว่างของประชาชนในชุมชนไม่ตรงกัน

แนวทางการแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ปัญหา

1. บุคลากรในการพัฒนาพื้นที่ยังมีจำนวนไม่มากและยังขาดความเข้าใจในเรื่องของการทำงานเชิงพื้นที่ในลักษณะของพันธกิจสัมพันธ์
2. ขาดความต่อเนื่องในการลงพื้นที่
3. ขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านวิชาการและด้านการปฏิบัติอย่างถูกต้อง
4. ระบบข้อมูลข่าวสารและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโครงการฯ ยังไม่ทั่วถึง และเพียงพอ
5. มหาวิทยาลัยยังไม่มีผลการนำผลงานจากการพัฒนาชุมชนไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

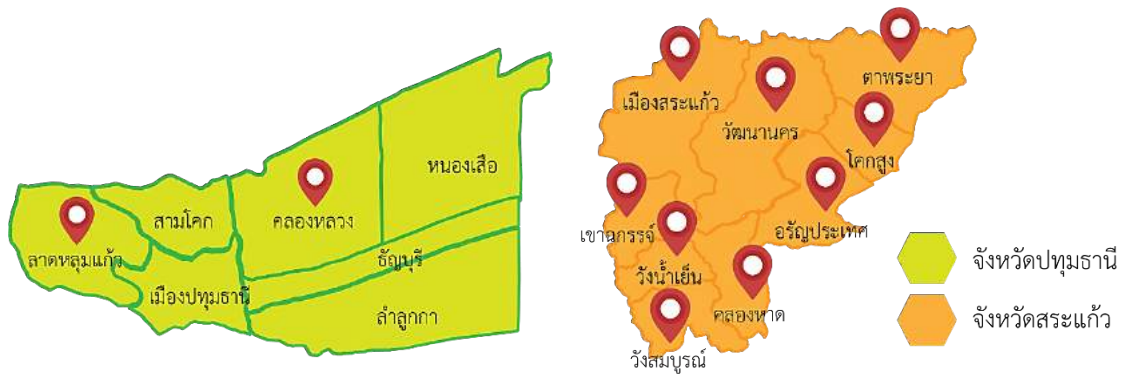
How to do

- มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการกำหนดนโยบายดังนี้
1. กำหนดพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินการเป็นรายคณะ
 2. ทบทวนภาระงานพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นภาระงานแทนภาระงานสอนได้
 3. พัฒนาบุคลากรในมิติด้านการพัฒนาท้องถิ่นโดยเฉพาะ
 4. ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

What to do

1. ผู้บริหารและผู้ดำเนินโครงการได้ลงพื้นที่ ในการหารือกับหน่วยงานรับผิดชอบในพื้นที่เป้าหมาย
2. จัดทำข้อมูลระดับหมู่บ้าน
3. ดำเนินโครงการร่วมกับภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น และระดับจังหวัด
4. กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
5. นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกเดือน

พื้นที่เป้าหมาย



ความแตกต่างในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่

ประเด็น	ปีงบประมาณ 2561	ปีงบประมาณ 2562
นโยบายในการดำเนินงาน	ไม่มีทิศทางการดำเนินการที่ชัดเจน โดยการดำเนินการขึ้นอยู่กับบริบทแต่ละคณะ	มีการประชุมเพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานร่วมกัน กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เพื่อสร้างความเข้าใจและการขับเคลื่อนนโยบายที่สัมพันธ์กันของทั้งมหาวิทยาลัย
งบประมาณ	ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบรายได้ของมหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับงบประมาณจากยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - มีการติดตามความก้าวหน้าการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ
พื้นที่เป้าหมายของการดำเนินงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการกำหนดพื้นที่ดำเนินงานที่ชัดเจน - ไม่มีข้อมูลปัญหาของพื้นที่เพื่อใช้ในการกำหนดในพื้นที่ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยร่วมกำหนดพื้นที่ผู้ว่าราชการจังหวัดตามความต้องการของพื้นที่ - มีการดำเนินการงานโครงการที่ครอบคลุมพื้นที่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว
กลุ่มเป้าหมายของการดำเนินโครงการ	ประชาชนทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนในพื้นที่ที่มีปัญหาความยากจนและต้องการพัฒนาเพื่อให้หลุดพ้นความยากจน
วิธีการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้วิธีการอบรมให้ความรู้เป็นหลัก - ขาดการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา - ยึดความรู้ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นหลัก 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน - มีการกำหนดให้อาจารย์นักพัฒนาร่วมศึกษาปัญหากับประชาชนในพื้นที่เพื่อพัฒนาโจทย์ในการพัฒนาพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน - มีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน และตามรูปแบบที่กำหนด - มีการดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

SWOT Analysis



STRENGTHS

1. ผลิตครูที่สามารถสอนด้วยภาษาอังกฤษ 2 หลักสูตร
2. สนับสนุนให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในต่างประเทศ
3. การผลิตด้วยรูปแบบ CCR สำหรับนักศึกษาปีที่ 4-5
4. พัฒนาหลักสูตรครูที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น



WEAKNESSES

1. ไม่สามารถพัฒนาครูได้ตามความต้องการครู
2. นักศึกษาออกกลางคัน
3. อาจารย์ในสถาบันยังไม่เข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าที่ควร



OPPORTUNITIES

1. รัฐบาลได้สนับสนุนงบประมาณให้จัดโครงการระยะสั้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ค่านิยมของสังคมครอบครัวในท้องถิ่นที่ต้องการให้บุตรหลานรับราชการครู



THREATS

1. การพัฒนาครูมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาก การพัฒนาซ้ำซ้อนไม่ตรงตามความต้องการครู
2. การกำหนดหลักสูตรพัฒนาครูไม่สอดคล้องความต้องการของครูอย่างแท้จริง

แนวทางการแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ปัญหา

1. ไม่สามารถพัฒนาครูได้ตามความต้องการของครู
2. นักศึกษาออกกลางคัน
3. อาจารย์ในสถาบันยังไม่เข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าที่ควร

How to do

1. เพิ่มเครือข่ายการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ต่างประเทศ
2. ติดตามประเมินผลนักศึกษาที่ได้รับการอบรมหลักสูตรกิจกรรมจิตปัญญาศึกษาการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานบูรณาการ CCR ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นต้นแบบการผลิตครู
3. เพิ่มหลักสูตรที่สอนด้วยภาษาอังกฤษและพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาครูทุกหลักสูตรให้ผ่านเกณฑ์ระดับสากล

What to do

1. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครูและครูประจำการให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. พัฒนานักศึกษาครูให้เป็นครูที่สอนดีทั้งด้านวิชาการและสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
3. หลักสูตรที่มีนักศึกษากลางคัน คณะครุศาสตร์จัดห้องให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ
4. พัฒนาอาจารย์ทุกคนด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเน้นการลงทำวิจัยในโรงเรียนขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

พื้นที่เป้าหมาย



ความแตกต่างในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่

ประเด็น	ปีงบประมาณ 2561	ปีงบประมาณ 2562
นโยบายในการดำเนินงาน	ไม่มีทิศทางในการกำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และทิศทางในการพัฒนาอาจารย์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการผลิตและพัฒนาครู	มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพผู้สอน พัฒนาห้องปฏิบัติการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดจน กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนที่สอดคล้องกับการผลิตและพัฒนาครู
งบประมาณ	ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบรายได้ของมหาวิทยาลัย	- ได้รับงบประมาณเพิ่มเติมจากยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในการผลิตและพัฒนาครู - มีการติดตามความก้าวหน้าการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ
พื้นที่เป้าหมายของการดำเนินงาน	- ไม่มีการกำหนดพื้นที่ดำเนินงานที่ชัดเจน - ไม่มีข้อมูลปัญหาของพื้นที่เพื่อใช้ในการกำหนดในพื้นที่ดำเนินงาน	- มีการกำหนดพื้นที่ในการดำเนินการร่วมกับทุกคณะ - มีการดำเนินงานโครงการที่ครอบคลุมทุกคณะโดยกลุ่มเป้าหมายหลักคือนักศึกษาของคณะครุศาสตร์
กลุ่มเป้าหมายของการดำเนินโครงการ	นักศึกษาทุกคน	นักศึกษาทุกคณะ โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลักคณะครุศาสตร์
วิธีการทำงาน	ใช้วิธีการอบรมให้ความรู้ให้เป็นหลัก ขาดการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา	- มีการกำหนดรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูที่ชัดเจนและตามรูปแบบที่กำหนด - การดำเนินงานผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

SWOT Analysis

STRENGTHS

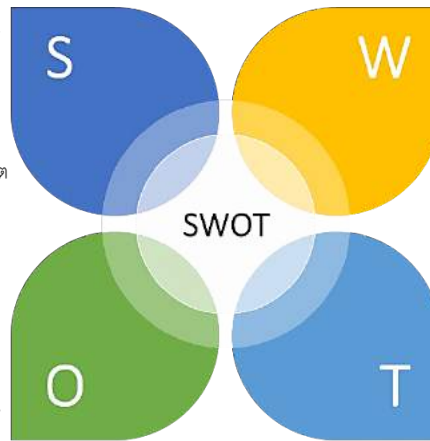
1. มีการจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม
2. มีทิศทางดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนในด้านการผลิตและพัฒนาครู การเกษตรและอาหาร การบริการและการท่องเที่ยว และด้านสิ่งแวดล้อม
3. มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะ จิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น
4. มีการจัดรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มุ่งเน้นให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ
5. มีการจัดหลักสูตรและโครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

OPPORTUNITIES

1. ได้รับพระบรมราชโบาย ร.10 เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ 20 ปี เกิดการดำเนินงานตามพันธกิจ ในการเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่มีการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. รัฐบาลมีการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบด้านการวิจัยเชิงพาณิชย์ หรือการแก้ไขปัญหาสังคม
4. สังคมฐานความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

WEAKNESSES

1. นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (CEFR) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
2. หลักสูตรที่มีลักษณะพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ
3. ระบบข้อมูลนักศึกษา และบัณฑิตที่ใช้ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอ



THREATS

1. นโยบายรัฐบาลมุ่งเน้นส่งเสริมให้เรียนสายอาชีพส่งผลให้นักศึกษาเข้ามาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาลดลง
2. ค่านิยมของสังคมไทยเริ่มให้บุตรหลานเข้าเรียนในสายอาชีพมากกว่าสายอุดมศึกษา
3. ประชากรวัยเรียนลดลง มีแนวโน้มจะเรียนนอกระบบ และหลักสูตรระยะสั้นมากขึ้น

แนวทางการแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ปัญหา

1. นักศึกษา อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (CEFR)
2. ไม่มีหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการ
3. ระบบข้อมูลนักศึกษา และบัณฑิตที่ใช้ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอ

How to do

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Productive Learning
2. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายผู้ใช้บัณฑิต
3. วางระบบฐานข้อมูลที่ใช้เป็นฐานเพื่อการตัดสินใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. มหาวิทยาลัยได้กำหนดแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

What to do

1. กำหนดเกณฑ์ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
2. จัดอบรมภาษาอังกฤษ รูปแบบต่างๆ ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี
3. มีแบบทดสอบภาษาอย่างมีมาตรฐาน
4. ดำเนินกิจกรรมในการสร้างหลักสูตรสหวิทยาการร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

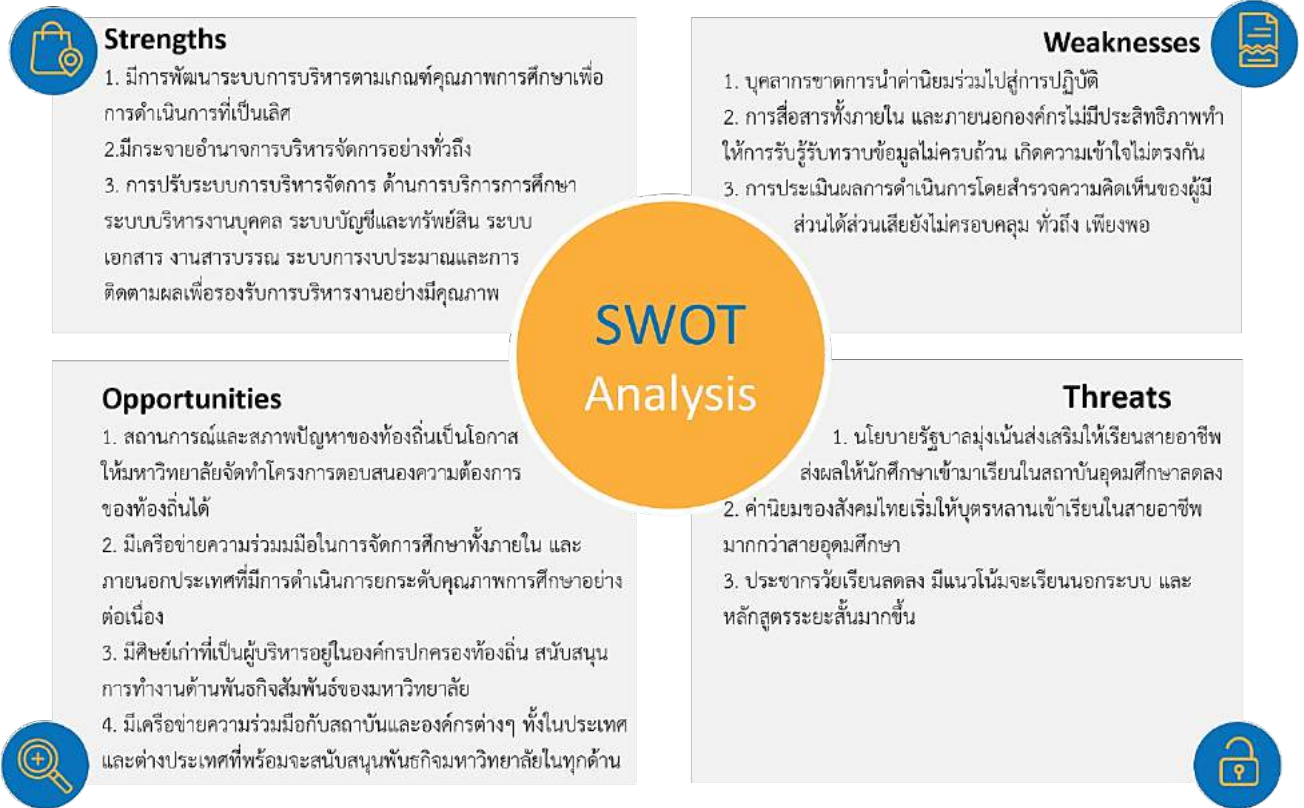
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ความแตกต่างในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่

ประเด็น	ปีงบประมาณ 2561	ปีงบประมาณ 2562
นโยบายในการดำเนินงาน	ไม่มีทิศทางในการกำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และทิศทางในการพัฒนาอาจารย์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา	มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพผู้สอน พัฒนาห้องปฏิบัติการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดจน กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนที่สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา
งบประมาณ	ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบรายได้ของมหาวิทยาลัย	ได้รับงบประมาณเพิ่มเติมจากยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - มีการติดตามความก้าวหน้าการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ
พื้นที่เป้าหมายของการดำเนินงาน	- ไม่มีการกำหนดพื้นที่ดำเนินงานที่ชัดเจน - ไม่มีข้อมูลปัญหาของพื้นที่เพื่อใช้ในการกำหนดในพื้นที่ดำเนินงาน	- มีการกำหนดพื้นที่ในการดำเนินการร่วมกับทุกคณะ - มีการดำเนินงานโครงการที่ครอบคลุมทุกคณะ โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลักคือนักศึกษาคณะครุศาสตร์
กลุ่มเป้าหมายของการดำเนินโครงการ	นักศึกษาทุกคน	นักศึกษาทุกคณะ โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลักคณะครุศาสตร์
วิธีการทำงาน	ใช้วิธีการอบรมให้ความรู้ให้เป็นหลัก ขาดการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา	มีการกำหนดรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและตามรูปแบบที่กำหนด การดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

SWOT Analysis



แนวทางการแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ปัญหา	How to do	What to do
<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรขาดการนำค่านิยมร่วมไปสู่การปฏิบัติ 2. การสื่อสารทั้งภายใน และภายนอกองค์กรไม่มีประสิทธิภาพทำให้การรับรู้รับทราบข้อมูลไม่ครบถ้วน เกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน 3. การประเมินผลการดำเนินการโดยสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่ครอบคลุม ทั้งถึง เพียงพอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปลุกฝังค่านิยมให้กับบุคลากร 2. เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารขององค์กร 3. พัฒนาระบบการประเมินของการทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอบรมผ่านหลักสูตรต่างๆ ในการปลุกฝังค่านิยมให้กับคนในองค์กร 2. พัฒนาระบบการให้บริการ และการสื่อสารองค์กร เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ 3. จัดทำระบบการประเมินผลงานที่ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม

กลุ่มเป้าหมาย

คณะ สำนัก สถาบัน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ความแตกต่างในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่

ประเด็น	ปีงบประมาณ 2561	ปีงบประมาณ 2562
นโยบายในการดำเนินงาน	วางแผนกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการที่ไม่ชัดเจน และขาดการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนกลยุทธ์ที่มีความชัดเจน มีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งมีการถ่ายนโยบายไปสู่การบุคลากร ทุกระดับในมหาวิทยาลัย - สนับสนุนให้มีการนำเกณฑ์เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ
งบประมาณ	ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบรายได้ของมหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับงบประมาณเพิ่มเติมจากยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ - มีการติดตามความก้าวหน้าการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ
พื้นที่เป้าหมายของการดำเนินงาน	ไม่มีการกำหนดพื้นที่ดำเนินงานที่ชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดพื้นที่ในการดำเนินการร่วมกับทุกหน่วยงาน - มีการดำเนินงานโครงการที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน
กลุ่มเป้าหมายของการดำเนินโครงการ	หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย
วิธีการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการทำงานไม่เชื่อมโยงกัน - ขาดการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรูปแบบการทำงานมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทั้งระบบ - การดำเนินงานมุ่งเน้นผลลัพธ์ - มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหารจัดการ - สนับสนุนให้มีการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศมาพัฒนาระบบการบริหาร


































ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตาม
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ 2561-2563

















ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น





























-  โครงการลดต้นทุนและเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร : การเตรียมความพร้อมของชุมชนสู่มาตรฐานสินค้าทางการเกษตร (GAP) (แผ่นดิน)
-  โครงการส่งเสริมอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กาแปรรูปไต่ปลาหนึ่งสู่ผลิตภัณฑ์อาหาร
-  ชีวภาพจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น
-  พัฒนาผลิตภัณฑ์จากผลผลิตทางการเกษตรในท้องถิ่น
-  สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติจัดการภัยพิบัติฯ
-  สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติเพื่อร่วมกับนักศึกษาแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
-  สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน
-  อบรมให้ความรู้การจัดการตลาดในชุมชนการสร้างร้านค้าออนไลน์
-  อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน
-  ความร่วมมือพัฒนาคุณภาพชีวิตพื้นฐานในชุมชนของจังหวัดปทุมธานี
-  ส่งเสริมอาชีพทหารผู้พิการหลังปลดประจำการจากราชการสนาม
-  โครงการพัฒนาตราสินค้าชุมชน
-  โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อความยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง "เข้าใจเข้าถึงพัฒนา" ณ ตำบลบ้านแก้ง อ.เมือง จ.สระแก้ว
-  โครงการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีสำหรับกลุ่มเกษตรกร
-  โครงการส่งเสริมอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
-  โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
-  โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านส่งเสริมอาชีพ
-  โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม
-  โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่งานพันธกิจสัมพันธ์แบบบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน
-  การอบรมเชิงปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) สำหรับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) หมู่ 8 ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
-  โครงการสร้างเสริมสุขภาพและความปลอดภัยจากการใช้สารเคมีในเกษตรกร ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี
-  การส่งเสริมสุขภาพด้วยหลักการแพทย์แผนไทยสำหรับผู้สูงอายุในตำบลสวนพริกไทย
-  โครงการประชุมวิชาการและนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์ รร.และฐานทรัพยากรฯ
-  โครงการถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน "การเพาะไส้เดือนดินเพื่อผลิตปุ๋ยชีวภาพสำหรับลดต้นทุนการผลิตข้าวปลอดสารเคมี"

-  โครงการสนุกคิดวิทย์อาหาร (มัธยมวัดหัตตสารเกษตร ในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ)
-  โครงการอบรมจัดสวนถาด ณ โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตตสารเกษตร ในพระบรมราชูปถัมภ์)
-  โครงการสร้างองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชนตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
-  โครงการสร้างองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชนตำบลป่าไร่ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว
-  ส่งเสริม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทักษะการพัฒนาอาชีพทางการเกษตร
-  ส่งเสริม ให้ความรู้การเพิ่มมูลค่าและช่องทางจัดจำหน่ายของผลิตภัณฑ์ชุมชน
-  โครงการพัฒนาความรู้ทางด้านบัญชีสำหรับการทดสอบเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีภาษี









ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

-  การบริการวิชาการพัฒนาโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
-  การพัฒนาโรงเรียนชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรู้มาตรฐานภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน เพื่อการดำรงชีวิตสู่สังคม AEC สาขาวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ
-  การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สาขาคณิตศาสตร์และสาขาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ
-  Healthy School สาขาเคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป และสาขาปฐมวัย
-  ภาษาพาน้องเพลิน สาขาภาษาไทย สาขาภาษาอังกฤษ และสาขาภาษาจีน
-  โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ITEC Innovation robot (junior)
-  โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกลไกหุ่นยนต์เบื้องต้น
-  การจัดการความรู้ (KM) เพื่อพัฒนาความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา
-  การบริหารจัดการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
-  การพัฒนาครูเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนด้วยการจัดการศึกษาแบบ PLC
-  การพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
-  การพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หรือโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ
-  ค่าจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
-  โครงการพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กก.ตชด.ที่ 12
-  โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
-  โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้กับนักเรียน โรงเรียนเจ้าฟ้าสร้าง โรงเรียนนวล และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 3 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ

-  โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)
-  โครงการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ด้านภาษาสากล
-  โครงการพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านการทำงานร่วมกับชุมชน
-  โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน
-  โครงการค่ายพัฒนาคณิตศาสตร์สู่อาเซียน
-  โครงการค่าย LC VRU Day Camp
-  โครงการจัดหาทรัพยากรและพัฒนาทรัพยากรสื่อตำราประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ
-  โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับรายวิชาของศูนย์ภาษา
-  โครงการอบรมเตรียมสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากรสายวิชาการ VRU Grad English Test Preparation Course
-  โครงการอบรมภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติสำหรับบุคลากรและบุคคลทั่วไป
-  โครงการอบรมภาษาอังกฤษ TOEIC และเตรียมพร้อมสู่การทำงาน สำหรับนักศึกษา
-  โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการสอบ TOEIC
-  โครงการค่ายเตรียมพร้อมภาษาอังกฤษ ก่อนเปิดภาคเรียน “English Science camp”
-  โครงการสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสังคมและภาษาอังกฤษ สาขาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ
-  โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษสู่การเป็นครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
-  โครงการการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
-  โครงการค่ายพัฒนาทักษะการสอนภาษาจีนและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนนอกห้องเรียน
-  โครงการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการสอนสู่ประชาคมอาเซียน
-  โครงการ English On Wednesday
-  โครงการEnglish Preparation Course
-  โครงการHow to use Dictionary
-  โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ TOEIC
-  โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ Elementary
-  โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ Advance
-  โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ Intermediate
-  โครงการActivating Communicative Ability for Freshmen
-  โครงการTowards English Proficiency
-  โครงการค่ายภาษาอังกฤษนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ

-  โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายให้พร้อมเป็น Semi residential
-  โครงการพัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
-  โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล
-  โครงการการจัดการมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
-  โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและมหาวิทยาลัยความพอเพียง
-  โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลเป็นมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบต่อสังคม
-  โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย
-  โครงการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาริวิจัย

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1. โครงการแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในเขตชนบท
2. โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP
3. โครงการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. โครงการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1. โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับนักเรียน
2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
3. โครงการยกระดับ ONET ให้ได้รับมาตรฐานที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ

1. โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ

1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร
2. โครงการพัฒนาและประเมินระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคนดี รักษาคนเก่ง ปลุกจิตสำนึกคนของพระราชินีของแผ่นดิน



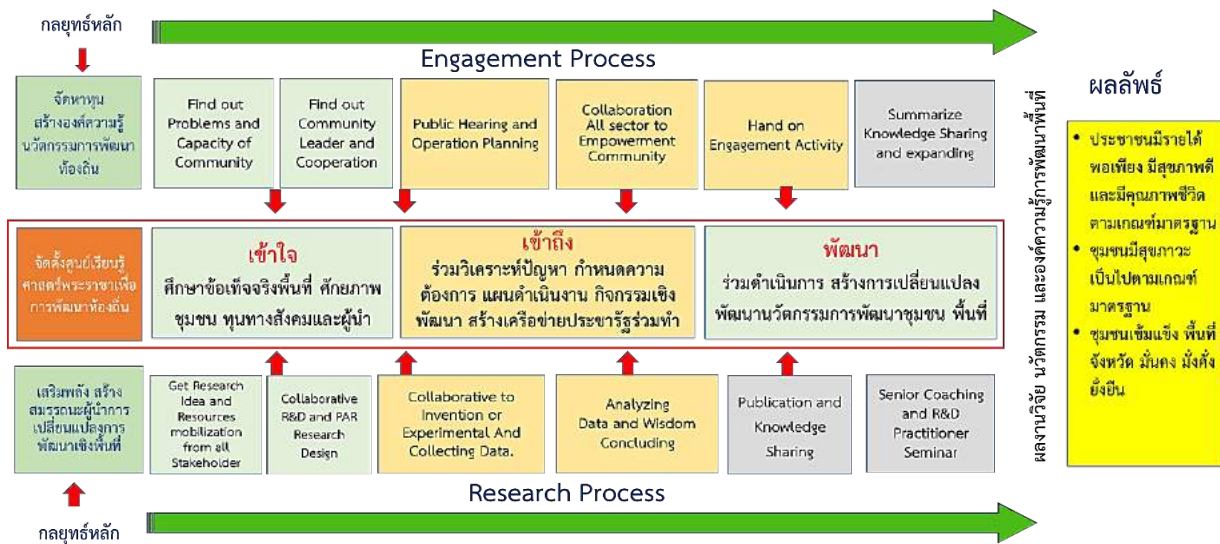
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1. โครงการแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในเขตชนบท

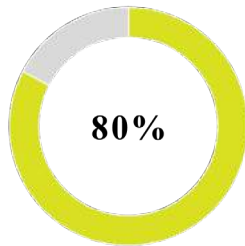
ที่มาของโครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีพันธกิจสำคัญในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยจึงดำเนินโครงการพันธกิจสัมพันธ์ แก้ไขปัญหาความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในชนบท เพื่อร่วมกันศึกษาแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เสริมพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนในชุมชนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุล และมีความเหมาะสม สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพิ่มคุณค่าและมูลค่า เสริมเศรษฐกิจฐานรากในชุมชนให้มีความ เข้มแข็ง มั่นคง นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ส่งผลให้ชุมชนหมู่บ้านมีคุณภาพชีวิตและรายได้ที่เพิ่มขึ้น

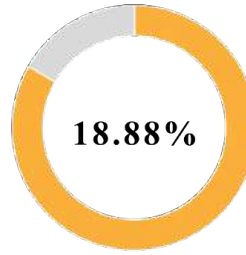
รูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ผลการดำเนินงานตามรูปแบบโมเดล (Model Project)



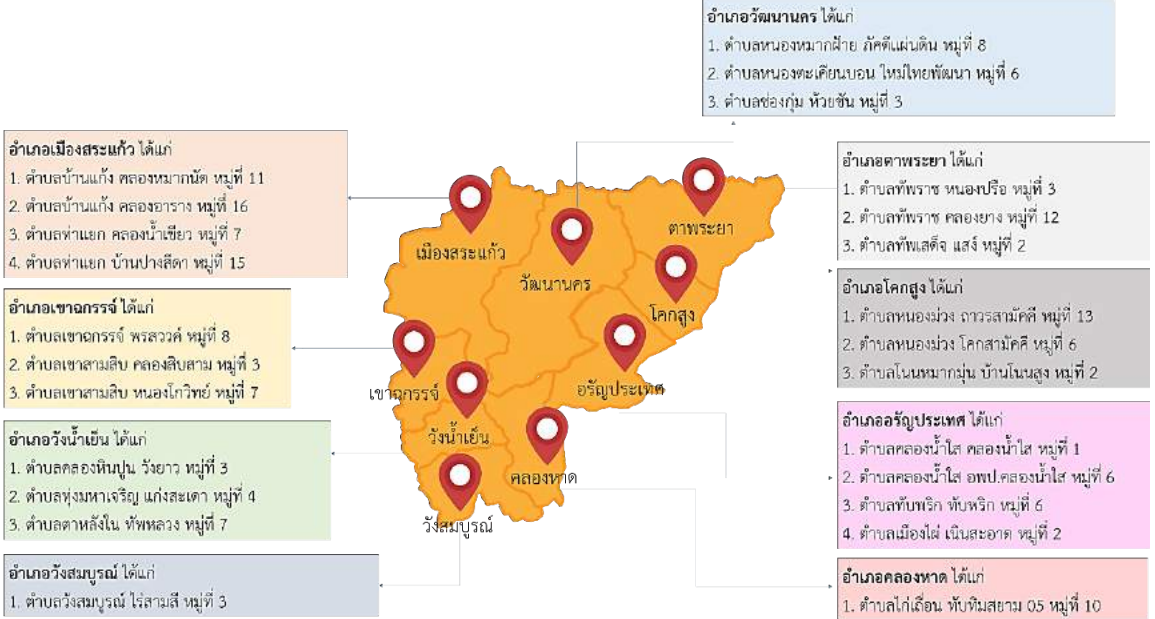
ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดล



ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ

พื้นที่ดำเนินการ

เป้าหมาย 52 หมู่บ้าน



กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

1. สสำรวจบริบทชุมชนและจัดทำฐานข้อมูลในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว



ตัวชี้วัด

2. จำนวนหมู่บ้านในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ที่มีฐานข้อมูลตำบลในการคัดเลือกชุมชนสำคัญเพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 52 หมู่บ้าน



ผลการดำเนินงาน

1. ได้ฐานข้อมูลของชุมชน จังหวัดปทุมธานี 27 หมู่บ้าน จำนวน 216 ครัวเรือน
จังหวัดสระแก้ว 25 หมู่บ้าน จำนวน 4,327 ครัวเรือน

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

ด้านเศรษฐกิจ

กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุกัญช์และตราสินค้า

กิจกรรมที่ 2 : การสร้างอาชีพและพัฒนาความรู้

ด้านสุขภาพ

กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชนในพื้นที่กลางแจ้ง

กิจกรรมที่ 2 : การรวมกลุ่มสมาคมผู้สูงอายุและจัดตั้งจุดบริการด้านสุขภาพในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่ 1 : การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากขยะ เพื่อสร้างรายได้

กิจกรรมที่ 2 : การจัดตั้งธนาคารขยะ



ตัวชี้วัด

ด้านเศรษฐกิจ

1. จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ผลิตภัณฑ์

2. ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อเดือน

ด้านสุขภาพ

1. ประชาชนในชุมชนมีสุขภาพดีขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนประชากรในชุมชน

2. มีการจัดตั้งกลุ่มสมาคมผู้สูงอายุ อย่างน้อย 1 กลุ่ม

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ได้รับแปรรูป จำนวน 2 ผลิตภัณฑ์

2. มีการจัดตั้งธนาคารขยะ จำนวน 1 แห่ง


ผลการดำเนินงาน
ด้านเศรษฐกิจ

1. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 46 ผลิตภัณฑ์
2. สร้างอาชีพให้แก่ประชาชน จำนวน 8 อาชีพ

ลำดับ	หมู่บ้าน	การยกระดับคุณภาพชีวิต		จำนวน กลุ่มเป้าหมาย
		ประเภท	ผลิตภัณฑ์	
1	ชุมชนหมู่บ้านนครชัยมงคลวิลล่า ตำบลเทศบาลท่าโขลง อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- ซาลาเปา - คุกกี้สมุนไพร	13 คน
2	ชุมชนนวนครหน้าเมือง หมู่ที่ 13 ตำบลเทศบาลท่าโขลง อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ - การผลิตน้ำยาอเนกประสงค์สำหรับใช้ในครัวเรือน	45 คน
3	ชุมชนหมู่ 15 สามัคคี เทศบาลเมืองท่าโขลง ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- ยาหม่อง - พิมเสน - น้ำมันไพล - น้ำมันเหลือง - ดอกไม้จันทน์ - สเปรย์ตะไคร้หอม - น้ำยาล้างจาน - สบู่เหลว	
4	ชุมชนนวนครวิลล่า-แพลต หมู่ที่ 10 ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- แชมพูสมุนไพร	30 คน
5	ชุมชนวัดคุณหญิงสัมพันธ์ หมู่ที่ 14 ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- เห็ดฟาง - เห็ดนางฟ้าภูฐาน	16 คน
6	ชุมชนหมู่ 3 ตำบลคูข่าง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- เห็ดนางฟ้าภูฐาน	30 คน
7	ชุมชนบ้านโนนสูง หมู่ที่ 2 ตำบลโนนหมากมูน อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- เห็ดนางฟ้าภูฐาน	20 คน
8	บ้านคลองบางโพธิ์ หมู่ที่ 4 ตำบลคูข่าง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- เห็ดนางฟ้าภูฐาน	14 คน
9	ชุมชนบ้านไร่สามสี หมู่ที่ 3 ตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- การเพาะเห็ด - ลูกประคบสมุนไพร	15 คน
10	ชุมชนบ้านคลองถ้ำตะบัน หมู่ที่ 8 ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- เห็ดสวรรค์	10 คน
11	ชุมชนเคหะชุมชนคลองหลวง หมู่ที่ 14 ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- พวงมาลัยประดิษฐ์	20 คน

ลำดับ	หมู่บ้าน	การยกระดับคุณภาพชีวิต		จำนวน กลุ่มเป้าหมาย
		ประเภท	ผลิตภัณฑ์	
12	บ้านคลองบางโพธิ์ หมู่ที่ 5 ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- น้ำพริกปลาป่น	20 คน
13	หมู่ 7 ตำบลตาหลังโน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- ปลาแผ่น - น้ำพริกปลาฟู	12 คน
14	ชุมชนบ้านหนองปรือ หมู่ที่ 3 ตำบลตาพระยา อำเภอทพรพรข จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- แปรรูปผลิตภัณฑ์จาก เกร็ดปลา - ข้าวเกรียบเกร็ดปลา - ดอกไม้ประดิษฐ์จาก เกร็ดปลา	30 คน
15	บ้านคลองบางหลวง หมู่ที่ 6 ตำบลคูบางหลวง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- น้ำพริกเผาไข่เค็ม - ไข่เค็มดินสอพอง - ข้าวปลอดภัย	20 คน
16	บ้านคลองบางหลวงไหว้พระ หมู่ที่ 11 ตำบลคูบางหลวง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- น้ำพริกปลาอย่าง - น้ำกระเจี๊ยบ - พริกแกงตำมือ	17 คน
17	ชุมชนบ้านถาวรสามัคคี หมู่ที่ 13 ตำบลหนองม่วง อำเภโคกสูง จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- น้ำพริก	23 คน
18	ชุมชนบ้านคลองหมากน็ด หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- น้ำพริก - น้ำสมุนไพร - กล้วยตาก - DIY แข่งปลาทุ	20 คน
19	ชุมชนบ้านห้วยชัน หมู่ที่ 3 ตำบลช่องกุ่ม อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- แปรรูปผลิตภัณฑ์จากปลา	20 คน
20	ชุมชนบ้านคลองบางหลวง หมู่ 2 ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- พริกแกง	5 คน
21	ชุมชนบ้านคลองบางหลวง หมู่ 1 ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- ปลุกพืชผักสมุนไพรและพืชผักสวนครัว	10 คน
22	ชุมชนหมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- ปลุกพืชผักปลอดภัย - มูลไส้เดือน	10 คน
23	ชุมชนบ้านทับพริก หมู่ที่ 1 ตำบลทับพริก อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- ไส้เดือนเพื่อผลิตปุ๋ยอินทรีย์	10 คน
24	ชุมชนบ้านโคกสามัคคี หมู่ที่ 6 ตำบลหนองม่วง อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- กระเป่าเสื่อกก	20 คน
25	ชุมชนบ้านคลองสิบบสาม หมู่ที่ 3 ตำบลเขาสามลือ อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- เสื่อกก	36 คน
26	ชุมชนวัดพิชนิมิต หมู่ที่ 20 ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- ฮอโมนไข่ - เต้าฮวยมะพร้าวอ่อน	4 คน

ลำดับ	หมู่บ้าน	การยกระดับคุณภาพชีวิต		จำนวน กลุ่มเป้าหมาย
		ประเภท	ผลิตภัณฑ์	
27	หมู่ที่ 4 ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	-	
28	หมู่ที่ 5 ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- กล้วยฉาบ	4 คน
29	บ้านคลองบางหลวง หมู่ที่ 9 ตำบลคูบางหลวง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- กล้วยฉาบ	13 คน
30	บ้านคลองเจ้า หมู่ที่ 12 ตำบลคูบางหลวง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- กล้วยกวน	19 คน
31	ชุมชนบ้านคลองระแหง หมู่ที่ 6 ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- เมี่ยงคำ - เกษตรอินทรีย์	10 คน
32	ชุมชนบ้านคลองอาราง หมู่ที่ 16 ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- เกษตรอินทรีย์	40 คน
33	ชุมชนหมู่ที่ 1 ตำบลคลองน้ำใส อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- มันเหน็บแปรรูป	15 คน
34	ชุมชนหมู่ที่ 6 ตำบลคลองน้ำใส อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- เลี้ยงกบ - เลี้ยงไก่ไข่	13 คน
35	ชุมชนบ้านปางสีดา หมู่ที่ 15 ตำบลท่าแยก อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- เลี้ยงกบ	17 คน
36	ชุมชนบ้านคลองน้ำเขียว หมู่ที่ 7 ตำบลท่าแยก อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- ไม้กวาดก้านดอกหญ้า	15 คน
37	ชุมชนบ้านแสร์ หมู่ที่ 2 ตำบลทัพเสด็จ อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- การเลี้ยงไหมออร์แกนิกและการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากดักแด้	22 คน
38	ชุมชนบ้านวังยาว หมู่ที่ 3 ตำบลคลองหินปูน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- แปรรูปผ้าทอพื้นเมือง	20 คน
39	ชุมชนบ้านหนองโกวิท หมู่ที่ 7 ตำบลเขาสามลือ อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว	พัฒนากลุ่มอาชีพ	- ฝ้ายมัดย้อม	5 คน

ด้านสุขภาพ

1. จัดตั้งกลุ่มสมาคมผู้สูงอายุจำนวน 1 กลุ่ม

ลำดับ	หมู่บ้าน	การยกระดับคุณภาพชีวิต		จำนวน กลุ่มเป้าหมาย
		ประเภท	ผลิตภัณฑ์	
1	ชุมชนบ้านลาดหลุมเขียว หมู่ที่ 1 ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	พัฒนาด้านสุขภาพ	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ	13 คน

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการแปรรูปจากขยะ จำนวน 2 ผลิตภัณฑ์
2. จัดตั้งธนาคารขยะได้ จำนวน 1 แห่ง

ลำดับ	หมู่บ้าน	การยกระดับคุณภาพชีวิต		จำนวน กลุ่มเป้าหมาย
		ประเภท	ผลิตภัณฑ์	
1	ชุมชนโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน หมู่ที่ 14 ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม	ลดปัญหาขยะในชุมชน	10 คน

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

1. ถอดบทเรียนก่อนการดำเนินโครงการ
2. ถอดบทเรียนระหว่างการดำเนินโครงการ
3. ถอดบทเรียนหลังการดำเนินโครงการ



ตัวชี้วัด

1. จำนวนบทความความเล่าเรื่อง ไม่น้อยกว่า 50 เรื่อง



ผลการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างดำเนินการ

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

1. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี
2. ประชาชนในชุมชนมีสุขภาพดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของประชากรในชุมชน

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

- ได้ฐานข้อมูลชุมชนและเครือข่ายประชาชนพัฒนางานในพื้นที่
- มีรูปแบบการทำงานกระบวนการหรือขั้นตอนดำเนินโครงการที่เป็นระบบ นำไปขยายผลได้
- ประชาชนรับรู้ ร่วมมือ พึงพอใจต่อการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ปัญหา

