



มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กับการพัฒนาท้องถิ่น

ประจำปีงบประมาณ 2562

ณ ห้องประชุม ชั้น 5 อาคารเรียนรวมวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
วันที่ 19 กรกฎาคม 2562





“.....ข้าพเจ้าได้ไปพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า 30 ปีแล้ว ทำให้รู้สึกมีความสุขและผูกพันกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหลายอย่างมาก ไปทุกครั้งก็มีความสุข

อยากให้ทุกคนมีกำลังใจที่จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏของเรา เป็นประโยชน์กับประชาชน เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาค และท้องถิ่นจริงๆ จังๆ ในเรื่องการดำรงชีวิต ในเรื่องความรู้ทั่วไป และข้อสำคัญคือผลิตคนดี ผลิตคนดีที่เห็นประโยชน์แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสังคม คิดว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่เป็นประโยชน์และเป็นกลไกที่พัฒนาประเทศได้อย่างยิ่ง ถ้าหากตั้งใจร่วมกัน และคุยกันให้มากๆ จะเป็นสถาบันหลักที่พัฒนาประเทศและประชาชนอย่างมาก...”

พระราชดำรัสสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

9 พฤษภาคม 2560 ณ ที่นั่งอัมพรสถาน



ข้อมูลพื้นฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ 2562

ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งการผลิตครู พัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

- ยกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น และเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น
- ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อขยายผลการปฏิบัติไปสู่ประชาชนในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีธรรมาภิบาลเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

สมรรถนะหลัก

- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- จัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)
- การวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น

วัฒนธรรมองค์กร

พัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ร่วมพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์

บัณฑิตจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

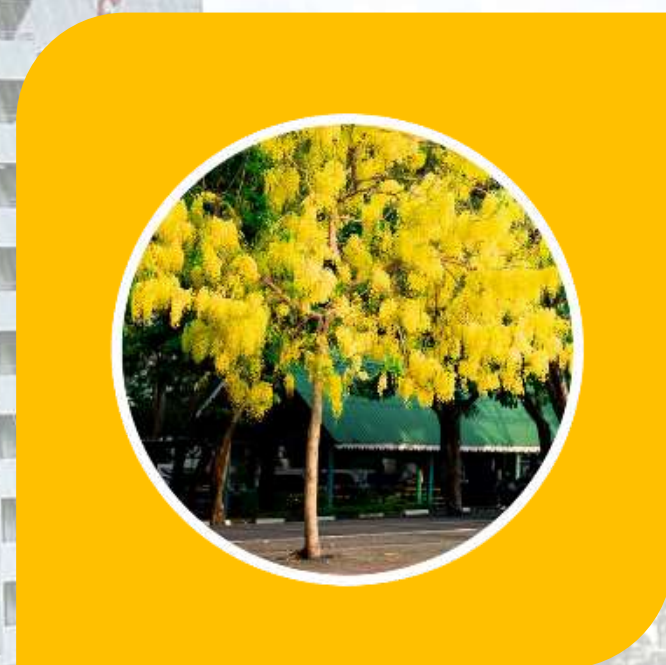
เอกลักษณ์

เป็นสถาบันที่น้อมนำ
แนวทางการดำเนินชีวิต
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลทั่วไป

ตราสัญลักษณ์

ตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
รัชกาลที่ 9



ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย

ต้นราชพฤกษ์ ชัยพฤกษ์ หรือราชพฤกษ์ เป็นไม้ที่มีคุณค่าสูง
เป็นไม้มงคล นิยมใช้ในพิธีสำคัญต่างๆ และอินธนูของข้าราชการ
พลเรือนก็ปักดินทองเป็นรูปช่อชัยพฤกษ์

สีประจำมหาวิทยาลัย

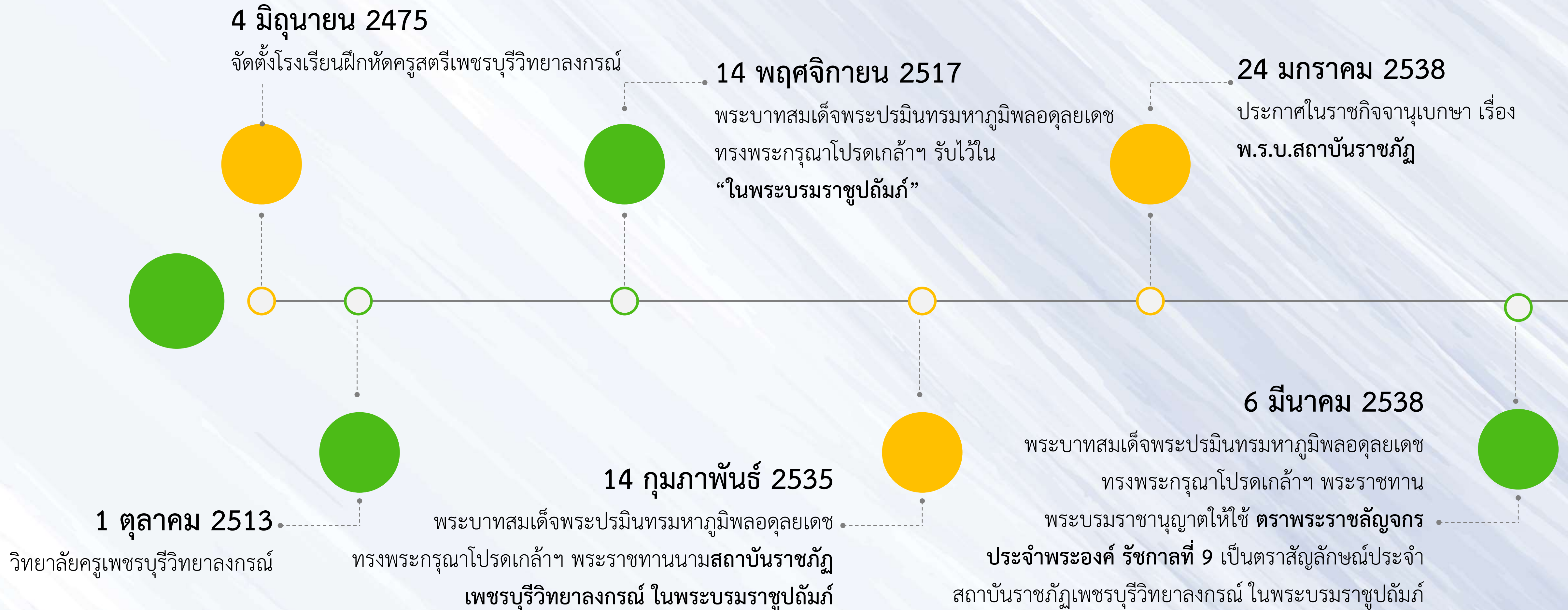
สีเขียว คือ สีที่ตรงกับวันประสูติของสมเด็จพระเจ้าฟ้า
วไลยอลงกรณ์กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร
ซึ่งเป็นองค์ประธานกำเนิดมหาวิทยาลัย



แบบตัวอักษร

ชื่อฟอนต์ “VRU Regular”
เป็นสถาบันที่น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้รูปแบบตัวอักษรที่มีความโค้งมนที่เป็น
ธรรมชาติใช้สีที่เชื่อมโยงถึงความหมายตราประจำมหาวิทยาลัย
กับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ประวัติมหาวิทยาลัย



ประวัติมหาวิทยาลัย

21 สิงหาคม 2545

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตเปลี่ยนชื่อเป็น สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

10 มิถุนายน 2547

ประกาศพระราชกิจจานุเบกษา ยกฐานะเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

14 กุมภาพันธ์ 2535

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามสถาบันราชภัฏ แก่วิทยาลัยครูทั่วประเทศ จึงเปลี่ยนชื่อเป็น สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

24 มกราคม 2538

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีมติเห็นชอบให้มหาวิทยาลัย ดำเนินการจัดซื้อที่ดิน 86 ไร่ 3 งาน 19 ตารางวา ปัจจุบันมีเนื้อที่ทั้งหมด 381 ไร่ 2 งาน 91 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 20 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

2 พฤษภาคม 2562

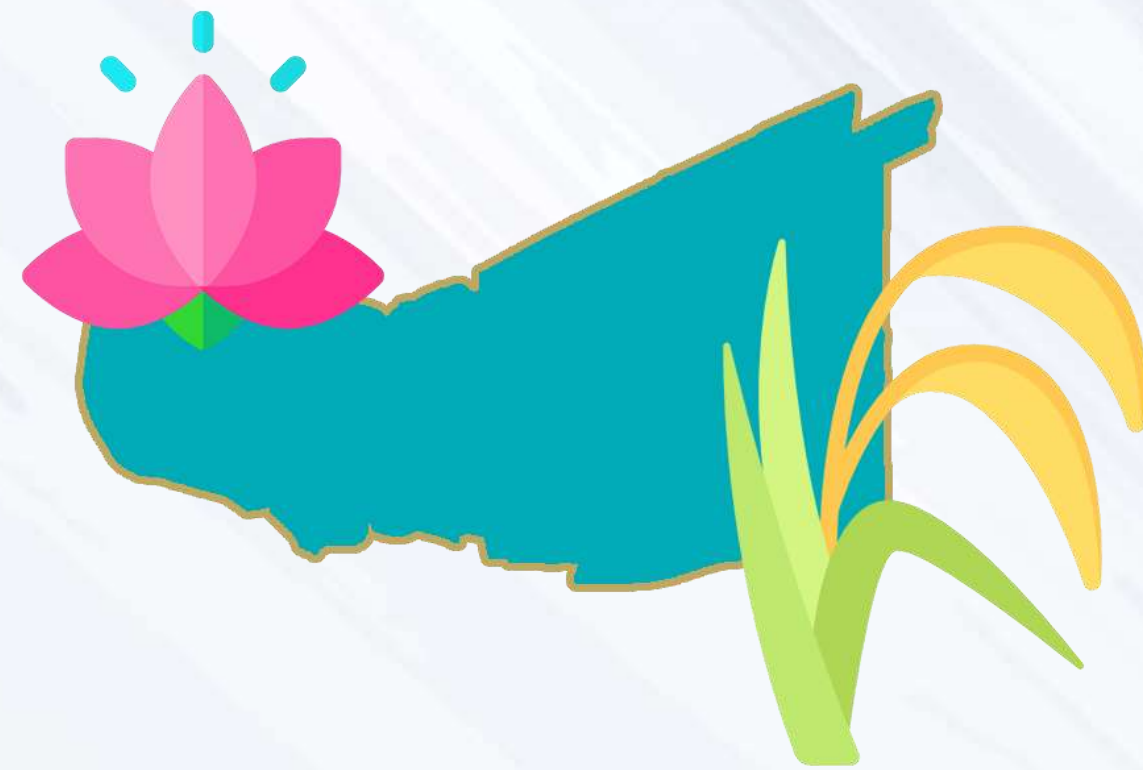
เปลี่ยนสังกัดภายใต้ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย



จ.ปทุมธานี

381 ไร่ 2 งาน 91 ตารางวา



จ.สระแก้ว

615 ไร่ 2 งาน 51 ตารางวา



กรุงเทพมหานคร

4 ไร่ 43 ตารางวา



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

SWOT มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

INTERNAL

S

จุดแข็ง

STRENGTHS



1. มียุทธศาสตร์ แผนการขับเคลื่อนงานที่ชัดเจน สอดรับกับบริบทของการอุดมศึกษาและยุทธศาสตร์ชาติ
2. มีความพร้อมด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารการเปลี่ยนแปลง
3. คณะผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
4. มีแรงบันดาลใจ เกียรติภูมิ ความภาคภูมิใจ ค่านิยมร่วมในการเป็นสถาบันของเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์
5. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ มีพลังและศักยภาพในการสร้างการเปลี่ยนแปลง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

SWOT มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

INTERNAL

W

จุดอ่อน

WEAKNESSES



- 1.การทำงานและการให้บริการเป็นแบบระบบราชการ การพัฒนานวัตกรรมปรับปรุงการทำงานยังไม่เกิดผลประสิทธิผล
- 2.บุคลากรยังขาดสมรรถนะในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 3.กระบวนการ การประสานงานเน้นความสัมพันธ์ส่วนบุคคล ขาดการจัดระบบงานและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยทำงาน
- 4.การจัดการความรู้ การบริหารผลการปฏิบัติงาน การติดตามผลประเมินผล และใช้ข้อมูลย้อนกลับยังไม่มีประสิทธิผล
- 5.การใช้ประโยชน์ทรัพย์สินและทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคมมีน้อย ไม่สอดคล้องกับศักยภาพที่มี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

SWOT มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

EXTERNAL

- 1.สร้างผลงานด้านองค์ความรู้และนวัตกรรมแก้ไขปัญหาในพื้นที่ให้แก่ชุมชน สถานประกอบการในจังหวัดที่รับผิดชอบ
- 2.ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้ทรัพยากรมนุษย์มีสมรรถนะพร้อมขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานความรู้และพัฒนาสังคมไทย
- 3.เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนให้ครูและเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพกับครูในสถานศึกษา
- 4.ร่วมมือเป็นพันธมิตรกับเครือข่ายหน่วยงาน มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศในการดำเนินงานตามภารกิจ
- 5.การขยายงานสนับสนุนความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มคนทุกช่วงระดับอายุและกลุ่มอาชีพ
- 6.การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การให้บริการวิชาการ และการบริหารจัดการ



โอกาส

OPPORTUNITIES



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

SWOT มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

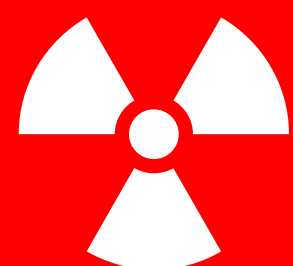
EXTERNAL

1. การลดลงของจำนวนผู้เรียนในวัยอุดมศึกษาที่ส่งผลต่อรายได้และงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจากรัฐบาลที่ลดลง
2. การขยายจำนวนของสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงระดับชาติและนานาชาติที่เปิดสอนในระบบทางไกลแบบทดลองเรียนได้
3. ความซับซ้อนของปัญหาและความต้องการที่ต้องมีการบูรณาการเพื่อการแก้ไขปัญหาลังคม เศรษฐกิจ การศึกษาในระดับพื้นที่
4. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ที่ทดแทนแรงงานมนุษย์และลดบทบาทมหาวิทยาลัยด้านการสอน
5. การขับเคลื่อนงานการพัฒนาท้องถิ่นของรัฐบาลโดยหน่วยงานในพื้นที่ไปสู่การปฏิบัติที่ไม่สอดคล้อง ไม่เสริมพลังของพื้นที่

T

อุปสรรค

THREATS



โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

- 01 โครงการแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในเขตชนบท
- 02 โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP
- 03 โครงการพันธมิตรสัมพันธมิตรเพื่อบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- 04 โครงการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 05 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมด้วยระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
- 06 โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับนักเรียน
- 07 โครงการยกระดับ ONET ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
- 08 โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ
- 09 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

หลักการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามพระราชโองบาย

1. เปลี่ยนการใช้ความรู้จากมหาวิทยาลัยเป็นตัวตั้ง เป็นการเอาความต้องการของชุมชน สังคมเป็นตัวตั้ง
2. เปลี่ยนพื้นที่การทำงานภายในมหาวิทยาลัยที่สะดวกสบาย เป็นการออกไปในพื้นที่ที่ไม่สะดวกสบาย
3. เปลี่ยนการเรียนรู้เพียงเพื่อรู้ เป็นการเรียนรู้เพื่อนำไปปฏิบัติที่ใช้ประโยชน์ได้
4. เน้นศาสตร์เชิงปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี มีการสร้างทฤษฎีจากการปฏิบัติ
5. มหาวิทยาลัยไม่ใช่ไปช่วยเหลือชุมชนท้องถิ่น แต่ไปเป็นหุ้นส่วนกับชุมชน ท้องถิ่น
6. เปลี่ยนการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง มาเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
7. เน้นการสร้างทักษะการเรียนรู้ มากกว่าการถ่ายทอดความรู้ เพราะความรู้เปลี่ยนแปลงเร็วมาก
8. นักศึกษาไม่ได้มารับความรู้ แต่มาร่วมสร้างความรู้

สร้างเครือข่ายประชารัฐ ร่วมเรียนรู้จากการปฏิบัติ เน้นปัญหา คักยภาพของพื้นที่



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัวสถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อชาติบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

การศึกษาคือความมั่นคง

แผนงานพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น ปี ๒๕๖๒ รับพิชเชอบโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