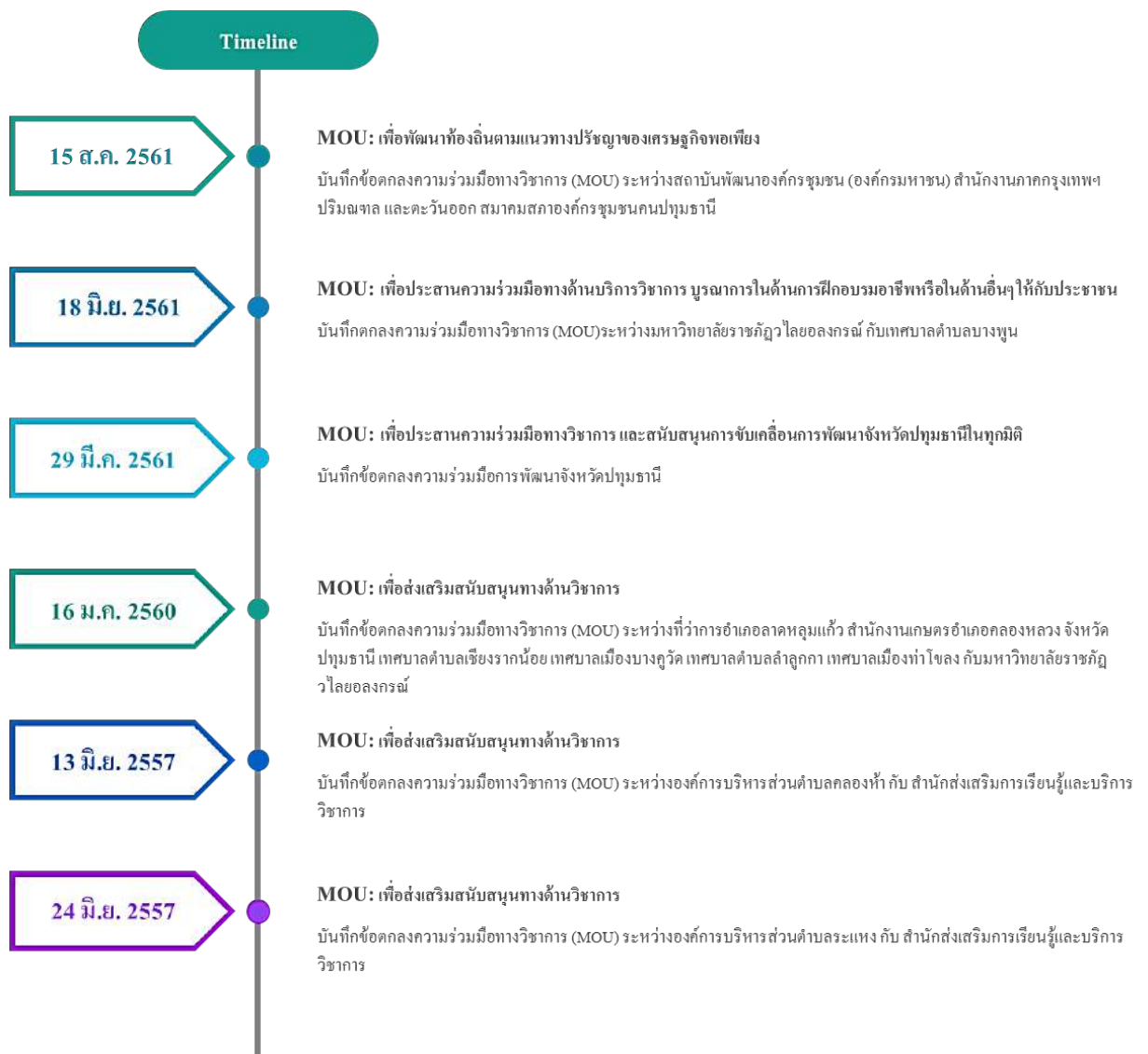
- การติดขัดการทำงานแบบบริการวิชาการและมีสมรรถนะการทำงานพันธกิจสัมพันธ์ไม่เพียงพอ
- ดำเนินโครงการเป็นแบบแยกส่วนขาดการบูรณาการระหว่างชุมชน
- งบประมาณที่จัดสรรไม่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาชุมชนเชิงบูรณาการ

แนวทางแก้ไข

พัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมแบบชุมชน นักปฏิบัติและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และระบบที่เลี้ยง ผู้สอนงานในการสร้างเสริมสมรรถนะการทำงานแบบพันธกิจสัมพันธ์ให้แก่บุคลากรและจัดตั้งทีมพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ

การบูรณาการความร่วมมือ

1. เริ่มต้นจากเข้าพบพัฒนาชุมชนจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว เพื่อขอข้อมูลหมู่บ้านที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์
2. สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการนำข้อมูลหมู่บ้านเป้าหมายเสนอในที่ประชุมคณะบดีสัจจรเพื่อให้แต่ละคณะเลือกหมู่บ้านเป้าหมายที่จะรับผิดชอบ
3. สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการดำเนินการจัดประชุมระหว่างคณะต่างๆร่วมกับตัวแทนจังหวัดปทุมธานี เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและทำความเข้าใจร่วมกัน



เสียงสะท้อนผู้รับบริการ



ภาพกิจกรรม





2. โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP

ที่มาของโครงการ

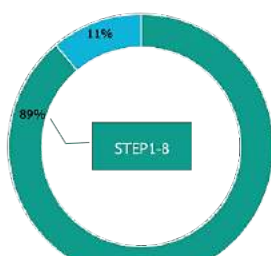
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ การพัฒนาท้องถิ่น โครงการยกระดับสินค้าชุมชนหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ โดยผลิตภัณฑ์ที่คัดสรรมาพัฒนาผลิตภัณฑ์และพัฒนาบรรจุภัณฑ์ พิจารณาสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ คือกลุ่มอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร เครื่องดื่ม และกลุ่มการแปรรูปสมุนไพรไทยเป็นเครื่องสำอาง โดยจังหวัดปทุมธานีมีการปลูกผลไม้กล้วย ส้ม และตาล ส่วนจังหวัดสระแก้วมีการปลูกพืชสมุนไพรเกือบทุกครัวเรือน จึงเป็นที่มาของการคัดสรรผลิตภัณฑ์ทั้ง 8 ผลิตภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ พร้อมต่อยอดการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ให้สามารถจำหน่ายตลาดโมเดิร์นเทรด ก่อให้เกิดการเพิ่มรายได้และกระจายรายได้ในชุมชนท้องถิ่น เป็นการเสริมเศรษฐกิจฐานรากของประเทศอย่างเข้มแข็ง และยั่งยืน

รูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



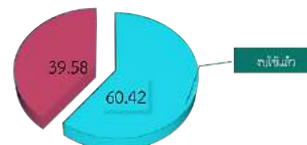
ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)

ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดล



ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2562

ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ



ประเภท	งบประมาณ	งบเบิกจ่าย	งบคงเหลือ	งบคงเหลือ %	หมายเหตุ
โครงการ 1	378,400	182,816.67	219,583.33	42.94	คงเหลือจากปีงบประมาณก่อน
โครงการ 2	276,150	174,299.69	202,850.40	41.22	คงเหลือจากปีงบประมาณก่อน
โครงการ 3	246,200	166,200	292,066	14.21	เงินสำรองคืนกรม
โครงการ 4	582,300	419,833	269,020	13.84	เงินคงเหลือปีงบประมาณ
โครงการ 5	90,000				งบประมาณที่ขาดการอนุมัติโครงการ
โครงการ 6	76,830				งบประมาณที่ขาดการอนุมัติโครงการ

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

1. พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์แต่ละประเภทโดยใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีหรืองานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา



ตัวชี้วัด

1. จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาจากองค์ความรู้ เทคโนโลยี ผลงานวิจัย ที่อยู่ในสถาบัน จำนวน จำนวน 8 ผลิตภัณฑ์



ผลการดำเนินงาน

1. ผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ จำนวน 8 ผลิตภัณฑ์
2. ผู้ประกอบการมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมในการยกระดับผลิตภัณฑ์ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น จำนวน 8 กลุ่ม
3. ผู้ประกอบการได้แบบบรรจุภัณฑ์ใหม่ จำนวน 8 ผลิตภัณฑ์
4. อาจารย์ และนักศึกษามีโครงการวิจัยจากปัญหาจริงร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างน้อย จำนวน 8 โครงการ

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

1. สนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ได้มาตรฐาน หรือจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาแบรนด์ บรรจุภัณฑ์เพื่อพัฒนาแต่ละผลิตภัณฑ์



ตัวชี้วัด

1. การพัฒนาแบรนด์ บรรจุภัณฑ์ จำนวน 8 ผลิตภัณฑ์



ผลการดำเนินงาน

1. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ จำนวน 8 ผลิตภัณฑ์
2. ผู้ประกอบการมีความรู้ในการยกระดับผลิตภัณฑ์ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น จำนวน 8 กลุ่ม
3. นักศึกษามีโครงการวิจัยในการร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างน้อยจำนวน 8 โครงการ

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

รายได้ของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 เทียบกับรายได้ก่อนพัฒนาผู้ประกอบการ OTOP ในจังหวัดปทุมธานีและสระแก้ว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาผลิตภัณฑ์ และบรรจุภัณฑ์ เพิ่มคุณภาพมาตรฐาน เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้ประกอบการและผลิตภัณฑ์

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

- ใช้กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์และถ่ายทอดความรู้แบบ Co-creation ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ประกอบการโดยเปิดให้นักศึกษาบางส่วนร่วมเรียนรู้ด้วย
- ใช้กระบวนการ Design Thinking ในการออกแบบบรรจุผลิตภัณฑ์ที่ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ

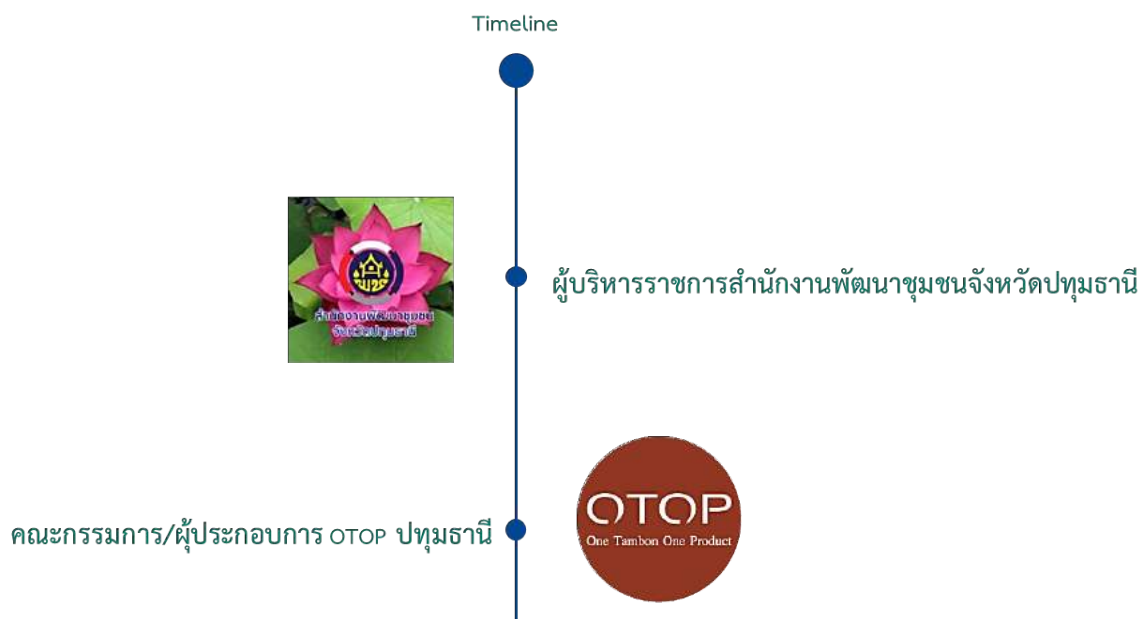
ปัญหา

- เครื่องมืออุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร เครื่องดื่มที่ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไม่สอดคล้องกับศักยภาพ และความต้องการของผู้ประกอบการ
- มหาวิทยาลัยตรวจวิเคราะห์การออกฤทธิ์ทางชีวภาพ ทั้งอาหารและเครื่องสำอาง แต่ไม่มีอำนาจออกใบรับรองผลให้ผู้ประกอบการได้

แนวทางแก้ไข

- แสวงหาพันธมิตรทำการวิจัย พัฒนานวัตกรรมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ การผลิตที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้ประกอบการและปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีนวัตกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น
- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีมาตรฐานสามารถออกใบรับรองผลิตภัณฑ์ได้

การบูรณาการความร่วมมือ



ภาพกิจกรรม

พัฒนาผลิตภัณฑ์ไอศกรีมนมผสมतालसुक



ถ่ายทอดกระบวนการผลิต



พัฒนาบรรจุภัณฑ์ไอศกรีมนมผสมतालसुक



พัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบกล้วยผสมแก้วมังกรแดง



ถ่ายทอดกระบวนการผลิต



พัฒนาบรรจุภัณฑ์ข้าวเกรียบกล้วยผสมแก้วมังกรแดง



1.



3.



4.



พัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำส้มคั้นผสมคอลลาเจน



ถ่ายทอดกระบวนการผลิต



พัฒนาบรรจุภัณฑ์น้ำส้มคั้นผสมคอลลาเจน



พัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพริกนรกปลาย่าง



ถ่ายทอดกระบวนการผลิต



พัฒนาบรรจุภัณฑ์น้ำพริกนรกปลาย่าง



พัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมถ้วยฟูน้ำมะตูม



ถ่ายทอดกระบวนการผลิต



พัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมเจลาตจากสารสกัดขมิ้นและมะขามป้อม



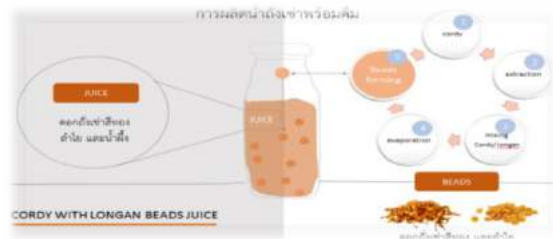
ถ่ายทอดกระบวนการผลิต



พัฒนาบรรจุภัณฑ์ครีมเจลจากสารสกัดขมิ้นและมะขามป้อม



พัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มน้ำถั่งเช่า และน้ำลำไยผสมเม็ดปิดส์น้ำถั่งเช่าเข้มข้น



ถ่ายทอดกระบวนการผลิต



พัฒนาบรรจุภัณฑ์เครื่องดื่มน้ำถั่งเช่าผสมเม็ดปิดส์น้ำถั่งเช่าเข้มข้น



พัฒนาผลิตภัณฑ์สครับผิวมะขาม



ถ่ายทอดกระบวนการผลิต



พัฒนาบรรจุภัณฑ์สครับผิวมะขาม



3. โครงการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

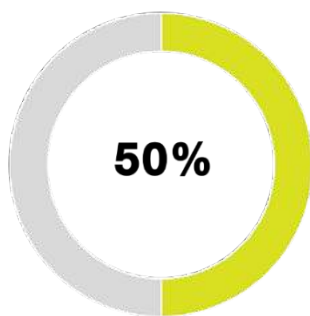
ที่มาของโครงการ

สถานการณ์ของสภาพปัญหาเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่อายุมากกว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี สะท้อนถึงการขาดการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

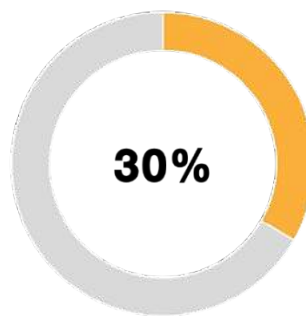
รูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดล



ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวม 3,770,400 บาท

แยกตามระดับ

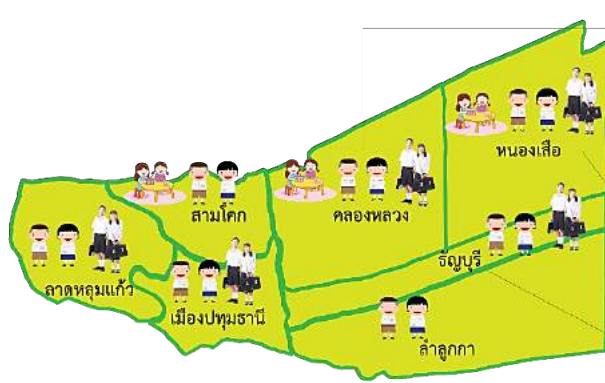
ปฐมวัย 1,156,522 บาท

ประถมศึกษา 1,085,290 บาท

มัธยมศึกษา 1,528,588 บาท

พื้นที่ดำเนินงาน

พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดปทุมธานี



ระดับปฐมวัย **ระดับประถมศึกษา** **ระดับมัธยมศึกษา**

อำเภอสามโคก
โรงเรียนวัดป่าไร่
โรงเรียนคลองบ้านพร้าว
โรงเรียนสามโคก

อำเภอลาดหลุมแก้ว
1. โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร

อำเภอเมือง
1. โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
2. โรงเรียนปทุมธานี นันทมณีบำรุง

อำเภอคลองหลวง
1. โรงเรียนสาริตมทวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. โรงเรียนวัดคูหาวังส้มจีน
3. โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง
4. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต
5. โรงเรียนที่ปังกรวิทย์วิทยาคม (มีชัยวัดหัดดสารเกษร)

อำเภอหนองเสือ
1. โรงเรียนวัดศรีสโมสร
2. โรงเรียนชุมชนบางบา
3. โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

อำเภอธัญบุรี
1. โรงเรียนวัดเขียนเขต
2. โรงเรียนธัญทัศน์

อำเภอลำลูกกา
1. โรงเรียนวัดคลองชัน

พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดสระแก้ว



ระดับปฐมวัย **ระดับประถมศึกษา** **ระดับมัธยมศึกษา**

อำเภอเมืองสระแก้ว
1. โรงเรียนบ้านเขาสิงโต
2. โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว
3. โรงเรียนบ้านแก้ง
4. โรงเรียนสระแก้ว

อำเภอวังสมบูรณ์
1. โรงเรียนบ้านไรสามศรี
2. โรงเรียนบ้านคลองอุดม
3. โรงเรียนวังจะเข้
4. โรงเรียนวังโพธิ์วิทยา
5. โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม

อำเภอวังน้ำเย็น
1. โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ 179
2. โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังโน
3. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม
4. โรงเรียนวังหลังวิทยาคม

อำเภอคลองหาด
1. โรงเรียนคลองหาดพิทยาคม

กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

1. วางแผนการจัดกิจกรรม/การผลิต/จัดหาสื่อ
2. ประเมินคุณภาพของสื่อจากผู้เชี่ยวชาญ
3. การทดลองใช้สื่อ



ตัวชี้วัด

1. คู่มือแผนการจัดประสบการณ์ฯ สำหรับครู จำนวน 3 ชุด
2. สื่อการจัดกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมฯ สำหรับนักเรียน 3 ระดับ



ผลการดำเนินงาน

ได้คู่มือแผนการจัดประสบการณ์ฯ สำหรับครู สื่อการจัดกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมฯ

- ปฐมวัย
- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

อบรมคู่มือแผนการจัดประสบการณ์ฯ สำหรับครู สื่อการจัดกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมฯ

- ปฐมวัย
- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา



ตัวชี้วัด

1. จำนวนครูเข้าร่วม 62 คน
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 2 ครั้ง (ปทุมฯ/สระแก้ว)
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมจำนวน 31 โรงเรียน



ผลการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

1. การตรวจเยี่ยมการดำเนินกิจกรรมของครูและโรงเรียนเครือข่าย
2. จัดทำรายงานถอดบทเรียน และรายงานผลการดำเนินโครงการ



ตัวชี้วัด

1. รายงานการถอดบทเรียน จำนวน 6 เล่ม 3 ระดับ
2. ประมวลผลและรายงานโครงการ จำนวน 3 เล่ม



ผลการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี ร้อยละ 80

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

- มีการบูรณาการกับหน่วยงาน ทั้งภายในภายนอก
- ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับช่วงวัยการเรียนรู้

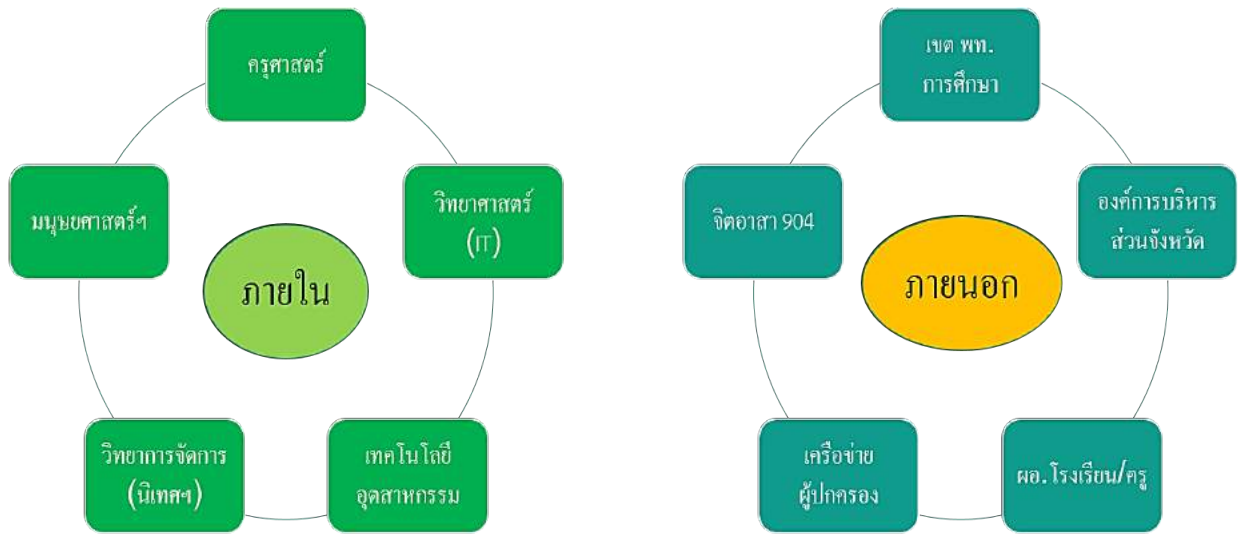
ปัญหา

- การติดยึดการทำงานแบบบริการ วิชาการและทีมงานมีสมรรถนะ การทำงานพันธกิจสัมพันธ์ไม่ พอเพียง
- การวางแผนดำเนินงานไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาเปิดปิดภาคเรียนของ มหาวิทยาลัยและโรงเรียนที่ไม่ สอดคล้องกัน