งบประมาณ ๒,๐๐๘,๗๐๐ บาท
เป้าหมาย - โรงเรียน ๔๐ โรงเรียน
- ครู ๑,๐๐๐ คน
เจ้าภาพ โรงเรียนสาธิต ฯ

โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิต
เป็นต้นแบบโรงเรียนเครือข่าย

งบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย - โรงเรียน ๒๐ โรงเรียน
- นักเรียน ๔,๐๐๐ คน
เจ้าภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โครงการสร้างชุมชน
การเรียนรู้ PLC &
GPAS 5 step

โครงการเพิ่มทักษะการ
อ่าน การเขียน การคิด
วิเคราะห์ของนักเรียน

งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย - โรงเรียน ๒๐ โรงเรียน
- นักเรียน ๒,๐๐๐ คน
เจ้าภาพ คณะครุศาสตร์

โครงการบ่มเพาะคุณธรรม
และจริยธรรมบนพื้นฐานของ
สังคมประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

โครงการยกระดับ
คะแนน O-net
นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖

งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย - โรงเรียน ๒๐ โรงเรียน
- นักเรียน ๒,๐๐๐ คน
เจ้าภาพ คณะครุศาสตร์

พื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดสระแก้วและปทุมธานี

แผนงานพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาของชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ ปี ๒๕๖๒

รับผิดชอบโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย - ๕๒ ชุมชน
- ๒๐๐ คริวเรือน
เจ้าภาพ สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และ
บริการวิชาการ

โครงการพันธกิจ
สัมพันธ์แก้ปัญหา
ความยากจนและ
ยกระดับคุณภาพชีวิต
ประชาชนในชนบท

โครงการยกระดับ
สินค้า OTOP

งบประมาณ ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย ๘ ผลิตภัณฑ์
เจ้าภาพ - งานบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ (UBI)
- สถาบันวิจัยและพัฒนา

งบประมาณ ๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย ๑๘ ชุมชน
เจ้าภาพ - VRU@สระแก้ว
- สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และ
บริการวิชาการ

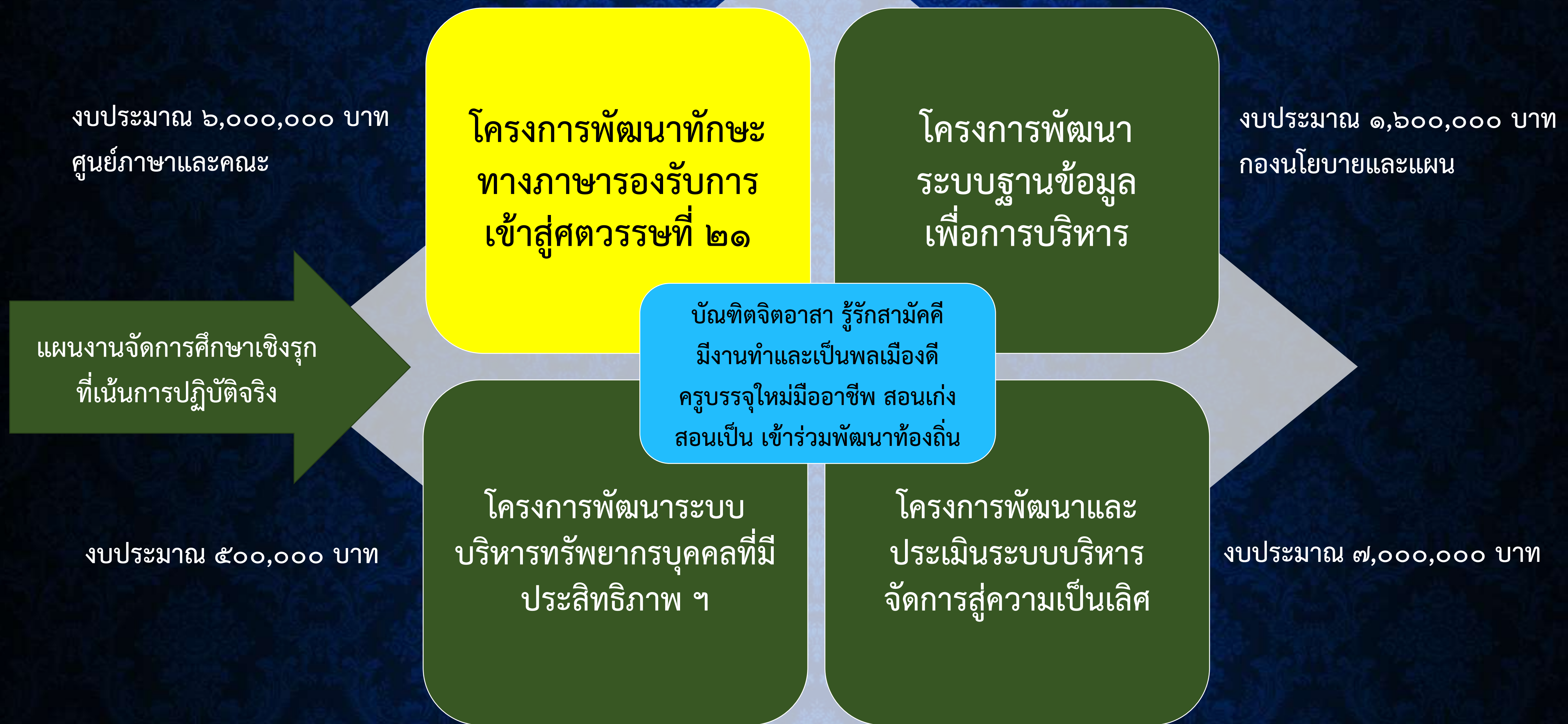
โครงการศูนย์เรียนรู้ ๔ ดี
วิถีพอเพียง
จังหวัดสระแก้ว

โครงการพันธกิจสัมพันธ์
เพื่อบริหารจัดการการใช้
ทรัพยากรธรรมชาติของ
ชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท
เป้าหมาย ๑ ชุมชน
เจ้าภาพ - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

พื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดสระแก้วและปทุมธานี

แผนงานพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ ปี ๒๕๖๒ รับพิชชอบโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



พื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดปทุมธานี



ผลการดำเนินงานตามโครงการ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ 2562



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี

ประจำปีงบประมาณ 2562

ด้านเศรษฐกิจ

ด้านสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม



โครงการแก้ไขปัญหาคความยากจน ของประชาชนในเขตชนบท

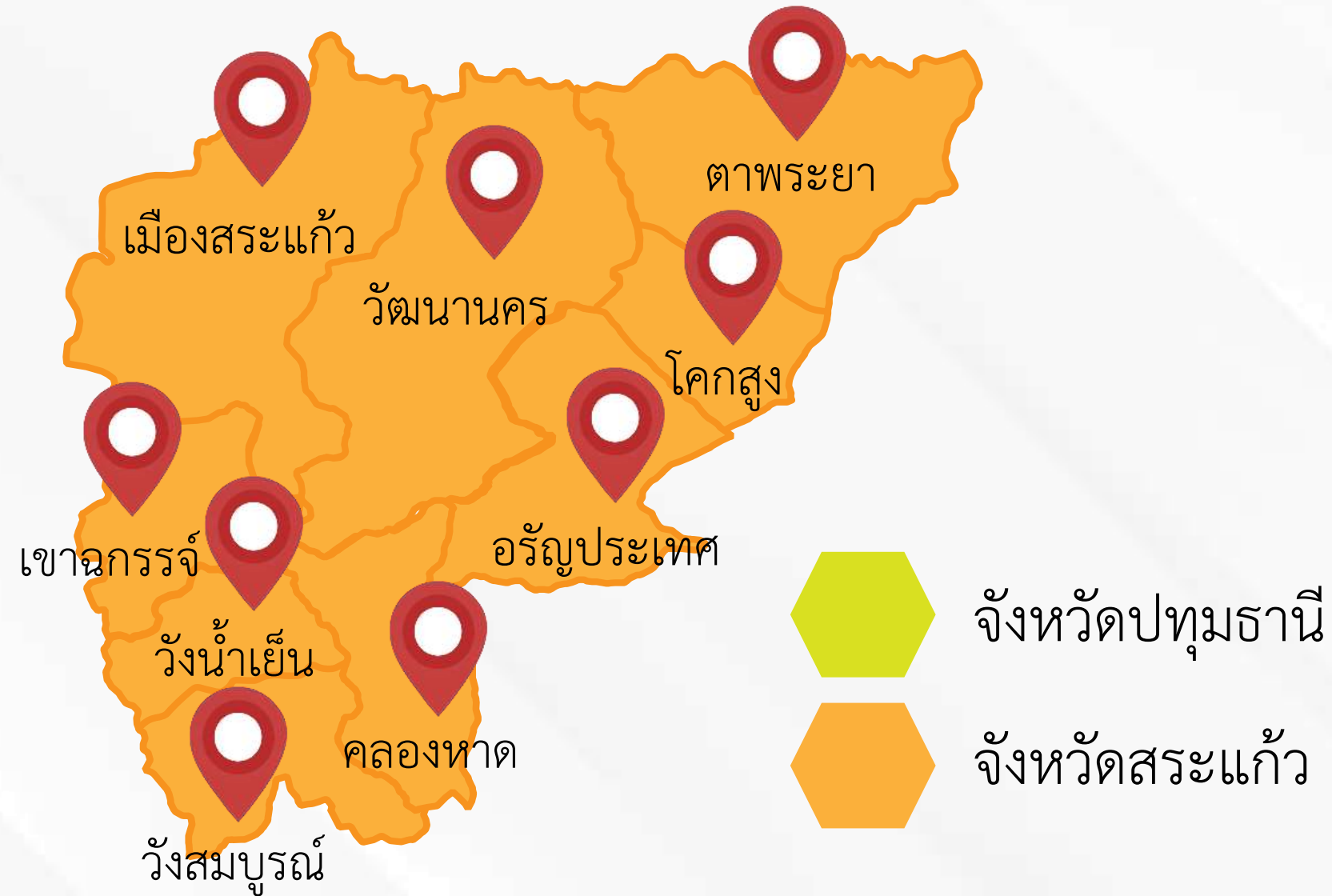
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี

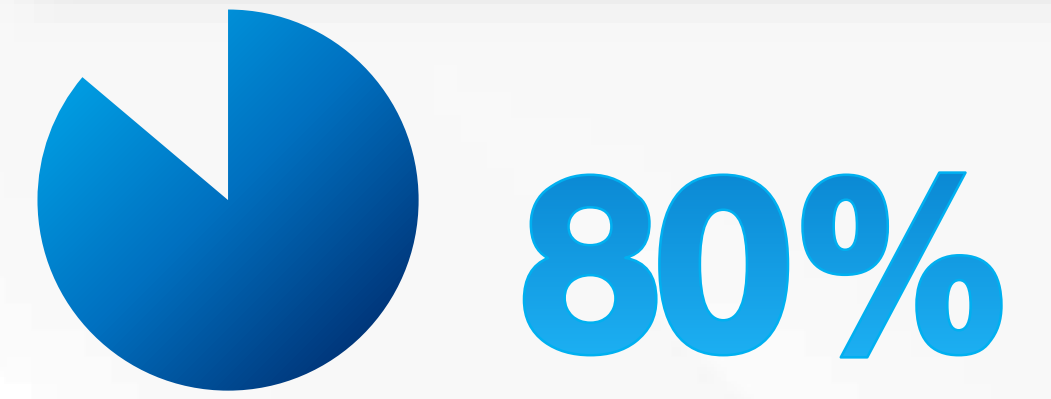
ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม



โครงการแก้ไขปัญหาคความยากจนของประชาชน ในเขตชนบท



ร้อยละความสำเร็จของโครงการ



เป้าหมาย/ตัวชี้วัด



ชุมชนที่ได้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 ชุมชน



รายได้ของชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ ที่เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

ที่มาของโครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีพันธกิจสำคัญในประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยจึงดำเนินโครงการพันธกิจสัมพันธ์ แก้ไขปัญหา ความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในชนบท เพื่อร่วมกันศึกษาแก้ไขปัญหา ของชุมชนท้องถิ่น เสริมพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนในชุมชนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุลและมีความ เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับการส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพิ่มคุณค่าและมูลค่า เสริมเศรษฐกิจฐานรากในชุมชนให้มีความ เข้มแข็ง มั่นคง นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ส่งผลให้ชุมชนหมู่บ้านมีคุณภาพชีวิตและรายได้ที่เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน



มีฐานข้อมูลของชุมชน

- จังหวัดปทุมธานี 27 หมู่บ้าน จำนวน 216 ครัวเรือน

- จังหวัดสระแก้ว 25 หมู่บ้าน จำนวน 4,327 ครัวเรือน



จำนวนโครงการที่ดำเนินงาน จำแนกตามกลุ่มโครงการทั้งหมด 44 โครงการ

กลุ่มโครงการ	พัฒนา	วิจัย	อบรม/บริการวิชาการ	สัมพันธ์
เศรษฐกิจ	40			
สังคม		1		2
สิ่งแวดล้อม				1



พื้นที่ดำเนินการ

ตำบลคูขวาง 5 หมู่บ้าน ได้แก่

1. คลองบางหลวง หมู่ที่ 1
2. คลองบางหลวง หมู่ที่ 2
3. คลองบางหลวง หมู่ที่ 3
4. คลองบางโพธิ์ หมู่ที่ 4
5. ตลาดบางเตย หมู่ที่ 5

ตำบลคูบางหลวง 6 หมู่บ้าน ได้แก่

1. คลองบางหลวง หมู่ที่ 6
2. คลองบางหลวง หมู่ที่ 7
3. คลองบางหลวง หมู่ที่ 9
4. คูขวางไทย หมู่ที่ 8
5. คลองบางหลวงไหว้พระ หมู่ที่ 11
6. คลองเจ้า หมู่ที่ 12

เทศบาลท่าโขลง 8 ชุมชน ได้แก่

1. ชุมชนหมู่บ้านนครชัยมงคลวิลล่า หมู่ที่ 13
2. ชุมชนนวนครหน้าเมือง หมู่ที่ 13
3. ชุมชนนวนครวิลล่า - แพลต หมู่ที่ 13
4. ชุมชนวัดคุณหญิงสัมจิณ หมู่ที่ 14
5. ชุมชนโรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิณ หมู่ที่ 14
6. ชุมชนเคหะชุมชนคลองหลวง หมู่ที่ 14
7. ชุมชนหมู่ 15 สามัคคี หมู่ที่ 15
8. ชุมชนพีชนิมิตร หมู่ที่ 20

ตำบลระแหง 7 หมู่บ้าน
ได้แก่

1. บ่อน้ำเขียว หมู่ที่ 1
2. โยธา หมู่ที่ 3
3. ระแหง หมู่ที่ 4
4. คลองโยธา หมู่ที่ 5
5. คลองระแหง หมู่ที่ 6
6. คลองถ้ำตะบัน หมู่ที่ 8
7. คลองถ้ำตะบัน หมู่ที่ 10

ตำบลหน้าไม้ 1 หมู่บ้าน ได้แก่

1. คลองหน้าไม้ หมู่ที่ 6



จังหวัดปทุมธานี 27 หมู่บ้าน



พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอวัฒนานคร ได้แก่

1. ตำบลหนองหมากฝ้าย รัศดีแผ่นดิน หมู่ที่ 8
2. ตำบลหนองตะเคียนบอน ใหม่ไทยพัฒนา หมู่ที่ 6
3. ตำบลช่องกุ่ม ห้วยชัน หมู่ที่ 3

อำเภอเมืองสระแก้ว ได้แก่

1. ตำบลบ้านแก้ง คลองหมากนืด หมู่ที่ 11
2. ตำบลบ้านแก้ง คลองอาราง หมู่ที่ 16
3. ตำบลท่าแยก คลองน้ำเขียว หมู่ที่ 7
4. ตำบลท่าแยก บ้านปางสีดา หมู่ที่ 15

อำเภอเขาฉกรรจ์ ได้แก่

1. ตำบลเขาฉกรรจ์ พรสวรรค์ หมู่ที่ 8
2. ตำบลเขาสามสืบ คลองสืบสาม หมู่ที่ 3
3. ตำบลเขาสามสืบ หนองโกวิทย์ หมู่ที่ 7

อำเภอวังน้ำเย็น ได้แก่

1. ตำบลคลองหินปูน วังยาว หมู่ที่ 3
2. ตำบลทุ่งมหาเจริญ แก่งสะเดา หมู่ที่ 4
3. ตำบลตาหลังใน ทัพหลวง หมู่ที่ 7