แนวทางแก้ไข

- ออกแบบช่วงการดำเนินกิจกรรม โดยยึดช่วงเวลาของโรงเรียน เป้าหมายเป็นสำคัญ

การบูรณาการความร่วมมือ



ภาพกิจกรรม

ประสานงานกับโรงเรียน และประชุมวางแผนจัดทำสื่อการเรียนการสอน



รูปแบบสื่อการเรียนการสอน



4. โครงการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ที่มาของโครงการ

ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนและต้นทุนทางเศรษฐกิจ ในขณะที่การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้นโดยเฉพาะอุทกภัยและภัยแล้ง ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาคเศรษฐกิจและห่วงโซ่การผลิตภายในประเทศ

จังหวัดปทุมธานีเป็นพื้นที่เขตชานเมืองที่มีศูนย์กลางการค้าอาหารที่สำคัญ โรงงานอุตสาหกรรมและการขยายตัวของที่อยู่อาศัย ทำให้ประชากรในพื้นที่มีจำนวนมากและมีความหลากหลาย ส่งผลให้เกิดปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งขยะมูลฝอย มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ และอื่นๆ

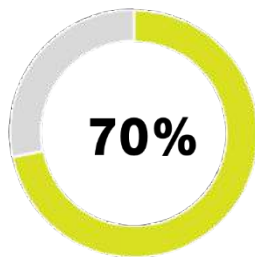
ขยะมูลฝอยเป็นปัญหาที่สำคัญมาก เพราะมีปริมาณมาก เกิดจากการขาดวินัยและความไม่พร้อมของระบบการจัดการขยะ ทั้งรถเก็บขนขยะ จุดที่ตั้งรวบรวมขยะ การกำจัดขยะทั้งฝังกลบและเผา ปัญหาของขยะเมื่อลงไปในแหล่งน้ำจะส่งผลให้เกิดปัญหาน้ำเน่าเสีย และทัศนยะไม่ดีต่อผู้พบเห็น หากนำขยะมาเผาก็จะทำให้เกิดมลพิษทางอากาศเกิดเป็นเขม่าควัน และอนุภาคขนาดเล็ก ซึ่งอาจจะเกิดปัญหาเพิ่มขึ้นในอนาคต ดังนั้นจึงควรมีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะปัญหาขยะมูลฝอยที่เป็นปัญหาสำคัญเพื่อให้เกิดความยั่งยืนของชุมชน



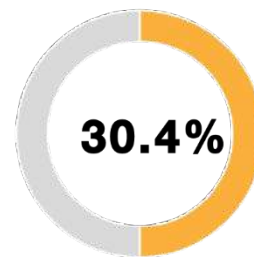
รูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดล
 ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนกิจกรรมโครงการร่วมกับเทศบาล และดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมจิตอาสาด้านสิ่งแวดล้อม หรือดำเนินการจัดตั้งศูนย์การจัดการน้ำขยะไปใช้ประโยชน์

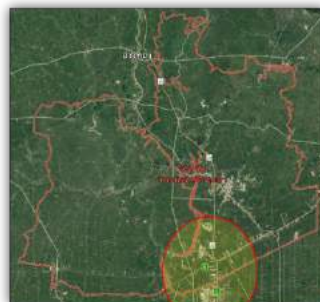


ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ
 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 500,000 บาท
 ใช้งบประมาณ 151,589.40 บาท ณ วันที่ 10 กค 62
 เหลือดำเนินการจัดทำศูนย์การจัดการน้ำขยะไปใช้ประโยชน์

พื้นที่ดำเนินการ



จังหวัดบุรีรัมย์



จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



พื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีพื้นที่อยู่ในเขตของเทศบาลท่าโขลง จังหวัดปทุมธานี และเทศบาลตำบลพระอินทร์ราชา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา การดำเนินการกิจกรรมจึงดำเนินการร่วมกับทั้ง 2 พื้นที่

กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

สำรวจคุณภาพน้ำ ขยะและอากาศของชุมชน



ตัวชี้วัด

ฐานข้อมูลคุณภาพน้ำขยะและอากาศของชุมชนจำนวน 1 ฐานข้อมูล



ผลการดำเนินงาน

สำรวจและติดตามปัญหาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- แหล่งน้ำ คลองหนึ่ง
- แหล่งทิ้งขยะมูลฝอย
- แหล่งมลพิษทางอากาศ



กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

1. กิจกรรมการอบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจและดำเนินกิจกรรมการลดขยะเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ
2. กิจกรรมส่งเสริมการแปรรูปขยะมูลฝอยเพื่อเพิ่มมูลค่า



ตัวชี้วัด

1. เกิดกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ
2. เกิดกิจกรรมการแปรรูปขยะมูลฝอยเพื่อเพิ่มมูลค่า
3. เกิดแผนงานระบบบริหารจัดการองค์รวมของเทศบาล



ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เข้าอบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจและดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับลดขยะ และการคัดแยกขยะ จำนวน 500 คน ผู้นำชุมชน ประชาชนทั่วไป 200 คน นักเรียนนักศึกษา 300 คน
2. มีครัวเรือนต้นแบบในการจัดการแยกขยะและทำน้ำหมักชีวภาพ จำนวน 10 ครัวเรือน
3. นักศึกษามีโครงการวิจัยในการร่วมพัฒนาอย่างน้อย 3 โครงการ
4. มีระบบบริหารจัดการองค์รวมของเทศบาล จำนวน 3 แผนงาน 6 โครงการ

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

1. ประชุมเพื่อหาแนวทางและมาตรการเพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ
2. กิจกรรมประชุมแผนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่น



ตัวชี้วัด

1. เกิดแนวทางและมาตรการเพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ
2. เกิดแผนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่น



ผลการดำเนินงาน

1. แนวทางและมาตรการเพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ
2. แผนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่น ส่งเสริมการรวมกลุ่มขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการร่วมลงทุนของภาคเอกชน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

1. เกิดการคัดแยกขยะในโรงเรียนและจำนวน 2 โรงเรียน
2. เกิดครัวเรือนต้นแบบในการจัดการแยกขยะและนำขยะมาใช้ประโยชน์โดยทำน้ำหมักชีวภาพ จำนวน 1 ชุมชน และบ้านเรือน 10 ครัวเรือน ณ ชุมชนนวนคร วิลล่า - แพลต 2

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

- กิจกรรมมีผู้มีส่วนร่วมหลายภาคส่วนประกอบด้วยเทศบาล โรงเรียน ผู้ประกอบการเอกชน ชุมชน และมหาวิทยาลัย

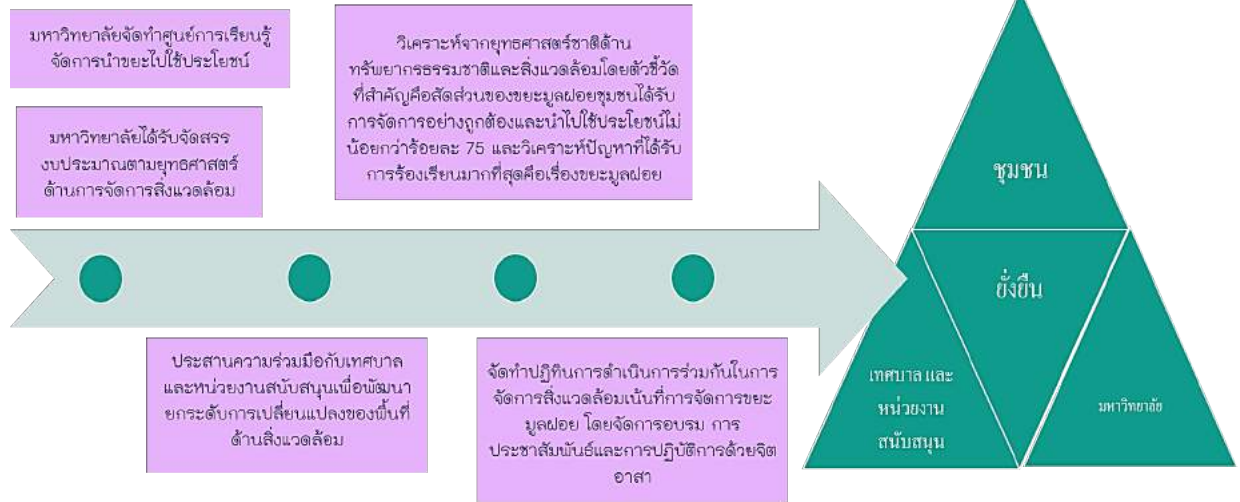
ปัญหา

- การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารหน่วยงานภายในพื้นที่เป้าหมาย ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนงานได้ตามที่กำหนด
- ขาดผู้นำในการดำเนินกิจกรรม ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ไม่มีการขยายผลและพัฒนากิจกรรมประจำของชุมชน

แนวทางแก้ไข

- วางแผนในการพัฒนาพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานพื้นที่เป้าหมายและบรรจุกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- รับสมัคร สร้างเครือข่าย ใช้พลังจิตอาสาในพื้นที่ร่วมมือ ขับเคลื่อนกิจกรรมให้เกิดความต่อเนื่อง

การบูรณาการความร่วมมือ



เสียงสะท้อนจากผู้รับบริการ



นางสาวพนิดา พัทธ์รักษาลิขิต

รู้สึกขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ได้สนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์และมีความสามารถ ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่เทศบาลได้กำหนดไว้และทำให้บรรลุเป้าหมายของโครงการ เทศบาลอยากให้ความร่วมมือในครั้งต่อไปอีก



คุณกาวนา แสงอยู่

ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่มาจัดกิจกรรมให้กับชุมชนเพื่อสร้างเป็นต้นแบบ ในด้านการจัดการขยะ ทางชุมชนก็ยิ่งอยากให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมอีกหลายอย่าง



นางสาวนันทิตา เจียบแหลม

รู้สึกดี มีน้องๆ มาช่วยกิจกรรม อยากให้ทางมหาวิทยาลัย มีการวางแผนทำงานร่วมกันอีก

ภาพกิจกรรม



อบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจและดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับลดขยะ และการคัดแยกขยะ




การแปรรูปขยะมูลฝอยเพื่อเพิ่มมูลค่า การทำน้ำหมักชีวภาพ การผลิตภัณฑ์ DIY



การแปรรูปขยะมูลฝอยเพื่อเพิ่มมูลค่า การทำน้ำหมักชีวภาพ โดยชุมชนและครัวเรือนต้นแบบ



 การสำรวจเส้นทาง การเก็บขนมูลฝอย



การสำรวจเส้นทาง การเก็บขนมูลฝอยเริ่มต้นจาก

1.เทศบาลท่าโขลง	3.ซอยหลังบริษัท ควอลิตี้ เอ็นเตอร์ไพรส์	5.ปอหังขยะเทศบาลท่าโขลง
2.บริษัท สยามฟูดส์ แอนด์ เบเวอเรจส์ จำกัด	4.ซอยใกล้บริษัท เอ.ซี.เค.เอ็ม	

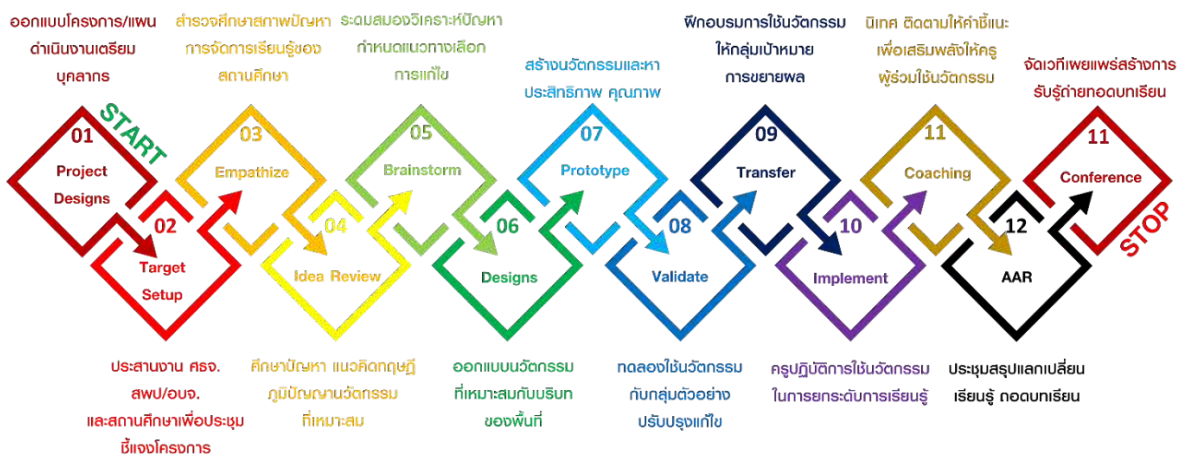
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1. โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับนักเรียน

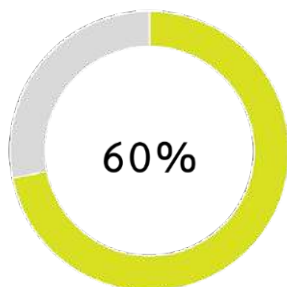
ที่มาของโครงการ

ในการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะทักษะอ่านออกเขียนได้ เป็นความจำเป็นพื้นฐานที่จะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากการศึกษาปัญหาของจังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้วพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน ในระดับที่ต้องพัฒนา โดยเฉพาะการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาครูไม่ครบชั้น และขณะเดียวกันยังขาดนวัตกรรมที่ช่วยในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ดังนั้น จึงควรพัฒนา นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัย หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน โรงเรียนและครูเพื่อให้ได้นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

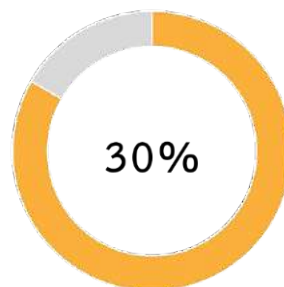
รูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ผลการดำเนินงานตามโมเดล Model Project



ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดลทั้งหมด 13 ขั้นตอน
ได้ดำเนินการไป 7 ขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 60



ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งหมด 1,044,640 บาท
ใช้ไปประมาณ 478,036.80บาท คิดเป็นร้อยละ 30

กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

1. ศึกษาสภาพปัญหาที่โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน
2. สรุปรายงานโรงเรียนที่ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3. ดำเนินการออกแบบนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้



ตัวชี้วัด

1. จำนวนโรงเรียน ในจังหวัดปทุมธานี 20 โรงเรียน และจังหวัดสระแก้ว 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 40 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ขอเข้าร่วมโครงการเพิ่ม 23 โรงเรียน
2. จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบตามปัญหาของพื้นที่



ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

- ปทุมธานี จำนวน 100 คน (20 โรงเรียน)
- สระแก้ว จำนวน 78 คน (20 โรงเรียน)
- ได้ทราบปัญหากำหนดทางเลือกการแก้ไขปัญหา
- ได้แนวคิดทฤษฎีภูมิปัญญาวัตกรรมการที่เหมาะสม (ชุดฝึกทักษะ “พ้อ่านคล่องน้องอ่านได้”)

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

กิจกรรมร่วมพัฒนานวัตกรรม ระหว่าง ครู (สระแก้ว 20โรงเรียน/ ปทุมธานี 20 โรงเรียน)

- ผู้เชี่ยวชาญ
- คณาจารย์



ตัวชี้วัด

จำนวนชุดนวัตกรรม “พ้อ่านคล่อง น้องอ่านได้” จำนวน 7 เล่ม และคู่มือ จำนวน 1 เล่ม



ผลการดำเนินงาน

จัดทำชุดนวัตกรรม “พื้อ่านคล่อง น້องอ่านได้” ประกอบด้วย 1) บั้วตุ้ม จำนวน 4 เล่ม 2) บั้วแย้ม จำนวน 2 เล่ม 3) บั้วบาน จำนวน 1 เล่ม และคู่มือ จำนวน 1 เล่ม

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

1. อบรมการใช้วัตกรรมการให้กับครู จำนวน 40 โรงเรียน
2. คณะกรรมการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน ติดตามนิเทศแบบกัลยาณมิตร โรงเรียนเครือข่ายติดตามผลการใช้วัตกรรมการ
3. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนนำข้อมูลไปพัฒนานวัตกรรมต่อไป



ตัวชี้วัด

ร้อยละของโรงเรียนที่นำนวัตกรรมไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ร้อยละ 90



ผลการดำเนินงาน

1. อยู่ระหว่างดำเนินการ แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โรงเรียนที่สระแก้วและปทุมธานี
2. คณะครู คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกันประเมินนวัตกรรม

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

1. มีโรงเรียนเครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จำนวน 40 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 20 โรงเรียน และโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำนวน 20 โรงเรียน
2. ได้นวัตกรรม ชุดฝึกทักษะ “พื้อ่านคล่อง น້องอ่านได้” แบ่งเป็น 3 ระดับ ตามทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน ดังนี้
 - ระดับต้น (บั้วตุ้ม) จำนวน 4 เล่ม
 - ระดับกลาง (บั้วแย้ม) จำนวน 2 เล่ม
 - ระดับสูง (บั้วบาน) จำนวน 1 เล่ม
 - คู่มือครู 1 เล่ม

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

- นวัตกรรมได้พัฒนาเกิดจากปัญหาจริง ครูในสถานศึกษาได้ร่วมพัฒนานวัตกรรมและใช้งานจริง
- นวัตกรรมใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แตกต่างกัน

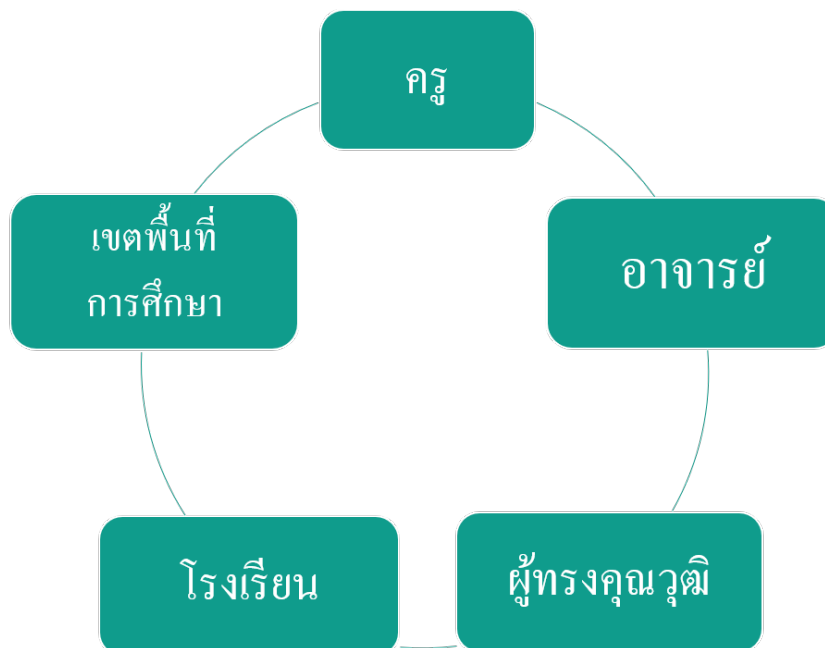
ปัญหา

- โรงเรียนไม่กล้าให้ข้อมูลที่แท้จริง
- ครูไม่สามารถทิ้งห้องเรียนมาร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น
- นักเรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เท่ากัน
- ครูขาดการใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

แนวทางแก้ไข

- อาจารย์ลงพื้นที่ศึกษาปัญหาที่โรงเรียน สร้างความคุ้นเคยและความมั่นใจให้ครู
- ใช้การติดต่อครูหลายช่องทาง โดยเฉพาะสื่อสังคมแทนการดึงครูออกมาห้องเรียน
- พัฒนานวัตกรรมให้ใช้กับนักเรียนต่างระดับชั้นได้
- ครูและอาจารย์ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาจริง และใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้จริง

การบูรณาการความร่วมมือ



ภาพกิจกรรม



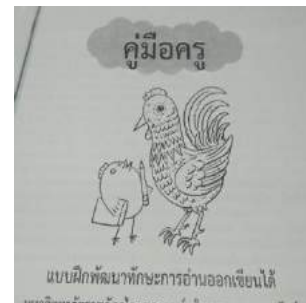
วิเคราะห์ปัญหาาร่วมกัน



วางแผนร่วมสร้างนวัตกรรม



นวัตกรรม อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

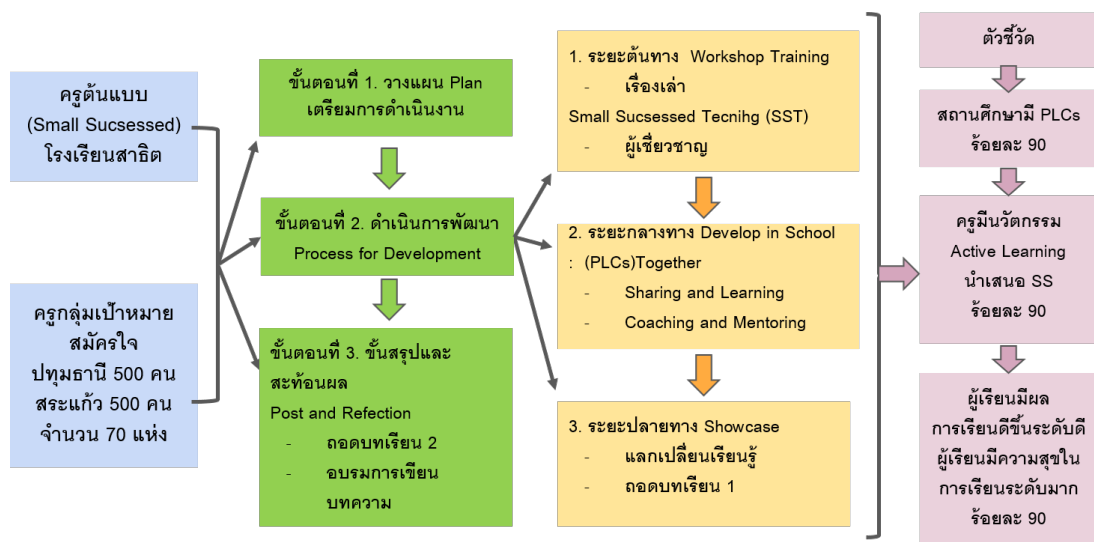


2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ที่มาของโครงการ

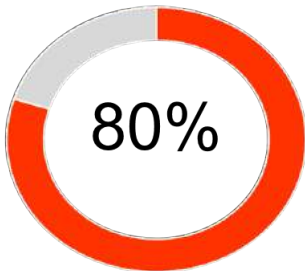
รูปแบบการพัฒนาครูในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับลักษณะการปฏิบัติงานจริงของครู ครูส่วนใหญ่ต้องทิ้งชั้นเรียนเพื่อเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานอื่นและเมื่อกลับโรงเรียนก็ไม่สามารถนำความรู้จากการอบรมมาใช้พัฒนางานได้ จากการสอบถามครูผู้สอนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว จำนวน 200 คน พบว่า ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ต้องการยกระดับสมรรถนะด้านการสอนของตนเอง ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 74 ต้องการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ ระบบพี่เลี้ยง ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระบบคลินิกครู ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ระบบนิเทศออนไลน์ ตามลำดับ ครูผู้สอนร้อยละ 14 ต้องการอบรมที่หน่วยงานอื่น ได้แก่ สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มหาวิทยาลัย สถานที่เอกชน ตามลำดับ ครูผู้สอนร้อยละ 12 ต้องการอบรมระบบออนไลน์ ได้แก่ สอนงานออนไลน์ คอร์สออนไลน์ คลังเทคโนโลยี ตามลำดับ สาธารณที่ครูต้องการ ได้แก่ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน การสอนให้สอดคล้องตัวชีวิต การแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างสื่อที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน การวัดและประเมินผล ตามลำดับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ตระหนักถึงการพัฒนาคูประจำการที่สอดคล้องกับความต้องการของครูจึงได้พัฒนาให้มีครูต้นแบบในโรงเรียนสาธิตเพื่อเป็นพี่เลี้ยงและช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ของครูในพื้นที่จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

รูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



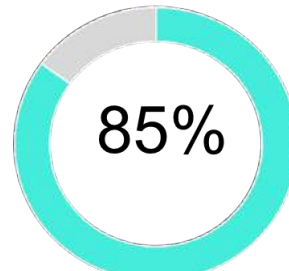
ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)

กิจกรรมโครงการ จำนวน 15 กิจกรรม
 กิจกรรมที่ดำเนินการแล้วจำนวน 10 กิจกรรม
 กิจกรรมที่กำลังดำเนินกิจกรรมที่ 3 กิจกรรม
 ยังไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 2 กิจกรรม



ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดล

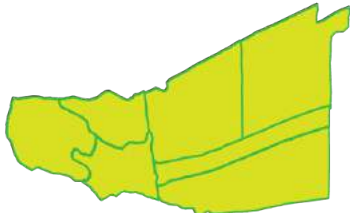
งบประมาณโครงการทั้งสิ้น จำนวน 2,008,700 บาท
 เบิก - จ่ายแล้ว จำนวน 1,702,208 บาท



ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ

พื้นที่ดำเนินการ

จังหวัดปทุมธานี จำนวน 21 โรงเรียน
 ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 500 คน
 จังหวัดปทุมธานี มี 7 อำเภอ มีสถานศึกษาที่เข้าร่วม
 โครงการจำนวน 6 อำเภอ สถานศึกษาในพื้นที่อำเภอ
 หนองเสือไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ



จังหวัดสระแก้ว จำนวน 49 โรงเรียน
 ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 500 คน
 จังหวัดสระแก้ว มี 9 อำเภอ สถานศึกษาได้เข้าร่วม
 โครงการทุกอำเภอ



กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

กิจกรรมขั้นตอนที่ 1 วางแผน Planเตรียมการดำเนินงาน

1. เข้าใจพื้นที่ : ลงพื้นที่รวบรวมข้อมูลและรับสมัคร
2. เข้าถึงข้อมูล : ศึกษา วิเคราะห์ บริบทและแนวคิด ทฤษฎี ประชุมจัดทำแผน / สร้างหลักสูตรพัฒนา / รวบรวมนวัตกรรมต้นแบบ / สร้างเครื่องมือ
3. ประเมินความพร้อม

กิจกรรมขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนา Process for Development

Chain 1. ระยะต้นทาง Workshop Training จำนวน 5 รุ่นๆละ 200 คน รวม 1,000 คน
ช่วงเดือน มีนาคม - เมษายน 2562

- เรื่องเล่า Small Successes Technique (SST)
- ผู้เชี่ยวชาญ
- ระบบพี่เลี้ยง / ระบบ PLCs



ตัวชี้วัด

1. ระดับความพร้อม / ผลสัมฤทธิ์หลังการอบรม



ผลการดำเนินงาน

1. MOU. 70 สถานศึกษา
2. Profile ครูและสถานศึกษา 50 แห่งแผนงาน 70 เล่ม
3. ทีมวิทยากรและคณะทำงาน 45 คน
4. หลักสูตรอบรม 70 เล่ม
5. นวัตกรรมต้นแบบ 50 ชุด
6. สื่อประกอบการอบรมเครื่องมือ 5 ชุด
7. ผลสัมฤทธิ์หลังอบรมของครู คະแนนเต็ม 30 คະแนน เฉลี่ยทุกรุ่น 27.87
8. ได้ร่วมนวัตกรรมที่เกิดจากการทดลองตั้งวง PLCs
9. ครูมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.52

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

กิจกรรมขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนา Process for Development

Chain 2 ระยะกลางทาง Develop in School : (PLCs)

- Sharing and Learning Together
- Coaching and Mentoring in Schools
- ครั้งที่ 1 Face To Face ที่สถานศึกษา ระหว่าง 20 มิ.ย. - 4 ก.ค. 62
- ครั้งที่ 2 ออนไลน์ ระหว่าง 1-10 ส.ค. 62



ตัวชี้วัด

1. จำนวนครูที่สร้าง/ใช้นวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจำนวน
นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์



ผลการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างวิเคราะห์ข้อมูล

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

กิจกรรมขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนา Process for Development

Chain 3 ระยะปลายทาง Showcase

- ครู ผู้บริหารนำเสนอนวัตกรรม
- ประชุมกลุ่มสะท้อนคิด ถอดบทเรียน ครั้งที่ 1

ขั้นตอนที่ 3. ขั้นสรุปและสะท้อนผล Post and Refection

- ประชุม ครู ผู้บริหารถอดบทเรียน ครั้งที่ 2
- อบรมการเขียนบทความ
- เขียนงานวิจัยโครงการ



ตัวชี้วัด

ร้อยละ 90 ของจำนวนครู - ผู้บริหาร ที่จัดทำ บทความ E - Booklets



ผลการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

Impact 1

สถานศึกษาที่เข้าร่วม
โครงการมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในวิชาหลัก
ของนักเรียน ป.6 ม.3 และ
ม.6 (คะแนน)

Impact 2

นักเรียนระดับการศึกษาชั้น
พื้นฐานได้รับโอกาสพัฒนา
คุณภาพ

Impact 3

ชุมชนพึงพอใจต่อการจัด
การศึกษาของประเทศ

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

การพัฒนาตอบสนองความต้องการ
ของผู้รับบริการการพัฒนาเน้น
Coach จาก โรงเรียนสาธิตฯ
เพื่อสร้าง Coach ให้กับโรงเรียน
ในท้องถิ่น

ปัญหา

ครูที่เป็น Coach ขาดทักษะ
การเป็น Coach

แนวทางแก้ไข

จัดอบรมครูที่เป็น Coach
ให้เป็น Coach มืออาชีพ

การบูรณาการความร่วมมือ

หน่วยงานภาครัฐ

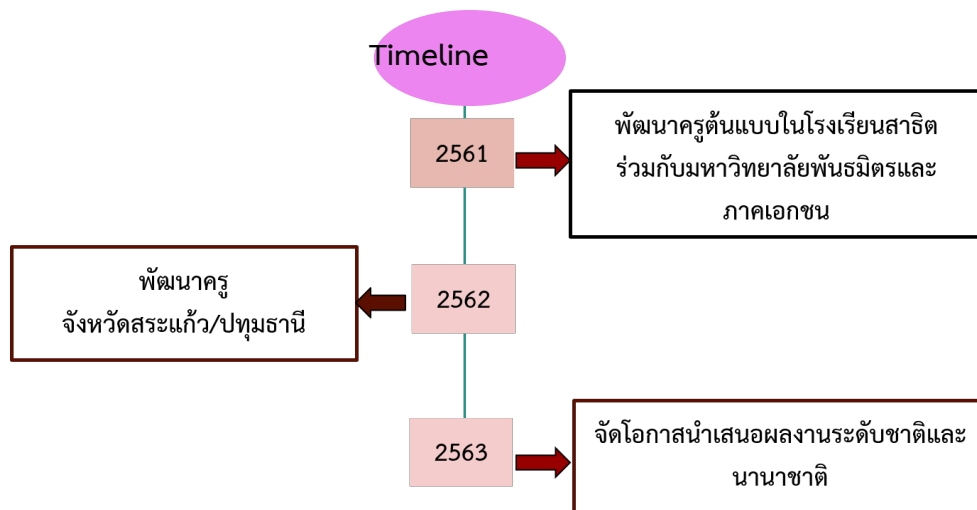
- มหาวิทยาลัย
- องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
- เทศบาล
- สวทช.
- กทม.
- สฟฐ.
- เขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานภาคเอกชน

- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- กลุ่มโรงงานอุตสาหกรรมนวนคร

แนวทางความร่วมมือในอนาคต

- การสนับสนุนงบประมาณ โอกาสให้ครู ผู้บริหารนำเสนอนวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติ



เสียงสะท้อนจากผู้รับบริการ



นายสรารุจ แก้ววินกา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนวังหลังวิทยาลัย
อ.วังน้ำเย็น จ.สระแก้ว

“โครงการนี้ยอดเยี่ยมตรงที่เป็นโครงการต่อเนื่อง คือ หลังการอบรมมีที่เลี้ยงที่เป็นต้นแบบมา Coach และช่วยครูที่โรงเรียนพัฒนาบทเรียนถึงห้องเรียน และร่วมวง PLC ทำให้ครูมั่นใจ และมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง”



น.ส.ณกัษิณ ทองคำ

ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม โรงเรียนท่าเกษม
อ.เมือง จ.สระแก้ว

“คณะวิทยากรเป็นผู้มีประสบการณ์จริง ทำให้ครูนำไปปฏิบัติได้จริง และเมื่อเข้ามา Coach ถึงห้องเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในสถานศึกษายิ่งทำให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ตรงกับปัญหาของผู้เรียน”



นายทศพงศ์ พิระพุดพิพงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียน
เตรียมอุดมมือน้อมเกล้า จังหวัดปทุมธานี

“การร่วมพัฒนากับโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC มีความชัดเจน ทำให้โรงเรียนกลับไปปรับระบบ PLC ทั้งวงเล็ก วงใหญ่นำไปสู่การสร้าง และใช้นวัตกรรมของครู”

ภาพกิจกรรม



การยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



การยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



การยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ



ระหว่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ร่วมกับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

เทศบาลเมืองสระแก้ว

วันที่ 26 พฤศจิกายน 2561

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์สระแก้ว

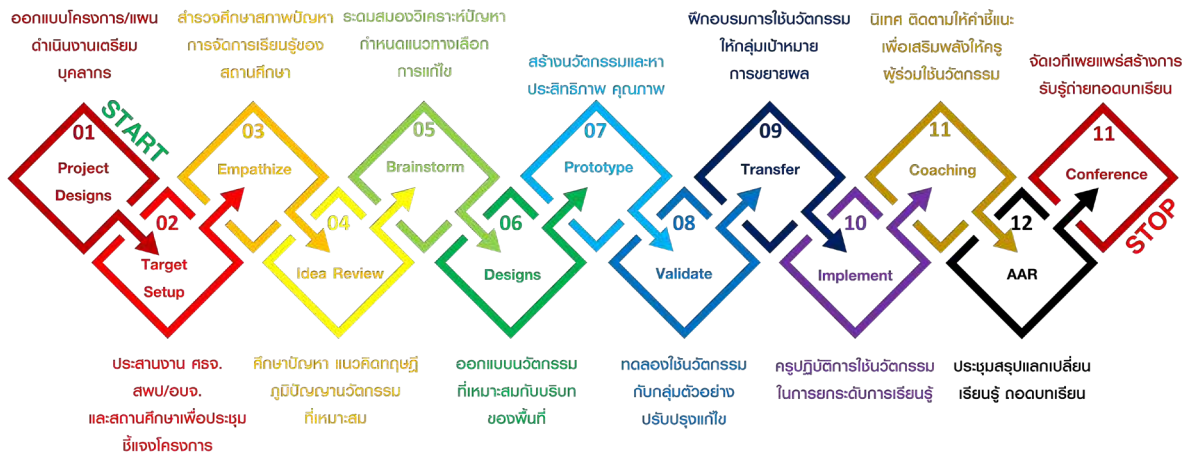


3. โครงการยกระดับ ONET ให้ได้รับมาตรฐานที่สูงขึ้น

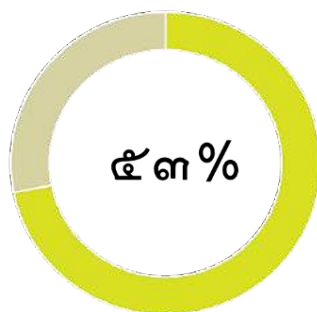
ที่มาของโครงการ

ตามที่ได้มีการกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ O-NET (Ordinary National Education Test) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ประกาศผลคะแนน พบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ในรายวิชาภาษาไทยเฉลี่ย 46.58 ภาษาอังกฤษ 36.34 คณิตศาสตร์ 37.12 และวิทยาศาสตร์ 39.12 โดยเฉพาะจังหวัดสระแก้วและปทุมธานี ที่อยู่ในพื้นที่ ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ คณะครุศาสตร์มีภารกิจหลักในการผลิต และพัฒนาครู จึงต้องช่วยให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิม

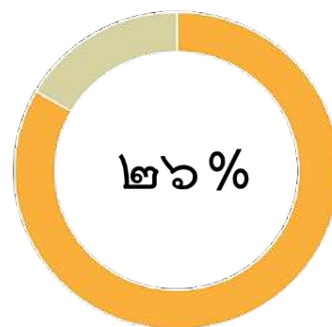
รูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดลทั้งหมด 13 ขั้นตอน ได้ดำเนินการไป 7 ขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 53



ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งหมด 754,400 บาท ใช้ไปประมาณ 200,000บาท คิดเป็นร้อยละ 26

กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

1. ศึกษาสภาพปัญหาที่โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
2. สรุปลำดับโรงเรียนที่ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
3. ดำเนินการออกแบบนวัตกรรมทั้ง 4 วิชา



ตัวชี้วัด

1. จำนวนโรงเรียน ในจังหวัดปทุมธานี 20 โรงเรียน และจังหวัดสระแก้ว 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 40 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ขอเข้าร่วมโครงการเพิ่ม 23 โรงเรียน
2. ประเด็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3. จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบตามปัญหาของพื้นที่



ผลการดำเนินงาน

1. ศึกษาปัญหาของผลสัมฤทธิ์ O-NET
2. จังหวัด เพื่อทราบสภาพปัญหาที่เป็นเหตุให้ ผลสัมฤทธิ์ O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ดังนี้
 - ปทุมธานี จำนวน 31 โรงเรียน
 - สระแก้ว จำนวน 32 โรงเรียน
3. คณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ออกแบบนวัตกรรม ทั้ง 4 วิชา

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

1. จัดทำชุดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ
2. ประชุมคณะทำงานเพื่อ Focus Group
3. ทดสอบนวัตกรรม หาประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 วิชา



ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด ได้ชุดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ



ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำนวัตกรรม 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ
2. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลนวัตกรรม การจัดสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญในวิชานั้น ทั้ง 4 วิชา

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

1. อบรมการใช้นวัตกรรมให้กับครู จำนวน 40 โรงเรียน
2. คณะกรรมการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net ออกนิเทศโรงเรียนเครือข่าย ติดตามผลการใช้นวัตกรรมทั้ง 4 วิชา
3. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนนำข้อมูลไปพัฒนานวัตกรรมต่อไป



ตัวชี้วัด

1. จำนวนโรงเรียนที่นำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ O-NET
2. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายทั้งจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ทั้ง 4 วิชา ได้รับการนิเทศไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง
3. จำนวนตัวแทนครูแต่ละโรงเรียนทั้ง 40 โรงเรียน เข้าร่วมถอดบทเรียน จำนวน 40 คน
4. บทสรุปจากการถอดบทเรียนหลังใช้นวัตกรรม



ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนเป้าหมาย 40 โรงเรียน นำนวัตกรรมไปใช้พัฒนา O-NET
2. ผลการใช้นวัตกรรม 4 วิชา ของโรงเรียนเป้าหมาย
3. ถอดบทเรียน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของโรงเรียนให้สูงขึ้น เป้าหมายคือค่าเฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 3% จากปีการศึกษา 2561
2. เป็นแนวทางในด้านการสอนฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหาทางวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ให้กับครูผู้สอน ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ทุกโรงเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-NET ให้สูงขึ้นอย่างน้อย 3% จากปีการศึกษา 2561 ซึ่งอยู่ในช่วงระหว่างดำเนินการ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ โดยดูผลคะแนน O-NET จากโรงเรียนเครือข่ายในปีการศึกษา 2562 สูงขึ้นอย่างน้อย 3%

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

- นวัตกรรมได้พัฒนาจากปัญหาจริง ครูได้ร่วมพัฒนานวัตกรรมและใช้งานจริง
- นวัตกรรมใช้ได้กับนักเรียนที่มีปัญหาตามสภาพโรงเรียนแต่ละแห่ง

ปัญหา

- โรงเรียนไม่กล้าให้ข้อมูลที่แท้จริง
- ครูไม่สามารถทิ้งห้องเรียนมาร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น
- นักเรียนแต่ละโรงเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ไม่เท่ากัน
- ครูขาดนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

แนวทางแก้ไข

- อาจารย์ลงพื้นที่ไปศึกษาปัญหาที่โรงเรียน สร้างความคุ้นเคยและความมั่นใจให้ครู
- ใช้การติดต่อครูหลายช่องทาง โดยเฉพาะสื่อสังคมแทนการให้ครูออกมาห้องเรียน
- พัฒนานวัตกรรมให้ใช้กับนักเรียนต่างปัญหาต่างโรงเรียนได้
- ครูและอาจารย์ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาจริง และใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้จริง

การบูรณาการความร่วมมือ

โรงเรียนในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ประกอบด้วย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว และ จังหวัดปทุมธานี
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว


และจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

3. หน่วยงานเอกชน เช่น บริษัททรูคอปเปอร์เรชั่น

เสียงสะท้อนจากผู้รับบริการ



ภาพกิจกรรม

 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)



ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 ที่มาของโครงการ

ที่มาของโครงการ

ศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาเมื่อทำการทดสอบภาษาอังกฤษเมื่อแรกเข้าของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดร้อยละ 99.95 มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดมาตรการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้งระบบโดยให้ศูนย์ภาษา งานศึกษาทั่วไป และหลักสูตรร่วมมือกันพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ได้ตามเกณฑ์ รวมถึงให้บริการ และหน่วยการดังกล่าวทำหน้าที่สนับสนุน และให้บริการด้านการสอนภาษา การจัดสอบ การฝึกอบรม และการแปล ตลอดจนการพัฒนาภาษาอังกฤษในเบื้องต้น

รูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)

แนวทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา VRU

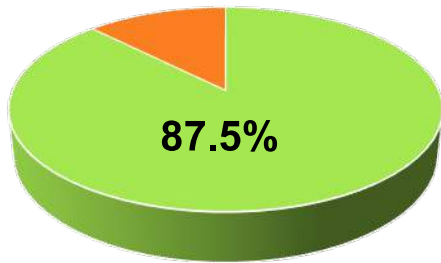
ชั้นปี	4 รายวิชาบังคับ	เลือกอบรมระยะสั้นหรือเรียนรายวิชาเสริม		กิจกรรม/โครงการอบรมภาษาอังกฤษ
		4 หลักสูตรอบรมระยะสั้น	เลือกเรียน 2 รายวิชา หรือ เรียน 1 รายวิชา+ 2 อบรมระยะสั้น	
นักศึกษาแรกเข้า-ปี 1	① <input type="checkbox"/> VLE101 [A2] หรือและ ② <input type="checkbox"/> VGE103 [B1]	<input type="checkbox"/> 1. VLE101 [A2] English Communication Skills Sharpener 1		<input type="checkbox"/> (ศูนย์ภาษา) *Level up LC English Camp [A2]
นักศึกษามี 2	② <input type="checkbox"/> VGE103 [B1] (กรณียังไม่ได้เรียน) หรือและ ③ <input type="checkbox"/> VGE104 [B1]	<input type="checkbox"/> 2. VLE102 [B1] English Communication Skills Sharpener 2 (ต้องได้ผลการเรียน S จากหลักสูตร 1.) <input type="checkbox"/> 3. VLE103 [B1] English Reading and Writing Skills Booster 1 (ต้องได้ผลการเรียน S จากหลักสูตร 1 + 2 หรือจากรายวิชา VLE210)	⑤ <input type="checkbox"/> VLE210 [B1] หรือ ⑤ <input type="checkbox"/> VLE210 [B1] + อบรม 3 + 4.	<input type="checkbox"/> (ทุกคณะ) กิจกรรมรณรงค์ -อบรม Communicative English in the 21 st Century [A2] -อบรม English Academic Reading & Writing [B1]
นักศึกษามี 3	③ <input type="checkbox"/> VGE104 [B1] (กรณียังไม่ได้เรียน) ④ <input type="checkbox"/> VLE205 [B2]	<input type="checkbox"/> 4. VLE104 [B2] English Reading and Writing Skills Booster 2 (ต้องได้ผลการเรียน S จากหลักสูตร 1 + 2 และ 3)	และ ⑥ <input type="checkbox"/> VLE310 [B2] หรือ ⑥ <input type="checkbox"/> อบรม 1 + 2. + VLE310 [B2]	<input type="checkbox"/> (ศูนย์ภาษา) Activating Communication Skills in English Camp [B1] <input type="checkbox"/> (ทุกคณะ)กิจกรรมรณรงค์ อบรม Effective English Communication for careers [B1]
นักศึกษามี 4	<input type="checkbox"/> ④ <input type="checkbox"/> VLE205 [B2] (กรณียังไม่ได้เรียน)			<input type="checkbox"/> (ศูนย์ภาษา) Standard English Test Breakthrough Course [B2]

รหัส ชื่อวิชา

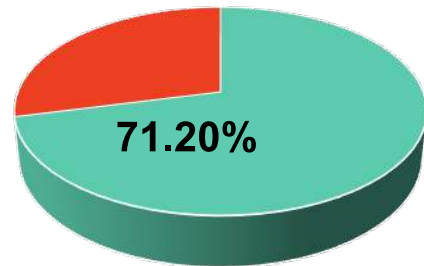
VLE101 College English skills Preparation
VLE205 English for Career Preparation
VLE210 Listening and Speaking Strategies for Learners of English as a Foreign Language
VLE310 Reading Strategies for Learners of English as a Foreign Language

VGE103 English for Communication
VGE104 English for Study Skills Development

ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ร้อยละผลสำเร็จของโมเดล



ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

1. วางแผนและออกแบบกิจกรรม
 - ตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมวางแผน
 - ออกแบบหลักสูตรอบรมและเกณฑ์การประเมิน
 - วิพากษ์หลักสูตรอบรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
2. จัดทำ พัฒนาสื่อทรัพยากรและสรรหาวิทยากร
 - จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน และคู่มือ ประกอบการสอน
 - กำหนดคุณสมบัติผู้สอน ทาบทามจัดหาและจัดประชุมผู้สอนจากคณะต่างๆ และจากภายนอก
3. งบประมาณ
 - กำหนดจำนวนกลุ่มเป้าหมายของแต่ละคณะ และจัดสรรงบประมาณตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักศึกษา



ตัวชี้วัด

1. นักศึกษา ร้อยละ 90 มีผลทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี ร้อยละ 85 มีผลทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป



ผลการดำเนินงาน

1. หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษที่สอดคล้องระดับ CEFR (A2-B2) จำนวน 4 หลักสูตรหลัก และเกณฑ์การประเมินแต่ละหลักสูตร
2. เอกสารประกอบการจัดอบรมสำหรับครูผู้สอนและเอกสารประกอบการเรียนสำหรับนักศึกษา

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

1. จัดอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบCEFR (ระดับB1 ขึ้นไป)
2. การอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบCEFR (ระดับB2 ขึ้นไป) ให้กับนักศึกษา คณะครุศาสตร์
3. จัดสอบและสรุปผลสอบVRU-TEPของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2561



ตัวชี้วัด

1. จำนวนนักศึกษาที่รับการอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบCEFR (ระดับ B1 ขึ้นไป)
2. จำนวนนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่รับการอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบCEFR (ระดับ B2 ขึ้นไป)
3. ร้อยละของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า



ผลการดำเนินงาน

1. นักศึกษาที่รับการอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบCEFR (ระดับ B1 ขึ้นไป) นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายจำนวนทั้งหมด 3,918 คน นักศึกษาที่มีผลสอบตามเกณฑ์นักศึกษาที่มีผลคะแนน CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.37
2. นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ระดับ B2 ขึ้นไป) มีจำนวน 666 คน นักศึกษาที่มีผลคะแนน CEFR ระดับ B2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.80
3. จัดสอบและสรุปผลสอบ VRU-TEP ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2561

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

1. Level up LC English Camp / 18 กลุ่ม
2. เสริมทักษะภาษาอังกฤษระยะสั้น English Communication skills Sharpener1,2/30 กลุ่ม
3. Communicative English in the 21st Century / 52กลุ่ม
4. Academic Reading & Writing / 53กลุ่ม
5. Effective English Communication for Careers/ 39กลุ่ม

6. Activating Communication Skills in English Camp/16กลุ่ม
7. TOEIC Boot Camp / 55กลุ่ม
8. Standard English Test Breakthrough / 6กลุ่ม
9. ทักษะการสอน นักศึกษาคณะครุศาสตร์ / 2กลุ่ม
10. เสริมทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษาวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ / 4กลุ่ม
11. โครงการจัดหาสื่อทรัพยากร
12. โครงการทดสอบวัดความสามารถทางภาษา
13. โครงการบริหารงานและติดตามประเมินผล



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม 18 กลุ่ม +30 กลุ่ม
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด A2
3. ร้อยละ 80 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรม 52กลุ่ม + 53 กลุ่ม
4. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด A2-B1
5. ร้อยละ 80 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม 39 กลุ่ม + 16 กลุ่ม
6. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด B1
7. ร้อยละ 80 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรม 55 กลุ่ม + 6 กลุ่ม
8. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด B2
9. ร้อยละ 80 ของนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 2 กลุ่ม
10. นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษด้านทักษะการสอนเพิ่มขึ้น
11. ร้อยละ 80 ของนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 4 กลุ่ม
12. รายงานสรุปผลโครงการ 1 เล่ม
13. ร้อยละ 90 ของความสำเร็จการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผน



ผลการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

- มีรูปแบบและแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกชั้นปีอย่างต่อเนื่องตามระดับความสามารถ CEFR ที่เหมาะสมกับแต่ละชั้นปี
- ใช้อาจารย์ชาวต่างชาติมาร่วมสอนเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ดีให้แก่นักศึกษา
- คณาจารย์มีศักยภาพและคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับหลักสูตรเชิงวิชาการ

ปัญหา

- การจัดหา พัฒนาทรัพยากรเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษไม่พอเพียง
- เอกสารประกอบบางหลักสูตรมีระดับความยากง่ายไม่เหมาะกับกลุ่มผู้เรียนทั่วไปที่มีหลายระดับ
- ระบบเครื่องเสียงที่ไม่พร้อมต่อการจัดอบรม

แนวทางแก้ไข

- ปรับปรุงหลักสูตรและเอกสารประกอบให้มีระดับความยากง่ายให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและตามความสนใจของกลุ่มผู้เรียน
- พัฒนา จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ สื่อ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ บุคคล และพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้งาน

เสียงสะท้อนจากผู้รับบริการ



นางสาวนิกูญิฐมน กัมบนาก
คณะวิทยาการจัดการ ปี2
 “หลังจากเรียนจบคอร์สทำให้ได้รู้เทคนิคและหลักการเขียนที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น”



นางสาวปิกมา รักษาพงษ์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2
 “ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้นและคำศัพท์ยากๆที่ไม่เคยพบมาก่อน อาจารย์สอนสนุกถาม-ตอบกับนักศึกษาตลอด ทำให้เราฝึกพูดกับชาวต่างชาติ”



นายวรินทร์ ชังชัน
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ ปี2
 “TOEIC Boot CAMP มีความสำคัญต่อสายงานอาชีพของผมโดยตรง เพราะใช้ในการสมัครงานสายการบิน ผมเชื่อว่าโครงการดีๆเหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อน้องๆ ทุกคน Anyone can do anything. Just try on my best”

ภาพกิจกรรม

วิพากษ์หลักสูตร



ประชุมปรับปรุงหลักสูตร





ประชุมกำหนดเกณฑ์สรรหาผู้สอนจากคณะ




ประชุมชี้แจงแนวการสอนสำหรับผู้สอนจากคณะต่างๆ




 ประชุมการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานไตรมาสที่1-2


 ประชุมชี้แจงแนวทางการเบิกจ่ายงบประมาณและนโยบายการจัดหาผู้สอนจากภายนอก


 English Communication in the 21st Century Course


คณะสาธารณสุขศาสตร์



คณะเทคโนโลยีการเกษตร



คณะครุศาสตร์


 English Academic Reading and Writing Course


คณะสาธารณสุขศาสตร์



คณะมนุษยศาสตร์ ฯ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

 Effective English Communication for Careers Course




คณะมนุษยศาสตร์ฯ



คณะสาธารณสุขศาสตร์



คณะครุศาสตร์

 TOEIC BOOT CAMP



วิทยาลัยนวัตกรรมการฯ




ศูนย์ฯสระแก้ว



คณะครุศาสตร์

 English Camp (Level up)




 English Camp (Activating Communication Skills)




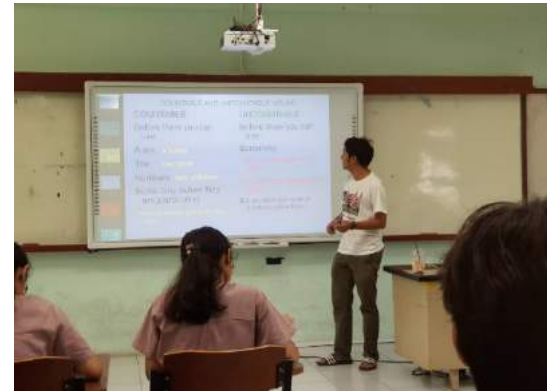
 English Communication skills Sharpener 1,2



 Standard English Test Breakthrough Course



 ทักษะการสอน สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์



ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

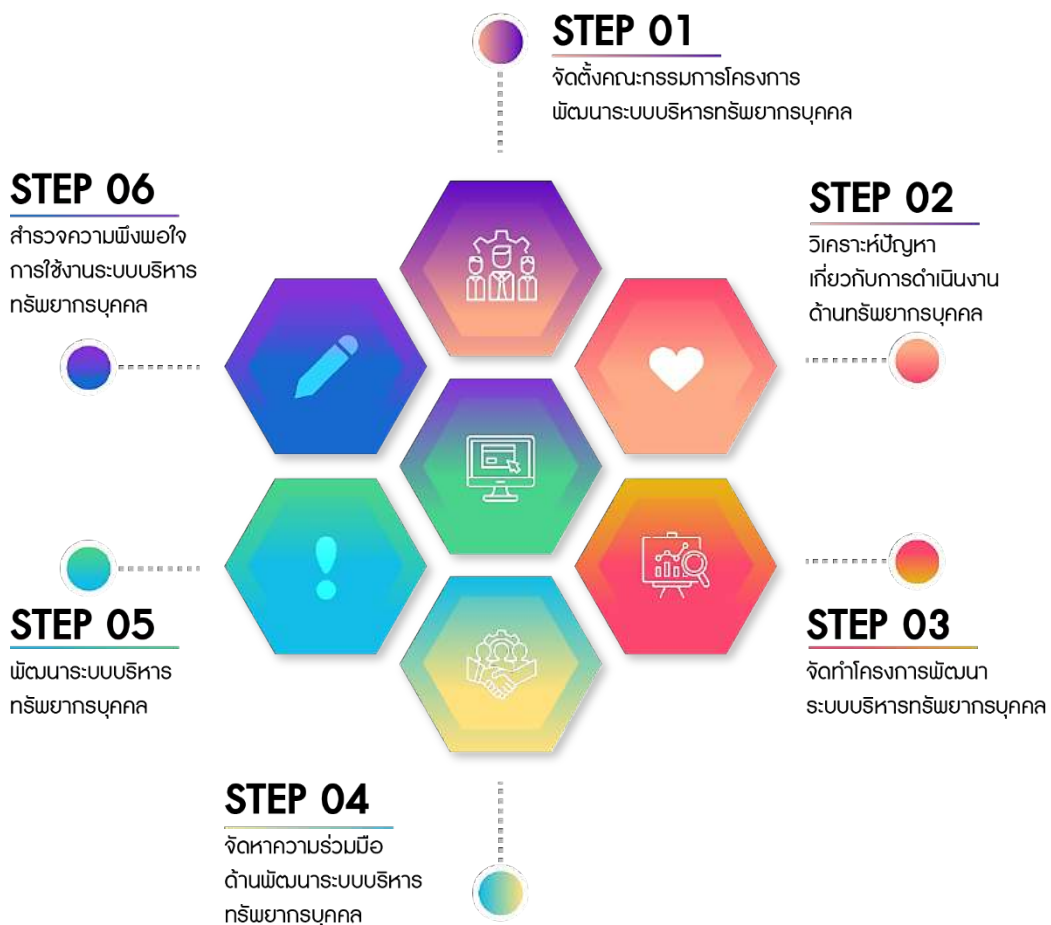
1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร

กิจกรรมที่ 1 ระบบฐานข้อมูลบุคลากร

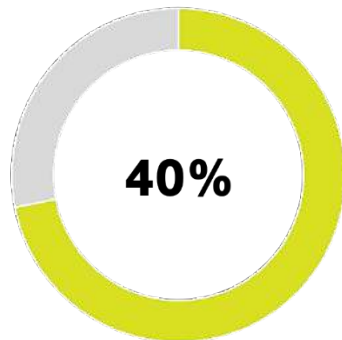
ที่มาของโครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นสถาบันการศึกษาระดับบัณฑิต ซึ่งมีบุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าสูงสุด บุคลากรเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมและผลงานของสถาบัน ดังนั้นระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี จึงเป็นระบบสารสนเทศที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับสถาบัน แต่ปัจจุบันสถาบันยังไม่มีระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ดังกล่าว การทำธุรกรรมด้านบุคลากรส่วนใหญ่ยังทำเป็นเอกสาร ตรวจสอบและเดินเอกสารด้วยคนตลอดกระบวนการทำงาน โครงการนี้จึงเกิดขึ้นเพื่อให้การบริหารงาน ด้านทรัพยากรบุคคลมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีกระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรงานบุคคล ให้มีความสมบูรณ์และรองรับแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลตามแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

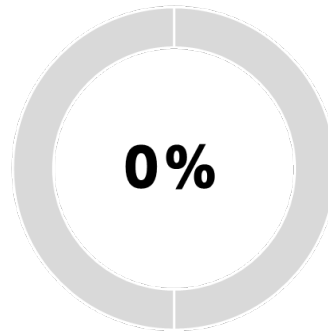
รูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดล



ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อหารือเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล



ตัวชี้วัด

ข้อสรุปความต้องการระบบบริหารทรัพยากรบุคคล จำนวน 1 ฉบับ



ผลการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการโครงการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อหารือเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

1. จัดทำแผนพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล
2. ดำเนินการจัดหาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล
3. ประชุมร่วมผู้พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลและติดตั้งระบบ



ตัวชี้วัด

ทั้ง 3 กิจกรรมอยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละของความสำเร็จตามแผน ร้อยละ 40

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

1. สำรวจความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล



ตัวชี้วัด

1. ระดับความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล อยู่ในระดับที่ 4.5-5
2. มีระบบสารสนเทศด้านการตัดสินใจของผู้บริหารในงานดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงาน

บุคคล อย่างน้อย 1 โมดูล

3. ระบบมีความเชื่อมโยงข้อมูลมากกว่า 5 หน่วยงาน



ผลการดำเนินงาน

ทั้ง 3 กิจกรรมอยู่ระหว่างการดำเนินงาน

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

1. บุคลากรและผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลที่กำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงได้ จากทุกที่แบบเรียลไทม์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เช่น การเช็คข้อมูลเงินเดือน สวัสดิการ การดำรงตำแหน่งบริหาร การอัปเดตข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลย้อนหลังการรับตำแหน่ง ฯลฯ
2. ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล มีความเชื่อมโยงกันกับหน่วยงาน ภายในและหน่วยงานภายนอก เช่น การเชื่อมต่อฐานข้อมูลส่วนตัว ฐานข้อมูลการศึกษา ฐานข้อมูลประวัติอาชญากรรม ข้อมูลเพื่อทำบัตรประจำตัวพนักงานกับธนาคาร และสำนักวิทยบริการ
3. ช่วยลดการทำธุรกรรมด้านบุคลากร เช่น การยื่นลาออนไลน์ การขอหนังสือรับรองผ่านระบบ การขอข้อมูลส่วนตัว การเตือนสิ้นสุดสัญญาจ้าง การตรวจสอบข้อมูลประวัติอาชญากรรม ตรวจสอบข้อมูลคุณวุฒิ ฯลฯ

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

- มีการเชื่อมโยงของระบบบริหารทรัพยากรบุคคล กับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก เช่น ธนาคาร กรมการปกครอง ศูนย์อาหาร สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณะ สำนัก ศูนย์ หน่วยงาน
- บุคลากรและผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลที่กำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงได้ จากทุกที่แบบเรียลไทม์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

ปัญหา

- การออกแบบระบบบริหารทรัพยากรบุคคลมีความซับซ้อนเนื่องจากเป็นระบบ ที่มีความเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน

แนวทางแก้ไข

- เชิญประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหารือเกี่ยวกับความต้องการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล
- ขอความร่วมมือจากคณาจารย์ผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการออกแบบระบบฐานข้อมูล

การบูรณาการความร่วมมือ

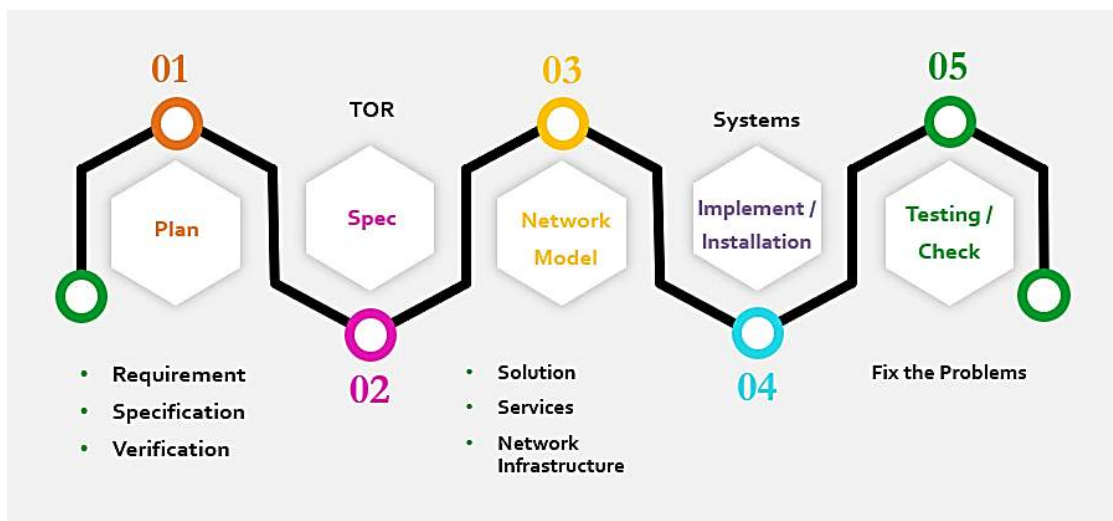
1. ความเชื่อมโยงของข้อมูลระหว่างมหาวิทยาลัยกับธนาคารเกี่ยวกับการชำระเงิน และบัตรประจำตัวพนักงาน เช่น บัตรพนักงานเป็นระบบ ATM การชำระค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าบ้านพัก ข้อความแจ้งเตือน ข้อความการหักค่าสวัสดิการ อื่นๆ
2. ความเชื่อมโยงข้อมูลกับกรมการปกครอง เกี่ยวกับฐานข้อมูลส่วนตัว เพื่อความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่นๆ
3. ความเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายใน เช่น บัตรประจำตัวพนักงานสามารถเข้าใช้งานศูนย์อาหาร และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรม 2 พัฒนาระบบเครือข่าย

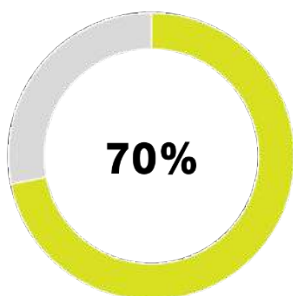
ที่มาของโครงการ

เนื่องจากในบริเวณ อาคาร 100 ปี ชั้น 1-5 หน้าอาคารคณะเทคโนโลยีการเกษตร อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ อาคารกิจกรรมคณะครุศาสตร์ โรงอาหาร และศาลาเขียว การให้บริการเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ยังไม่ทั่วถึง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มการให้บริการเครือข่ายไร้สายแก่นักศึกษา บุคลากร ของมหาวิทยาลัยให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทั่วถึง เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