อำเภอวังสมบูรณ์ ได้แก่

1. ตำบลวังสมบูรณ์ ไร่สามสี หมู่ที่ 3

อำเภอตาพระยา ได้แก่

1. ตำบลทัพราช หนองปรือ หมู่ที่ 3
2. ตำบลทัพราช คลองยาง หมู่ที่ 12
3. ตำบลทัพเสด็จ แสง หมู่ที่ 2

อำเภอโคกสูง ได้แก่

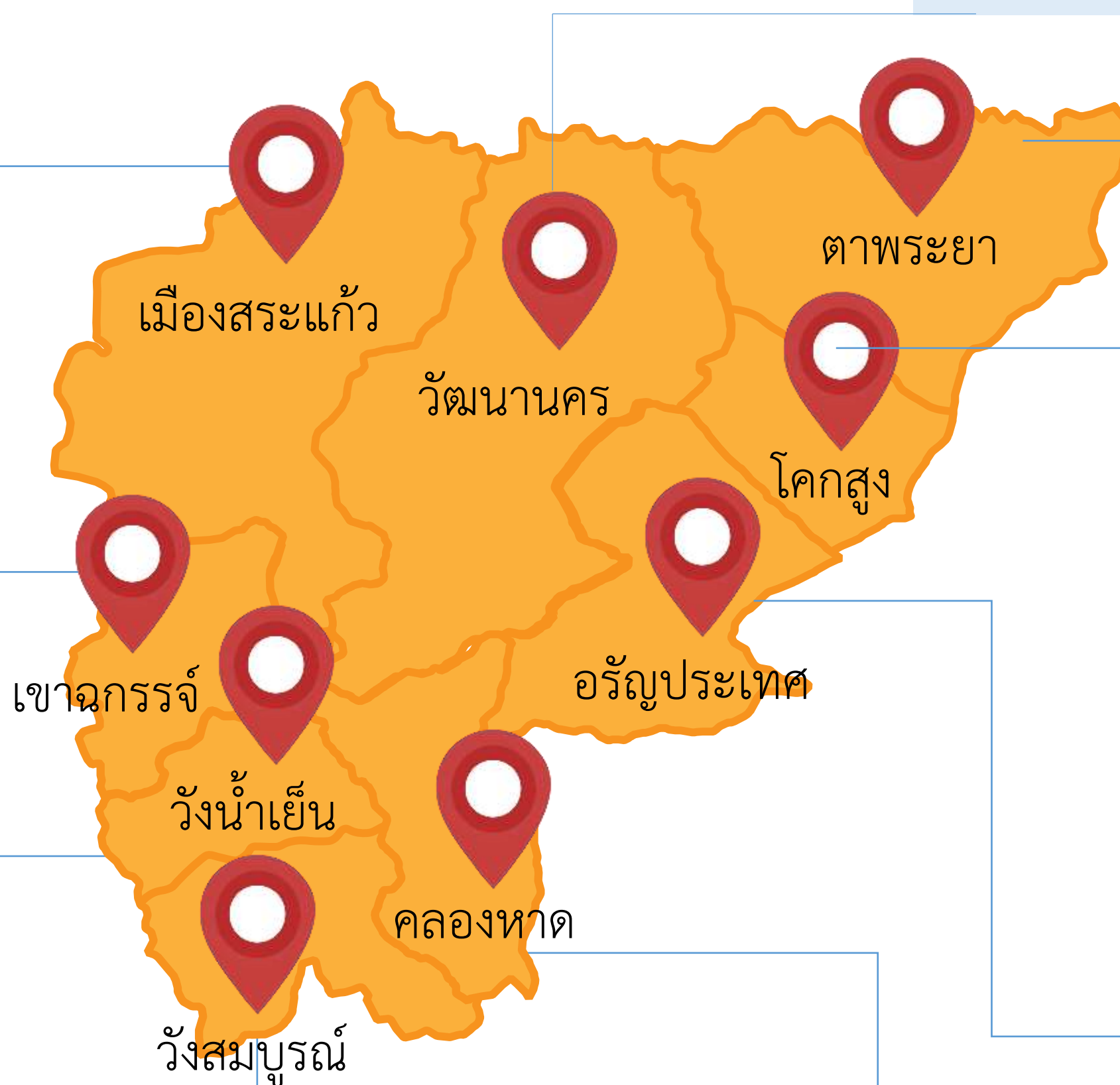
1. ตำบลหนองม่วง ถาวรสามัคคี หมู่ที่ 13
2. ตำบลหนองม่วง โคกสามัคคี หมู่ที่ 6
3. ตำบลโนนหมากมุ่น บ้านโนนสูง หมู่ที่ 2

อำเภอรัญประเทศ ได้แก่

1. ตำบลคลองน้ำใส คลองน้ำใส หมู่ที่ 1
2. ตำบลคลองน้ำใส อพป.คลองน้ำใส หมู่ที่ 6
3. ตำบลทับพริก ทับพริก หมู่ที่ 6
4. ตำบลเมืองไผ่ เนินสะอาด หมู่ที่ 2

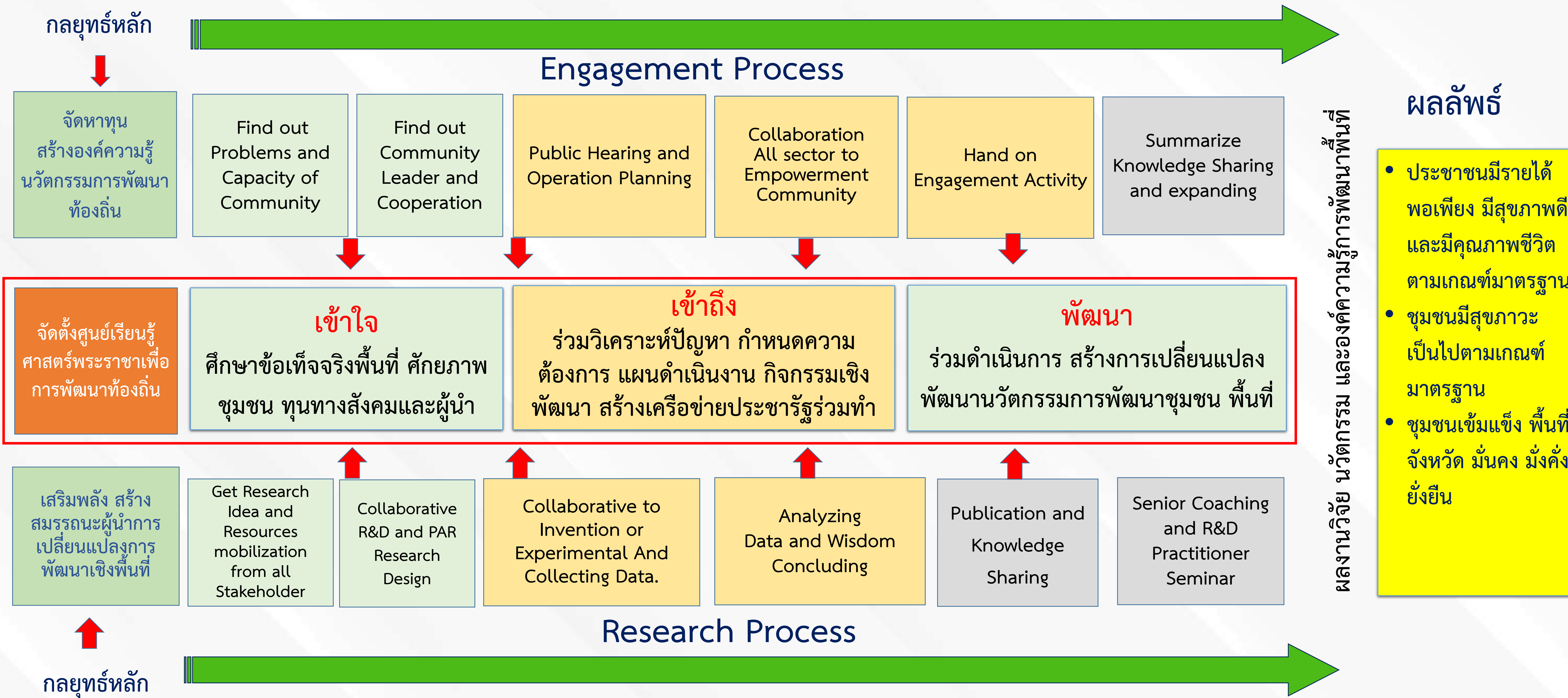
อำเภอคลองหาด ได้แก่

1. ตำบลไถ่เถื่อน ทับทิมสยาม 05 หมู่ที่ 10



จังหวัดสระแก้ว
25 หมู่บ้าน

รูปแบบการดำเนินงาน (Model)



จัดหาทุน
สร้างองค์ความรู้
นวัตกรรมการพัฒนา
ท้องถิ่น

Find out
Problems and
Capacity of
Community

Find out
Community
Leader and
Cooperation

Public Hearing and
Operation Planning

Collaboration
All sector to
Empowerment
Community

Hand on
Engagement Activity

Summarize
Knowledge Sharing
and expanding

จัดตั้งศูนย์เรียนรู้
ศาสตร์พระราชานำ
การพัฒนาท้องถิ่น

เข้าใจ
ศึกษาข้อเท็จจริงพื้นที่ ศักยภาพ
ชุมชน ทูทางสังคมและผู้นำ

เข้าถึง
ร่วมวิเคราะห์ปัญหา กำหนดความ
ต้องการ แผนดำเนินงาน กิจกรรมเชิง
พัฒนา สร้างเครือข่ายประชารัฐร่วมทำ

พัฒนา
ร่วมดำเนินการ สร้างการเปลี่ยนแปลง
พัฒนานวัตกรรมพัฒนาชุมชน พื้นที่

เสริมพลัง สร้าง
สมรรถนะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงการพัฒนาเชิงพื้นที่

Get Research
Idea and
Resources
mobilization
from all
Stakeholder

Collaborative
R&D and PAR
Research
Design

Collaborative to
Invention or
Experimental And
Collecting Data.

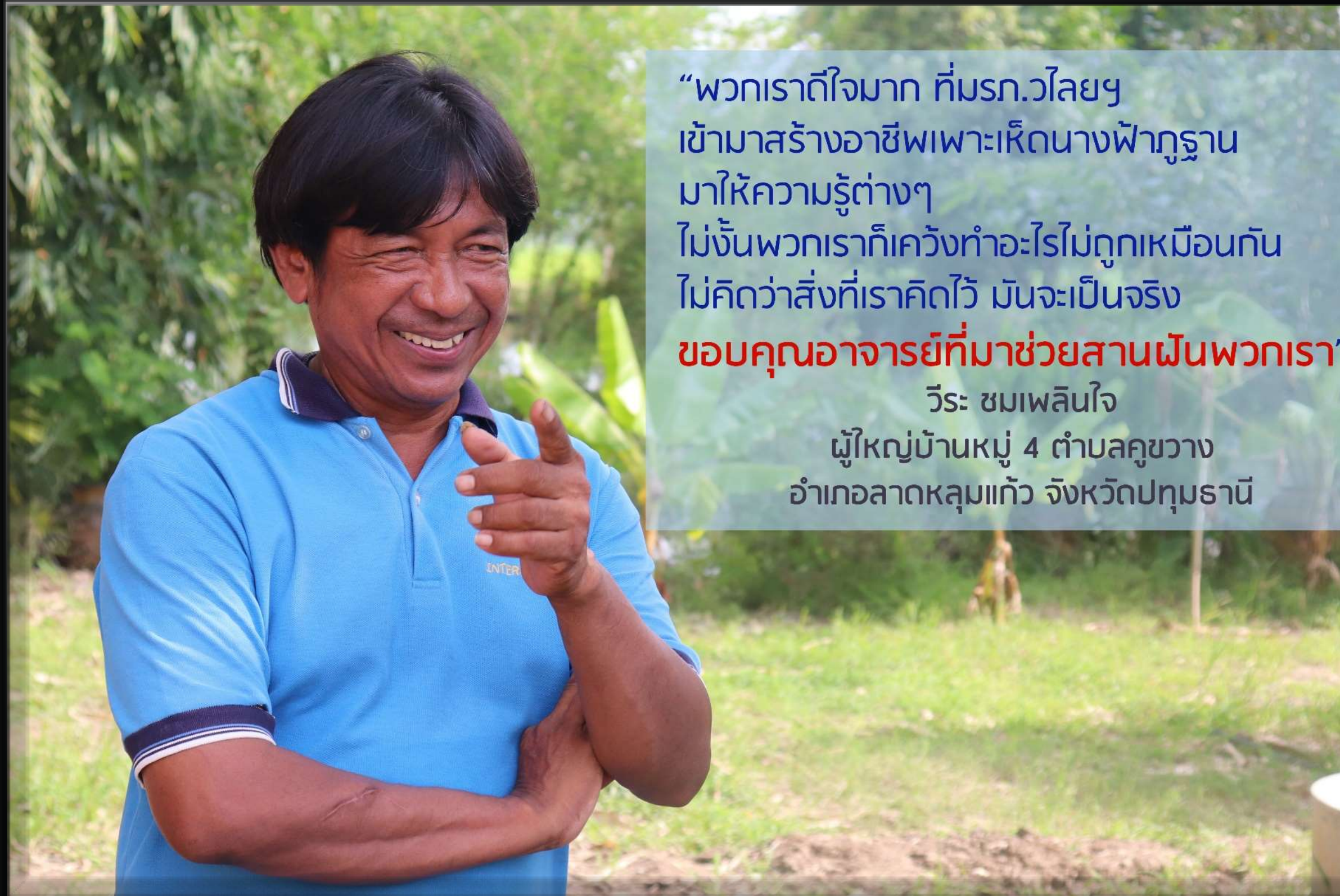
Analyzing
Data and Wisdom
Concluding

Publication and
Knowledge
Sharing

Senior Coaching
and R&D
Practitioner
Seminar

- ประชาชนมีรายได้พอเพียง มีสุขภาพดี และมีคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ชุมชนมีสุขภาวะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ชุมชนเข้มแข็ง พื้นที่จังหวัด มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เสียงสะท้อนจากผู้รับบริการ



“พวกเราดีใจมาก ที่มรภ.วไลยฯ
เข้ามาสร้างอาชีพเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน
มาให้ความรู้ต่างๆ
ไม่ฉันทพวกเราที่เค้างทำอะไรไม่ถูกเหมือนกัน
ไม่คิดว่าสิ่งที่เราคิดไว้ มันจะเป็นจริง
ขอบคุณอาจารย์ที่มาช่วยสานฝันพวกเรา”
วีระ ชมเพลินใจ
ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4 ตำบลคูขวาง
อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี



“ตอนแรกคิดว่า มรภ.วไลยฯ จะมาแล้วก็หาย
แต่เอาเข้าจริงๆ ก็อยู่กับเรา
มาช่วยเราพัฒนาสูตรพริกแกงตำมือ
น้ำพริกปลาล่าง และน้ำสมุนไพร ทำให้เราดีขึ้น”
สารทิ ปิ่นแดง
ประธานกลุ่มอาชีพบ้านคลองบางหลวงไหว้พระ
หมู่ 11 ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว
จังหวัดปทุมธานี

“พวกเราดีใจมาก ที่มรภ.วไลยฯ เข้ามาสร้างอาชีพ
เพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน มาให้ความรู้ต่างๆ
ไม่ฉันทพวกเราที่เค้างทำอะไรไม่ถูกเหมือนกัน ไม่คิดว่า
สิ่งที่เราคิดไว้ มันจะเป็นจริง

“ตอนแรกคิดว่า มรภ.วไลยฯ จะมาแล้วก็หาย
แต่เอาเข้าจริงๆ ก็อยู่กับเรา
มาช่วยเราพัฒนาสูตรพริกแกงตำมือ น้ำพริกปลาล่าง
และน้ำสมุนไพร ทำให้เราดีขึ้น”

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม





โครงการแก้ไขปัญหาคความยากจน ของประชาชนในเขตชนบท

จุดเด่น

- ได้ฐานข้อมูลชุมชนและเครือข่ายประชาชนพัฒนางานในพื้นที่
- มีรูปแบบการทำงานกระบวนการหรือขั้นตอนดำเนินโครงการที่เป็นระบบ นำไปขยายผลได้
- ประชาชนรับรู้ ร่วมมือ พึงพอใจต่อการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ปัญหา