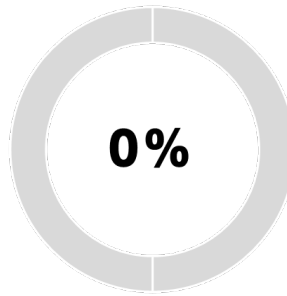
รูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดล



ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

สำรวจพื้นที่ในการติดตั้ง



ตัวชี้วัด

กำหนดจุดที่เหมาะสมในการติดตั้งระบบเครือข่ายไร้สาย (Wifi) จำนวน 1 ระบบ (30 จุด)



ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการสำรวจพื้นที่ในการติดตั้ง จำนวน 30 จุด บริเวณ อาคาร 100 ปีฯ ชั้น 1-5 หน้าอาคารเทคโนโลยีการเกษตร อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ อาคารกิจกรรมคณะครุศาสตร์ โรงอาหาร และศาลาเขียว ซึ่งสามารถรองรับการใช้งานไม่ต่ำกว่า 256 อุปกรณ์ต่อ 1 จุด ความเร็วในการเชื่อมต่อไม่น้อยกว่า 300 Mbps

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนด TOR
2. ประกาศการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding)



ตัวชี้วัด

สามารถติดตั้งระบบได้ภายในเดือน สิงหาคม-กันยายน 2562



ผลการดำเนินงาน

นำผลจากการสำรวจ จำนวนจุดที่ติดตั้ง มากำหนด TOR

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

ประกาศการจัดซื้อจัดจ้าง



ตัวชี้วัด

ความพึงพอใจในการใช้ระบบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3.51



ผลการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างการดำเนินการประกาศจัดซื้อจัดจ้าง ครั้งที่ 2

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

มีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สายที่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้า และการเชื่อมองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยเพื่อการบริการสู่ชุมชนท้องถิ่น รองรับผู้ใช้งาน จุดละไม่ต่ำกว่า 256-500 อุปกรณ์

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

มีจุดให้บริการเครือข่ายที่ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

ปัญหา

ไม่ได้บริษัทที่มีคุณสมบัติตรงตาม TOR ทำให้โครงการดำเนินการล่าช้า

แนวทางแก้ไข


สามารถใช้สัญญาณเครือข่ายไร้สายได้อย่างสะดวก ครอบคลุมตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน

การบูรณาการความร่วมมือ


มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการขอความร่วมมือกับบริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด เพื่อเพิ่มความเร็วของระบบเครือข่าย และใช้เป็นระบบเครือข่ายหลักของมหาวิทยาลัย ร่วมกับการใช้ระบบเครือข่ายของสำนักบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet)




ภาพกิจกรรม

 จุดที่ 1 หน้าอาคารปฏิบัติการคณะเทคโนโลยีการเกษตรสามารถรองรับการใช้งาน ไม่ต่ำกว่า 256 อุปกรณ์



 จุดที่ 2 อาคารกิจกรรมนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สามารถรองรับการใช้งาน ไม่ต่ำกว่า 256 อุปกรณ์



 จุดที่ 3 อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ สามารถรองรับการใช้งาน ไม่ต่ำกว่า 256 อุปกรณ์



2. โครงการพัฒนาและประเมินระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

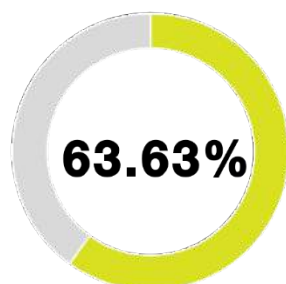
ที่มาของโครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีการส่งเสริมนำเกณฑ์ EdPEX มาใช้ในการพัฒนาองค์กร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 จนถึงปัจจุบัน จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่าบุคลากรของมหาวิทยาลัยยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการองค์กร ขาดการทำงานอย่างเป็นระบบ ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ขาดการบูรณาการของส่วนต่างๆ ในการขับเคลื่อนให้องค์กรไปสู่เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โครงการพัฒนาและประเมินระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ จึงเป็นโครงการที่จะช่วยปรับปรุงระบบการทำงานของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นกลไกขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืนต่อไป

รูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)

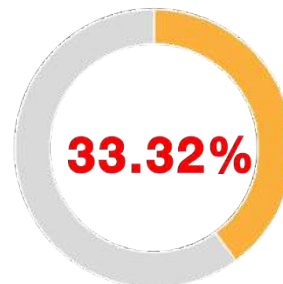


ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงาน (Model Project)



ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดล

กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ 11 กิจกรรม
ดำเนินการไปแล้ว 7 กิจกรรม
คิดเป็นร้อยละ 63.63



ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ 1,000,000 บาท
งบประมาณที่ใช้ไป 332,778 บาท
คิดเป็นร้อยละ 33.32

กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

สนับสนุนและเตรียมความพร้อมให้ทุกหน่วยงานมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEX โดยจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนำเกณฑ์ EdPEX เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัด

ร้อยละของกิจกรรมที่มีการสนับสนุนและเตรียมความพร้อมให้ทุกหน่วยงานมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEX ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ผลการดำเนินงาน

1. อบรมเกณฑ์ EdPEX เมื่อวันที่ 22-23 พ.ย.61 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์ EdPEX ให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งแบ่งการอบรมออกเป็น 2 รุ่น คือ รุ่นที่ 1 สำหรับสายวิชาการ และรุ่นที่ 2 สำหรับสายสนับสนุน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 87 คน
2. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานด้าน EdPEX กับหน่วยงานภายนอก 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 11 มี.ค.62 ณ ห้องประชุมสภา โดยมีผู้บริหารและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวนทั้งสิ้น 18 คน ร่วมแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานด้าน EdPEX
3. อบรมการเขียนโครงร่างองค์กร ระดับคณะ เมื่อวันที่ 13-14 พ.ค.62 ณ ห้องประชุมนิโลตล โดยให้ทุกคณะจัดทำโครงร่างองค์กรของตนเองและนำไปใช้การวิเคราะห์จัดทำแผนของหน่วยงานตนเอง
4. การประเมินตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตามแนวทาง EdPEX เมื่อวันที่ 25-26 มิ.ย.62 ณ ห้องประชุมศูนย์อนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยทุกคณะได้มีการประเมินตนเอง และวิเคราะห์ OFI เพื่อนำมาจัดเป็นแผนพัฒนาองค์กรในปีถัดไป
5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการให้บริการ One Stop Service เมื่อวันที่ 31 พ.ค. 62-2 มิ.ย. 62 ณ โรงแรมบัดดี้ โอเรียนทอล ริเวอร์ไซด์ จ.นนทบุรี โดยการพัฒนาเสริมสร้างบุคลิกภาพ และสร้างความเข้าใจในงานบริการ ให้ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ลูกค้าเกิดความพึงพอใจ ซึ่งประกอบไปด้วยบุคลากรของหน่วยงานที่ต้องไปปฏิบัติหน้าที่ ณ ศูนย์ One Stop Service ของมหาวิทยาลัย จำนวน 11 คน
6. อบรมเครื่องมือบริหารบุคลากรด้วย OKRs เมื่อวันที่ 18 มิ.ย.62 ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำ OKRs มาใช้ในการบริหารงานของหน่วยงานให้สอดคล้องกับแผนงาน เพื่อให้ประเมินผลงานบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

1. พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ EdPEX เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
2. พัฒนาระบบหรือโมเดลในการทำงานตามเกณฑ์ EdPEX

หมวดที่ 3 ลูกค้ำ

หมวดที่ 4 การวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้

หมวดที่ 5 บุคลากร

หมวดที่ 6 ระบบปฏิบัติการ



ตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยมีโมเดลการทำงานตามเกณฑ์ EdPEX จำนวน 4 โมเดล คือ

หมวดที่ 3 ลูกค้ำ

หมวดที่ 4 การวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้

หมวดที่ 5 บุคลากร

หมวดที่ 6 ระบบปฏิบัติการ



ผลการดำเนินงาน

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ EdPEX ในการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้
 - คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ EdPEX
 - คณะกรรมการพัฒนาโมเดลการทำงานตามเกณฑ์ EdPEX

และนำไปพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้าน EdPEX โดยจัดฝึกอบรมให้ความรู้ ตลอดจนส่งไปฝึกอบรมจากสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญด้าน EdPEX เพื่อให้สามารถแนะนำและส่งเสริมให้หน่วยงานภายใน นำเกณฑ์ EdPEX มาขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศได้

2. พัฒนาและออกแบบระบบงานสู่ความเป็นเลิศให้กับทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย โดยการอบรมให้ความรู้ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้เกี่ยวกับระบบงาน สามารถการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อวันที่ 5-6 ก.พ. 62 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์
3. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาโมเดลการทำงานตามเกณฑ์ EdPEX ระดมสมองร่วมกันสร้างโมเดลการทำงานตามเกณฑ์ EdPEX และเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโมเดลมาร่วมวิเคราะห์เพื่อสร้างโมเดล จำนวน 4 โมเดล คือ 1. โมเดลลูกค้ำ 2. โมเดลการวัดวิเคราะห์จัดการความรู้ 3. โมเดลบุคลากร 4. โมเดลระบบปฏิบัติการ เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2562 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานมีการทำงานตามโมเดล EdPEX และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกันบรรลุตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย



ตัวชี้วัด

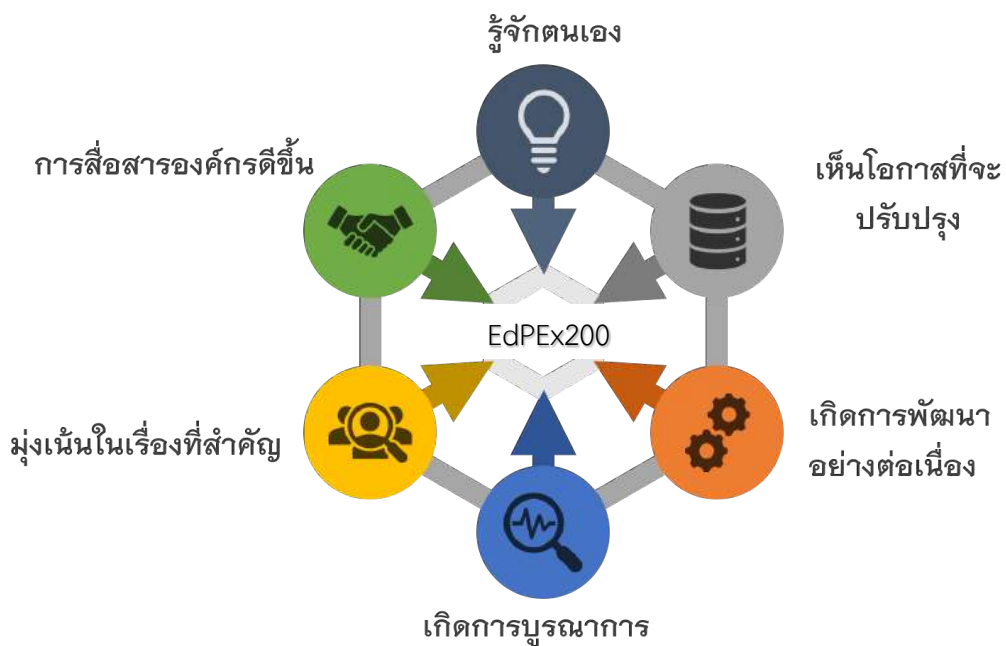
ร้อยละของหน่วยงานที่นำโมเดลการทำงานตามเกณฑ์ EdPEX ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80



ผลการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างดำเนินการพัฒนาโมเดลการทำงานตามเกณฑ์ EdPEX ซึ่งจะมีการจัดกิจกรรมวิพากษ์โมเดล โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน EdPEX มาวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงโมเดลเพื่อเสนอให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ หลังจากนั้นจะมีการจัดกิจกรรมถ่ายทอดโมเดลการทำงาน EdPEX ให้หน่วยงานภายในนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน



จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

1. มีการสร้างโมเดลการทำงาน ตามเกณฑ์ EdPEX เพื่อให้เห็นภาพรวมขององค์กร ลดการทำงานซ้ำซ้อน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. มีการทบทวนผลการดำเนินงานของตนเองและประเมินตนเองเพื่อหาโอกาสในการพัฒนา(OFI) และนำไปจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพขององค์กร
3. มีการส่งเสริมให้คณะ/หน่วยงานของมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามเกณฑ์ EdPEX

ปัญหา

1. บุคลากรยังไม่มีความเข้าใจในเกณฑ์ และไม่มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ
2. ผู้บริหารคณะ/หน่วยงาน ต้องเป็นผู้นำเกณฑ์ไปปฏิบัติ ไม่ใช่เพียงสนับสนุนให้ใช้เกณฑ์ EdPEX ในการทำงาน

แนวทางแก้ไข


1. จัดกิจกรรมการพัฒนาและออกแบบกระบวนการทำงานสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สามารถออกแบบและพัฒนากระบวนการทำงานที่สำคัญ รวมถึงการจัดการนวัตกรรมที่ทำให้เกิดความต่อเนื่องในการทำงาน
2. จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของการนำเกณฑ์ EdPEX มาใช้ในการบริหารจัดการ ให้กับ ผู้บริหารคณะ/หน่วยงาน ทุกหน่วยงาน

การบูรณาการความร่วมมือ

มีการจัดกิจกรรมการเขียนโครงร่างองค์กร โดยเชิญมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นคู่เปรียบเทียบด้านการศึกษา วิจัย และบริการวิชาการ เพื่อนำผลการเปรียบเทียบ มาใช้ในการเขียนโครงร่างองค์กรเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพองค์กรของตนเองเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศต่อไป




ภาพกิจกรรม

 โครงการอบรมเกณฑ์ EdPEX ระดับคณะ วันที่ 22-23 พ.ย.61 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์




 โครงการพัฒนาโมเดลการทำงานตามเกณฑ์ EdPEx วันที่ 4 ธ.ค. 61 ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยาศาสตร์




 โครงการพัฒนาและออกแบบระบบงานสู่ความเป็นเลิศ วันที่ 5-6 ก.พ. 62 และ วันที่ 27 มี.ค. 62 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์




 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านลูกค้า วันที่ 6 มี.ค. 62 ณ ห้องประชุมอนุรักษ์พันธุกรรมพืช




 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านเกณฑ์ EdPEX ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ 11 มี.ค. 62 ณ ห้องประชุมสภา




 โครงการอบรมการเขียนโครงร่างองค์กร ระดับคณะ วันที่ 13-14 พ.ค. 62 ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ




 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการให้บริการ One Stop Service วันที่ 31 พ.ค.62 - 2 มิ.ย.62 ณ โรงแรมบัดดี โอเรียนทอล จ.นนทบุรี



 โครงการอบรมเครื่องมือบริหารด้านบุคลากร ด้วย OKRs วันที่ 18 มิ.ย.62 ณ ห้องประชุมราชนครินทร์



 โครงการประเมินตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตาม EdPEX วันที่ 25-26 มิ.ย.62 ห้องประชุมอนุรักษ์พันธุกรรมพืช



3. โครงการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคนดี รักษาคนเก่ง ปลุกจิตสำนึกคนของพระราชินีของแผ่นดิน

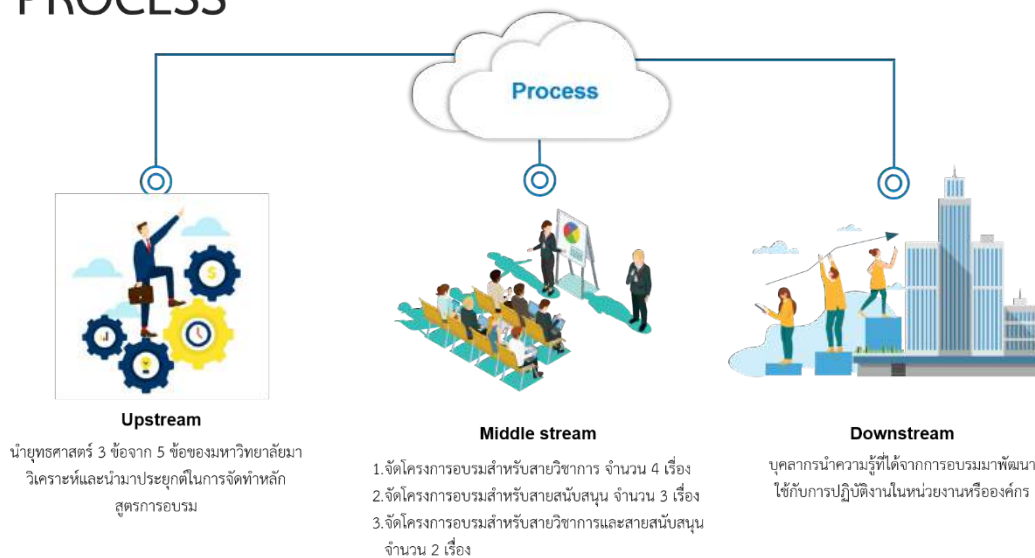
ที่มาของโครงการ

เนื่องจากบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เป็นคนของพระราชินีของแผ่นดิน และเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ จริยธรรมคุณธรรม รวมทั้งสร้างความผูกพันกับมหาวิทยาลัย งานพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมีอาชีพจึงจัดอบรมหลักสูตรจิตอาสา หลักสูตรพัฒนาจริยธรรม และหลักสูตร Active Learning ให้บุคลากรสายวิชาการเพื่อพัฒนาให้บุคลากรสายวิชาการมีสมรรถนะในการทำงาน และจัดอบรมหลักสูตรคิดดีจากภายในสู่ภายนอก หลักสูตรการแบ่งปันองค์ความรู้ และหลักสูตรการทำงานเชิงรุกให้บุคลากรสายสนับสนุนเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการทำงาน

รวมทั้งจัดอบรมหลักสูตรการสร้างทีมเวิร์คและ service mind ให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อสร้างความผูกพันและรักษาบุคลากรให้ทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัยต่อไป

Model Project

PROCESS



ผลการดำเนินงานตามโมเดล Model Project



51%

เป้าหมายผู้เข้าอบรม

จำนวนเป้าหมายที่ตั้งไว้ 200 คน (ตลอด
โครงการอบรม)
มีผู้เข้าร่วม 103 คน (ต.ค.61 – มี.ค.62)
คิดเป็นร้อยละ 51



32%

งบประมาณการเบิกจ่าย

ค่าใช้จ่ายที่ตั้งไว้ 800,000 บาท
ดำเนินการใช้ไปแล้ว (ต.ค.1 – มี.ค.62) 310,793 บาท
คิดเป็นร้อยละ 38.84



50%

ผลการดำเนินงานโครงการจากโมเดล

ดำเนินการจัดอบรมไปแล้ว 50%

กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

นำยุทธศาสตร์ทั้ง 3 ข้อของมหาวิทยาลัยมาวิเคราะห์และนำมาประยุกต์ในการจัดทำหลักสูตรการอบรม ยุทธศาสตร์ที่เลือก คือ ข้อ1.การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ2.การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น และข้อที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีธรรมาภิบาล



ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยในการสร้างคนดี คนเก่ง
2. มีผู้สมัครเข้าร่วมอบรม รวมทั้งสิ้น 200 คน



ผลการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรอบรมแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม
 - สายวิชาการ
 - สายสนับสนุน
 - สายวิชาการและสายสนับสนุน
2. มีผู้สมัครเข้าร่วมอบรมตามเป้าหมาย จำนวน 133 คน

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

- จัดโครงการอบรมสำหรับสายวิชาการจำนวน 4 เรื่อง คือ
 1. เรื่องจิตอาสากับการรับใช้สังคม
 2. เรื่องการพัฒนาคุณลักษณะและจรรยาบรรณของบุคลากร
 3. เรื่องการพัฒนาความร่วมมือเพื่อการดำเนินการจิตอาสาและพันธกิจสัมพันธ์
 4. เรื่องการประยุกต์ใช้ Active learning ด้วย collaborative กับกลุ่มGE VRU
- จัดโครงการอบรมสำหรับสายสนับสนุน จำนวน 3 เรื่อง คือ
 1. คิดดีจากภายใน สร้างความสดใสสู่ภายนอก
 2. การแบ่งปันองค์ความรู้ภายในองค์กร
 3. แนวทางการทำงานเชิงรุก
- จัดโครงการอบรมสำหรับสายวิชาการและสายสนับสนุน จำนวน 2 เรื่อง คือ
 1. Team work
 2. Service mind



ตัวชี้วัด

มีจำนวนผู้เข้าอบรม รวม 200 คน



ผลการดำเนินงาน

1. มีผู้เข้าอบรม ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2561 จนถึง เดือนมิถุนายน 2562 จำนวนทั้งสิ้น 133 คน คิดเป็นร้อยละ 66.50
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับ 4.38 (จากคะแนน 5) และมีการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้นหลังการอบรมจากแบบประเมินการสังเกตการณ์

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

บุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาใช้กับการปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กร



ตัวชี้วัด

- บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3.51
- บุคลากรมีการนำความรู้ไปใช้กับหน่วยงาน และมีการพัฒนาศักยภาพตนเอง จำนวนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ของจำนวนผู้เข้าอบรม



ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 4.38 (เนื่องจากผลที่สมบรูณ์ยังไม่เรียบร้อยอยู่ระหว่างการจัดโครงการบางส่วน ทำให้ต้องใช้ตัวเลขกลางน้ำ)
2. บุคลากรสามารถนำความรู้ไปใช้ในองค์กร และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

1. ด้านการอบรม

จากแบบสอบถามหลังการเข้ารับการอบรม

1. วิทยากรบรรยายดีสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานประจำได้
2. วิทยากร อธิบาย กระชับได้ใจความ และมีแนวคิดมุมมองใหม่ๆมาให้เราได้ มองในสิ่งใหม่ๆ เนื้อหา มีความเข้าใจมากขึ้นก่อนการอบรม

2. ด้านความรู้ความเข้าใจ

บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่อบรม โดยสามารถอธิบายรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ได้ จากการทำแบบประเมินในด้านความรู้ความเข้าใจ

3. ด้านการนำไปใช้

บุคลากรสามารถนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน และนำไปให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้จากการถ่ายทอดประสบการณ์จากการอบรม ซึ่งถูกสำรวจจากการทำแบบสังเกตการณ์

4. ด้านความพึงพอใจ

หลังจากการอบรมบุคลากรได้ทำแบบประเมินในด้านความพึงพอใจของการจัดอบรม พบว่าพึงพอใจในด้านรูปแบบของกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาการอบรม (เน้นรูปแบบการจัดอบรมเป็นการบรรยายผสมกับการทำWorkshop และ Activities)

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

1. มีโครงการต่อยอดจากการจัดอบรม เช่น โครงการพัฒนาความร่วมมือเพื่อการดำเนินการจิตอาสาและพันธกิจสัมพันธ์
2. มีหลักสูตรที่พัฒนาบุคลากรทั้งในด้าน Hard skill และ Soft skill
3. หลักสูตรที่เน้นการทำ Workshop กิจกรรม ไม่เน้นการบรรยาย

ปัญหา

1. จำนวนผู้เข้าอบรมมาไม่ครบตามที่เป้าหมายกำหนด

แนวทางแก้ไข

1. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการเปิด - ปิดการอบรม คำสั่งรายชื่อ ฯลฯ หลายช่องทาง
2. ควบนำผลการเข้าร่วมอบรมมาใช้ประกอบพิจารณาความดีความชอบในการขึ้นเงินเดือน

ภาพกิจกรรม

📋 โครงการอบรมสำหรับสายวิชาการ

- 1.1 เรื่อง จิตอาสากับการรับใช้สังคม
- 1.2 เรื่อง พัฒนาคุณลักษณะและจรรยาบรรณของคณาจารย์และบุคลากร
- 1.3 เรื่อง พัฒนาความร่วมมือเพื่อการดำเนินการ จิตอาสาและพันธกิจสัมพันธ์
- 1.4 เรื่อง การประยุกต์ใช้ Active learning ด้วย collaborative กับกลุ่มGE VRU

📋 โครงการอบรมสำหรับสายสนับสนุน

รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 อบรม เรื่อง คิดดีจากภายใน สร้างความสดใสสู่ภายนอก / การแบ่งปันองค์ความรู้ภายในองค์กร และแนวทางการทำงานเชิงรุก

📋 โครงการอบรมสำหรับสายวิชาการและสายสนับสนุน

อบรมในเรื่องของ Teamwork และ Service mind



โครงการอื่นๆ ตามพันธกิจ

โครงการสระแก้วเมืองแห่งความสุขด้วยวิถีพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สระแก้ว 4 ดี วิถีพอเพียง

ที่มาของโครงการ

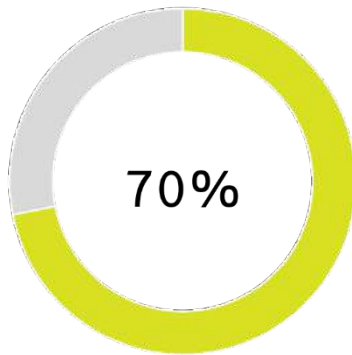
จังหวัดสระแก้ว มีนโยบายพัฒนา “สระแก้วเมืองแห่งความสุข ภายใต้ 4 ดี วิถีพอเพียง” (Sa Kaeo Happiness Model) โดยให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางสร้างความสุข ด้วยการเป็นคนดี สุขภาพดี สิ่งแวดล้อมดี และรายได้ดี ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักทฤษฎีการขับเคลื่อนแบบสามเหลี่ยมเขยื้อนภูเขา คือ (1) การใช้อำนาจหรือวิชาการโดยภาคราชการและภาควิชาการ (2) การใช้พลังประชาสังคม ที่เป็นภาคีต่างๆ ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน สถานอามัย/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ (3) การกำหนดเป็นนโยบายสาธารณะระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระบวนการทำงาน ที่ต้องเน้นการบูรณาการงาน คน และการจัดการร่วมกัน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในฐานะที่เป็นภาคีภาควิชาการ ในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว ตามแนวคิดการขับเคลื่อนแบบสามเหลี่ยมเขยื้อนภูเขาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงต้องการที่จะร่วมขับเคลื่อนนโยบาย “สระแก้วเมืองแห่งความสุข ภายใต้ 4 ดี วิถีพอเพียง” (Sa Kaeo Happiness Model) ผ่านรูปแบบของดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้าง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาในเชิงพื้นที่อีกด้วย การดำเนินการดังกล่าวนี้มีความสอดคล้องกับทิศทางและยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยฯ (2560 - 2564) โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน/ประชาชนในพื้นที่ทั้ง 9 อำเภอ อย่างน้อย อำเภอละ 1 ชุมชน ชุมชนละ 100 คน ในจังหวัดสระแก้ว

Model Project

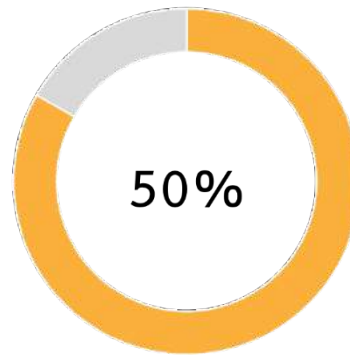
- กิจกรรมที่ 1
 - จัดซื้อครุภัณฑ์ วัสดุ ประจำศูนย์การเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 2
 - ประชุมเครือข่ายและจัดทำแผนระยะยาวเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สระแก้ว 4 ดี วิถีพอเพียง
- กิจกรรมที่ 3
 - พัฒนาฐานข้อมูล 4 ดี วิถีพอเพียง
- กิจกรรมที่ 4
 - ประชาสัมพันธ์ รณรงค์เผยแพร่ข้อมูลศูนย์เรียนรู้สระแก้ว 4 ดี วิถีพอเพียง

- กิจกรรมที่ 5 • ส่งเสริม ขยายเครือข่ายและต้นแบบชุมชน 4 ดี วิถีพอเพียง
- กิจกรรมที่ 6 • จัดแสดงผลงาน นิทรรศการของศูนย์การเรียนรู้ 4 ดี วิถีพอเพียง
- กิจกรรมที่ 7 • พัฒนาตัวชี้วัด และประเมินผลโครงการ

ผลการดำเนินงานตามโมเดล Model Project



ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดล



ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ

พื้นที่ดำเนินการ



จังหวัดสระแก้ว

กิจกรรมต้นทาง กลางทาง ปลายทาง

กิจกรรมต้นทาง



กิจกรรม

1. กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์ วัสดุ ประจำศูนย์การเรียนรู้
2. กิจกรรมประชุมเครือข่ายและจัดทำแผนระยะยาวเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สระแก้ว 4 ดี วิธี

พอเพียง



ตัวชี้วัด

1. ศูนย์การเรียนรู้ 4 ดี วิธีพอเพียง เป็นแหล่งรวมองค์ความรู้และแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาภายใต้โครงการฯ
2. เกิดแผนหรือแนวปฏิบัติร่วมกันของเครือข่ายฯ ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว



ผลการดำเนินงาน

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว ได้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์ วัสดุประจำศูนย์ การเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วย ดังนี้
 - โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED) เครื่องเสียงห้องประชุม เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ตู้เก็บเครื่องคอมพิวเตอร์ และวัสดุสำนักงาน
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว ได้เชิญประชุมคณะกรรมการบริหารเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้สระแก้ว 4 ดี วิธีพอเพียง ระดับจังหวัด ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2562 ณ ห้องประชุมบูรพา ศาลากลางจังหวัดสระแก้ว ที่ผ่านมา โดยมี นายณัฐชัย นำพูลสุขสันต์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสระแก้ว เป็นประธานในที่ประชุม และหัวหน้าส่วนราชการต่างๆ เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้

กิจกรรมกลางทาง



กิจกรรม

1. กิจกรรมพัฒนาฐานข้อมูล 4 ดี วิธีพอเพียง
2. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ รณรงค์เผยแพร่ข้อมูลศูนย์เรียนรู้สระแก้ว 4 ดี วิธีพอเพียง



ตัวชี้วัด

1. คนในชุมชนและจังหวัดมีฐานข้อมูลชุมชนต้นแบบเพื่อเป็นแบบอย่าง และแนวทางในการพัฒนาชุมชน
2. เกิดการรับรู้ และตระหนักถึงศักยภาพของชุมชนในการพัฒนาชุมชนโดยชุมชน และเกิดการมีส่วนร่วมอย่างมีนัยสำคัญ



ผลการดำเนินงาน

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว ได้ดำเนินการลงพื้นที่สำรวจบริบทชุมชนและถอดบทเรียนชุมชนต้นแบบ 4 ดี วิถีพอเพียง แต่ละอำเภอ จำนวน 9 อำเภอ 9 หมู่บ้าน เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลของจังหวัดสระแก้วในเว็บไซต์ 4 ดี วิถีพอเพียง และเป็นต้นแบบในการพัฒนาขยายเครือข่ายไปยังชุมชนอื่นๆ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว ได้ดำเนินการจัดทำวีดิทัศน์ การประชาสัมพันธ์ไปยังชุมชนในระดับพื้นที่แต่ละอำเภอ ตำบล หมู่บ้านให้เกิดการรับรู้ ศูนย์รวบรวมต้นแบบความสำเร็จระดับจังหวัด เว็บไซต์ศูนย์ 4 ดี วิถีพอเพียง

กิจกรรมปลายทาง



กิจกรรม

1. กิจกรรมส่งเสริม ขยายเครือข่ายและต้นแบบชุมชน 4 ดี วิถีพอเพียง
2. กิจกรรมจัดแสดงผลงาน นิทรรศการของศูนย์การเรียนรู้ 4 ดี วิถีพอเพียง
3. กิจกรรมพัฒนาตัวชี้วัด และประเมินผลโครงการ



ตัวชี้วัด

1. เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายชุมชนต้นแบบ และเกิดการขยายผลไปสู่ชุมชนอื่นๆ ทั่วทั้งจังหวัด
2. ประชาชนและภาคส่วนอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรม และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ประชาชนรับรู้และเข้าถึงต้นแบบได้โดยตรง
3. เกิดตัวชี้วัดใหม่ และได้ทราบถึงความสำเร็จ ความคุ้มค่าของโครงการ และแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขโครงการในการดำเนินการในระยะต่อไป



ผลการดำเนินงาน

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว กำลังดำเนินการ (อยู่ในขั้นตอนดำเนินการ) ส่งเสริม ขยายเครือข่ายไปยังชุมชนอื่นๆ เพื่อต่อยอดต้นแบบการพัฒนาระดับชุมชนสู่ชุมชนอื่นๆ ในจังหวัดสระแก้ว
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว กำลังดำเนินการ (อยู่ในขั้นตอนดำเนินการ) เตรียมจัดแสดงผลงาน นิทรรศการ ภายในเดือนสิงหาคม 2562 ณ ศูนย์การเรียนรู้ 4 ดี วิถีพอเพียงจังหวัดสระแก้ว ศาลากลางจังหวัดสระแก้ว
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว กำลังดำเนินการ (อยู่ในขั้นตอนดำเนินการ) พัฒนาตัวชี้วัด และสรุปผล ประเมินผลโครงการให้เสร็จสิ้นก่อนปิดงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2562 (เดือนกันยายน 2562)

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

เป็นข้อสรุป และข้อเสนอแนะในปรับปรุง แก้ไขตัวชี้วัดให้เหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ดังนี้

1. ชุมชนอื่นๆ ได้แบบอย่างในการพัฒนาตามแนวทางของศูนย์ฯ จนนำไปสู่การปรับใช้กับชุมชนของตนเองตามความเหมาะสม
2. เกิดการขับเคลื่อนศูนย์ฯ แบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายฯ และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม
3. กลายเป็นตัวแบบในการพัฒนาระดับจังหวัด เพื่อยกระดับการพัฒนาจังหวัดขึ้นโดยรวม มีรายได้ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และคนมีคุณภาพ ดีขึ้นจากการรับรู้ของชุมชนในชุมชนเอง
4. ประชาชนในชุมชนให้การยอมรับและรับรู้โครงการของศูนย์ฯ 4 ดี จนนำไปสู่การปฏิบัติในชุมชน
5. เกิดการต่อยอดต้นแบบการพัฒนาระดับชุมชนสู่ชุมชนอื่นๆ ในจังหวัดสระแก้ว
6. เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและนำไปสู่การขยายเครือข่ายชุมชนต้นแบบในวงกว้าง

จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา

จุดเด่น

1. เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างไตรภาคี คือ ภาควิชาการ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม
2. ขับเคลื่อน ผลักดัน และหนุนเสริมให้จังหวัดสระแก้ว เกิดการพัฒนา โดยอาศัยกิจกรรม สร้างกระบวนการเพื่อการมีส่วนร่วมของคนในพื้นที่
3. เกิดความเข้มแข็งขึ้นในชุมชนโดยยึดชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา
4. เกิดตัวแบบ หรือการถอดบทเรียน และสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมในพื้นที่ต่างๆ
5. เกิดการตระหนัก และรับรู้ มุ่งเน้นไปที่คนรุ่นใหม่ที่จะเป็นกำลังในการพัฒนาจังหวัดสระแก้วต่อไปในอนาคต

ปัญหา

1. คณะทำงานมีจำนวนบุคลากรน้อย
2. หน่วยงานราชการในจังหวัดปรับเปลี่ยนบุคลากรทำให้การประสานงานต้องเริ่มต้นใหม่

แนวทางการแก้ไข

1. ให้ภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในการขับเคลื่อนโครงการ และต้องมีการกำกับติดตามจากจังหวัด อำเภอ / ท้องถิ่น หมู่บ้าน

การบูรณาการความร่วมมือ


ตามที่จังหวัดสระแก้ว ได้จัดทำโครงการสระแก้วเมืองแห่งความสุข ภายใต้ 4 ดี วิถีพอเพียง (Sa Kaeo Happiness Model) เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้ประชาชนสามารถปรับตัวประกอบอาชีพอยู่ในสิ่งแวดล้อมและคุณภาพที่ดี มีเป้าหมายเป็นเมืองแห่งความสุข ประชาชนเป็นคนดี มีสุขภาพดี รายได้ดี และมีสิ่งแวดล้อมดี กับดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้ดำเนินการ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 เป็นต้นมา และได้มีคำสั่งที่ 1045/2561 ลงวันที่

20 เมษายน 2561 แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนโครงการสระแก้วเมืองแห่งความสุขภายใต้ 4 ดี วิถีพอเพียง (Sa Kaeo Happiness Model) จังหวัดสระแก้ว นั้น


สำหรับการขับเคลื่อนโครงการฯ ชำรงต้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณกิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สระแก้ว 4 ดี วิถีพอเพียง เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น และในฐานะที่เป็นภาคีภาควิชาการในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว ตามแนวคิดการขับเคลื่อนแบบสามเหลี่ยมเขยื้อนภูเขา จึงต้องการที่จะร่วมขับเคลื่อนนโยบายสระแก้วเมืองแห่งความสุข ภายใต้ 4 ดี วิถีพอเพียง (Sa Kaeo Happiness Model) จังหวัดสระแก้ว สอดคล้องกับทิศทางและยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยฯ (พ.ศ. 2560 - 2564) ดังนั้น เพื่อให้สามารถสร้างองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การขยายผลสู่ชุมชนท้องถิ่นต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดสระแก้วและจังหวัดอื่น ๆ และเพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีประสิทธิภาพและเพื่อประสิทธิผล แก่ประชาชนในจังหวัดสระแก้วอย่างสูงสุด คณะทำงาน ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร/หัวหน้าส่วนราชการระดับจังหวัด ระดับอำเภอ หน่วยงานราชการต่างๆ และระดับหมู่บ้าน




ภาพกิจกรรม

 ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้สระแก้ว 4 ดี วิถีพอเพียง ระดับจังหวัด ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2562 ณ ห้องประชุมบูรพา ศาลากลางจังหวัดสระแก้ว




 อบรมเชิงปฏิบัติการ “ชุมชนต้นแบบสระแก้ว 4 ดี วิถีพอเพียง สืบสานพระราชปณิธานของพ่อสู่การขยายเครือข่ายและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน” เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว




 ร่วมจัดนิทรรศการ เผยแพร่ข้อมูลความรู้แก่สาธารณชน ประชาชนจังหวัดสระแก้ว ในงานกาชาดจังหวัดสระแก้ว




 ร่วมจัดนิทรรศการ เผยแพร่ข้อมูลความรู้แก่สาธารณชน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



 การประชุมติดตามการดำเนินงานอาจารย์นักพัฒนาท้องถิ่น เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุม เพชรบริหาร ชั้น 3 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ เมื่อวันอังคารที่ 25 มิถุนายน 2562 ผศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดีเป็นประธาน



 วันที่ 6 มิถุนายน 2562 เวลา 15.00 น.อาจารย์ไชย มีหนองหว้า รองอธิการบดีเป็นประธานในการประชุมเพื่อหารือการบริหารจัดการเครื่องแม่ข่ายในการพัฒนาระบบสารสนเทศโครงการ 4ดี วิถีพอเพียงจังหวัดสระแก้ว ณ ห้องรับรอง 1 ชั้น 3 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์



การสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ

การดำเนินงานการสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ ให้เกิดขึ้นต่อบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย มหาวิทยาลัยตระหนักถึงการดำเนินงานที่ต้องน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ จึงมุ่งเน้นให้เป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานภายใต้บทบาทและภารกิจของมหาวิทยาลัย ผ่านกลไกการบูรณาการร่วมกันทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต การวิจัย การบูรณาการ เป็นแหล่งสนับสนุนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยได้สอดแทรกเนื้อหาไว้ในโครงการทุกโครงการทุกยุทธศาสตร์ที่ได้ลงไปดำเนินการในพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพิ่มเติมโดยการบูรณาการความรู้และคุณลักษณะ 4 ประการไว้ในรายวิชาอัตลักษณ์วไลยอลงกรณ์ สำหรับนักศึกษาทุกคน
2. การบูรณาการองค์ความรู้คุณลักษณะ 4 ประการ กับการเรียนการสอน การวิจัย การพัฒนาพัชรกิจ สัมพันธ์ เป็นการพัฒนาให้แก่อาจารย์ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทุกชั้นปี
3. จัดโครงการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคนดี รักษาคนเก่ง ปลุกจิตสำนึกคนของพระราชินี ข้าราชการแผ่นดิน โดยเน้นคุณลักษณะ 4 ประการ ให้กับอาจารย์และบุคลากร
4. จัดโครงการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
5. สนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย นำเอาคุณลักษณะ 4 ประการไปสอดแทรกร่วมกับโครงการที่ดำเนินงานในท้องถิ่นทุกโครงการ

ตารางที่ 12 สรุปกระบวนการสร้างคุณลักษณะ 4 ให้กับนักศึกษาและชุมชนท้องถิ่นดังนี้

คุณลักษณะ 4	กลุ่มที่เกี่ยวข้อง	How to do	What to do
1.ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3.มีงานทำ มีอาชีพ 4.เป็นพลเมืองดี	นักศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์มอบนโยบายอาจารย์ผู้สอนนำไปสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ ที่คณาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบ 2. โครงการจิตอาสา	1. มอบนโยบายอาจารย์ให้บูรณาการนำไปสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสาให้กับนักศึกษาทุกคน 3. จัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ
	ประชาชน บุคคลภายนอกที่มีใจ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร	1. สอดแทรก คุณลักษณะ 4 ประการ ในโครงการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาครู ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรมาภิบาล ส่งเสริมคุณลักษณะ 4 ประการ กับนักเรียน ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา	1. ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาโครงการจิตอาสา โดยร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน

แผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data)
2. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต รายได้ชุมชน และท้องถิ่น
3. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น
4. โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับนักเรียน จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว
5. โครงการส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ภายใต้อาณัติของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
6. โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา
7. โครงการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1. โครงการขยายผลและต่อยอดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC.) เพื่อพัฒนาครูให้สร้างและใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อศาสตร์และศิลป์ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร STEM และการคิดคำนวณ
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น
3. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
4. โครงการยกระดับ ONET ให้ได้รับมาตรฐานที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ

1. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายใต้บริบทการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
2. โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาครูของทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ

1. โครงการจัดการมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อความเป็นเลิศสู่ระดับสากล
3. โครงการราชภัฏโพล



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ 1 หมู่ 20 ต.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี 13180



โทรศัพท์ : 0-2529-0674-7 โทรสาร 0-2529-2580



www.vru.ac.th

Plan.vru.ac.th