- การติดขัดการทำงานแบบบริการวิชาการและมีสมรรถนะการทำงานพันธกิจสัมพันธ์ไม่เพียงพอ
- ดำเนินโครงการเป็นแบบแยกส่วนขาดการบูรณาการระหว่างชุมชน
- งบประมาณที่จัดสรรไม่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหามุมชนเชิงบูรณาการ

แนวทางแก้ไข

พัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมแบบชุมชนนักปฏิบัติและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและระบบพี่เลี้ยง ผู้สอนงานในการสร้างเสริมสมรรถนะการทำงานแบบพันธกิจสัมพันธ์ให้แก่บุคลากรและจัดตั้งทีมพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ



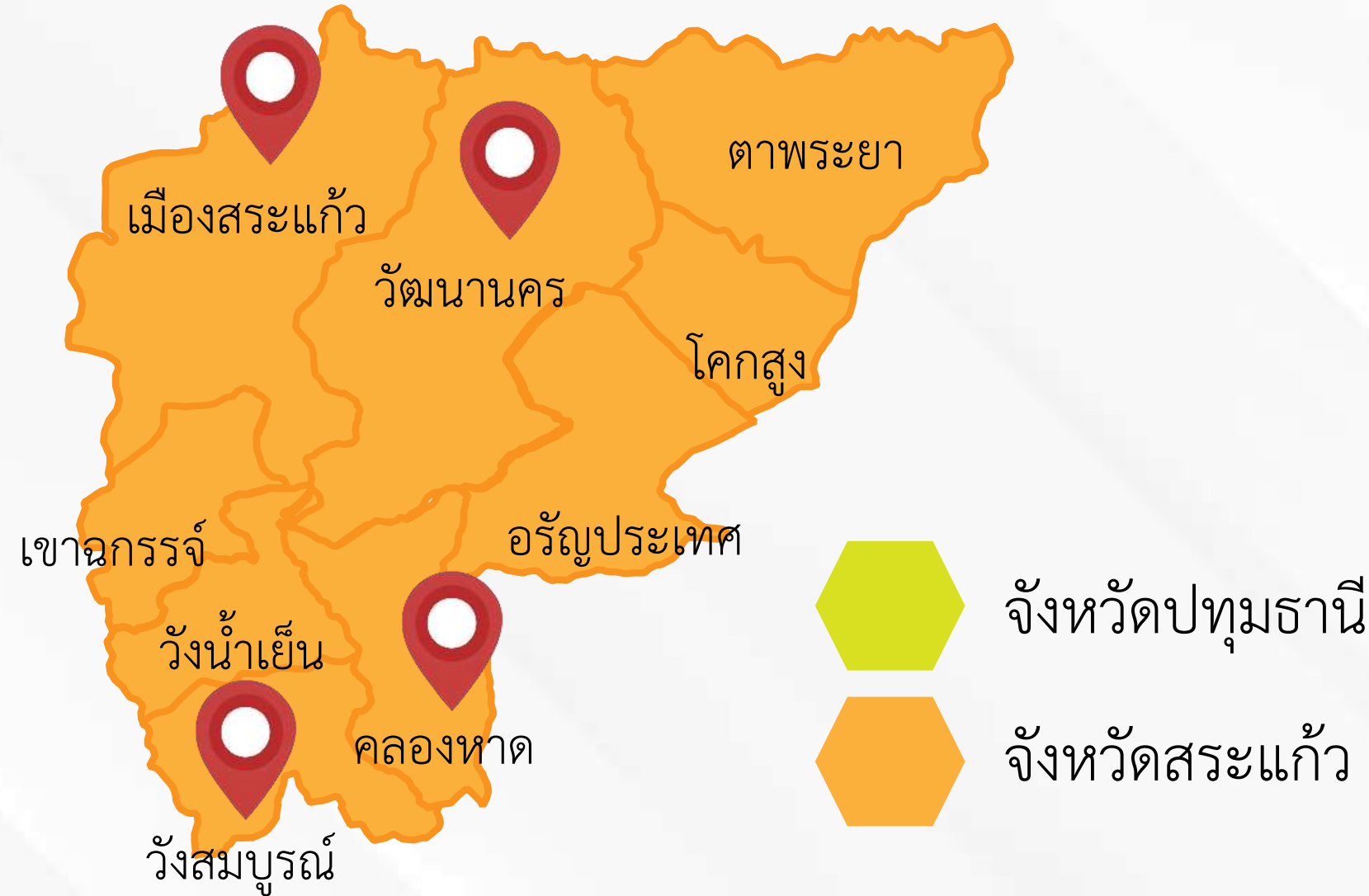
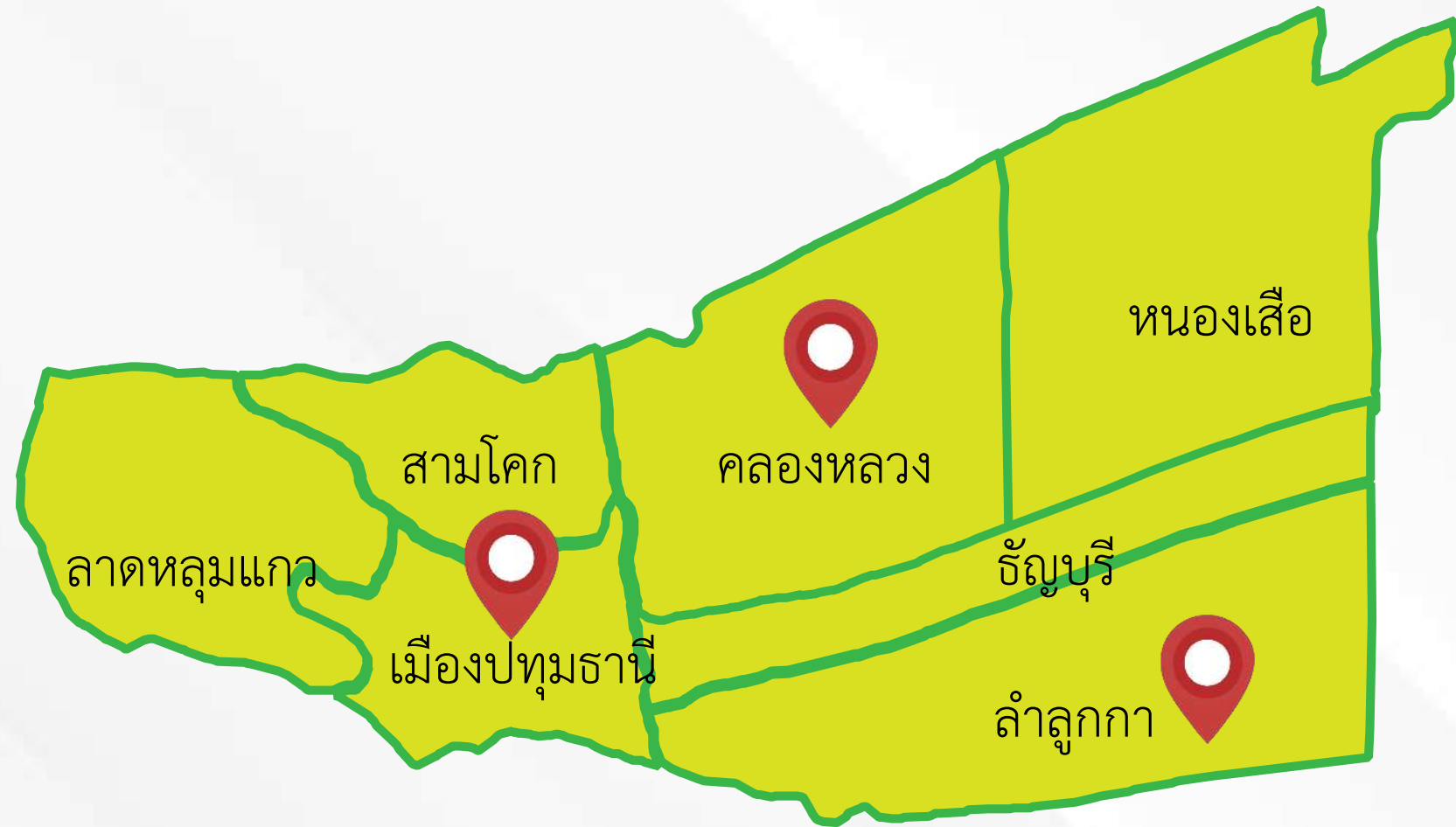
โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี

ด้านเศรษฐกิจ



โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP



จังหวัดปทุมธานี
จังหวัดสระแก้ว

ที่มาของโครงการ

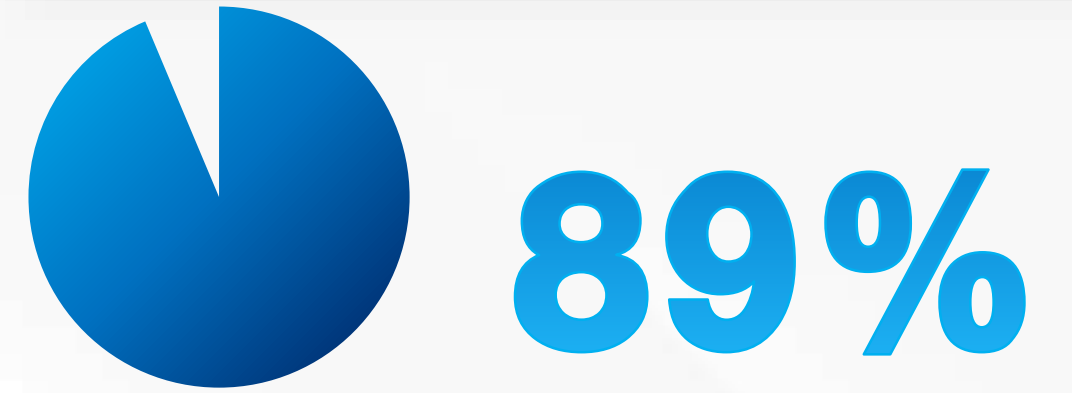
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ การพัฒนาท้องถิ่น โครงการยกระดับสินค้าชุมชนหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ โดยผลิตภัณฑ์ที่คัดสรรมาพัฒนา ผลิตภัณฑ์และพัฒนาบรรจุภัณฑ์ พิจารณาสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ คือกลุ่มอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร เครื่องดื่ม และกลุ่มการแปรรูปสมุนไพรไทยเป็นเครื่องสำอาง โดยจังหวัดปทุมธานีมีการปลูกผลไม้ กล้วย ส้ม และตาล ส่วนจังหวัดสระแก้วมีการปลูกพืชสมุนไพรเกือบทุกครัวเรือน จึงเป็นที่มาของการคัดสรรผลิตภัณฑ์ทั้ง 8 ผลิตภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ พร้อมต่อยอดการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ให้สามารถจำหน่ายตลาดโมเดิร์นเทรด ก่อให้เกิดการเพิ่มรายได้และกระจายรายได้ในชุมชนท้องถิ่น เป็นการเสริมเศรษฐกิจฐานรากของประเทศอย่างเข้มแข็ง และยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

ผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และมีแบบบรรจุภัณฑ์ใหม่ จำนวน 8 ผลิตภัณฑ์ อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมการพัฒนา โครงการวิจัยจากปัญหาจริงร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์ 8 โครงการ คือ

- จังหวัดปทุมธานี ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมนมผสมเนื้อตาลสุก น้ำส้มคั้นผสมคลอลาเจน ข้าวเกรียบกล้วยผสมแก้วมังกรแดง น้ำพริกนรกปลาอย่าง
- จังหวัดสระแก้ว ผลิตภัณฑ์ขนมถ้วยฟูน้ำมะตูม ครีมเจลขมิ้นชันและมะขามป้อม น้ำถั่งเช่าพร้อมดื่มผสมเมล็ดปัดส์ น้ำถั่งเช่าเข้มข้น สครับผิวมะขาม

ร้อยละความสำเร็จของโครงการ



เป้าหมาย/ตัวชี้วัด



ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้ต่อรายผู้ประกอบการ ร้อยละ 15



จำนวนผลิตภัณฑ์ OTOP ระดับ 1-3 ดาว หรือกลุ่มปรับตัวพัฒนาสู่กลุ่ม D หรือกลุ่ม C ได้รับการพัฒนายกระดับคุณภาพและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ จำนวน 8 ผลิตภัณฑ์

รูปแบบการดำเนินงาน (Model)





เสียงสะท้อนจากผู้รับบริการ



พิชิต เดชมา

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ร่วมวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์จนได้เป็น "ไอศกรีมนมผสมเนื้อตาลสุก" ที่อร่อย เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดปทุมธานี



เยาวลักษณ์ อุดมศาสตร์พร

ขอขอบคุณที่ให้โอกาสแบรนด์น้ำส้มตะวันฉาย จากน้ำส้มคั้นธรรมชาติเป็น น้ำส้มผสมคอลลาเจน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการตอบรับจากผู้บริโภค



เสียงสะท้อนจากผู้รับบริการ



ภัทสรภรณ์ ทรัพย์ทวีพูนพล

ขอขอบคุณที่แนะนำในเรื่องของการยืดอายุ
ขนมถั่วยพู่ การลดระยะเวลาในการหมักแบ่งจาก
12-13 ชม. เหลือเพียง 3 ชม. และยังได้พัฒนา
ขนมถั่วยพู่นุ่มละตุนให้อีก 1 สูตร ทำให้มีสินค้า
หลากหลายมากขึ้น



คุณณัฐมน อ้วนศิริ

โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นโครงการที่ดีมากๆ
ช่วยให้ผู้ประกอบการได้มีสินค้าที่สามารถเข้าสู่
ตลาดได้ เพิ่มมูลค่า พัฒนานวัตกรรม และยังได้รับ
การช่วยเหลือไปจนถึงการออกแบบและพัฒนา
บรรจุภัณฑ์ที่พร้อมจำหน่าย

ภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา

จังหวัดปทุมธานี 4 ผลิตภัณฑ์



น้ำพริกนรกปลาช่าง

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตร
ปลอดภัยคลองห้า
จังหวัดปทุมธานี



ข้าวเกรียบกล้วย ผสมแก้วมังกรแดง

กลุ่มเกษตรกรอินทรีย์สวนฟุ้งขจร
อำเภอหนองเสือ จังหวัด
ปทุมธานี



น้ำส้ม

ผสมคลอลาเจน

กลุ่มชุมชนน้ำส้มตะวันออก
อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี



ไอศกรีมนม

ผสมเนื้อตาลสุก

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนไอศกรีม
และน้ำสมุนไพรครูแดง
จังหวัดปทุมธานี

ภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา

จังหวัดสระแก้ว 4 ผลิตภัณฑ์



ขนมด้วยพุน้ำมะตูม

กลุ่มถ้ายพูนบ้านมรกต
อำเภอเมืองสระแก้ว
จังหวัดสระแก้ว



ครีมเจลสารสกัด ขมิ้นและมะขามป้อม

กลุ่มวิสาหกิจชุมชน
กลุ่มแปรรูปสมุนไพร
ทับทิมสยาม 05



เครื่องดื่มน้ำดั่งเช้า ผสมเม็ดบีดส์ และ น้ำดั่งเช้าเข้มข้น

กลุ่มชุมชน Cordy Pro
อำเภอวัฒนานคร



สครับผิวมะขาม

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูป
บ้านคลองชล
อำเภอวังสมบูรณ์



โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP

จุดเด่น

- ใช้กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์และถ่ายทอดความรู้แบบ Co-creation ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ประกอบการโดยเปิดให้นักศึกษาบางส่วนร่วมเรียนรู้ด้วย
- ใช้กระบวนการ Design Thinking ในการออกแบบบรรจุผลิตภัณฑ์ที่ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ

ปัญหา

- เครื่องมืออุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร เครื่องดื่ม ที่ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไม่สอดคล้องกับศักยภาพ และความต้องการของผู้ประกอบการ
- มหาวิทยาลัยตรวจวิเคราะห์การออกฤทธิ์ทางชีวภาพ ทั้งอาหาร และเครื่องสำอางค์ แต่ไม่มีอำนาจออกใบรับรองผลให้ผู้ประกอบการได้

แนวทางแก้ไข

- แสวงหาพันธมิตรทำการวิจัย พัฒนา นวัตกรรมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ การผลิตที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้ประกอบการและปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีนวัตกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น
- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีมาตรฐานสามารถออกใบรับรองผลิตภัณฑ์ได้



โครงการพัฒนารกิจสัมพันธ์ เพื่อบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี

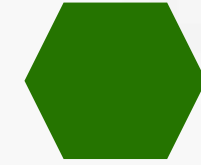
ด้านสิ่งแวดล้อม



โครงการพัฒนกิจสัมพันธ์เพื่อบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



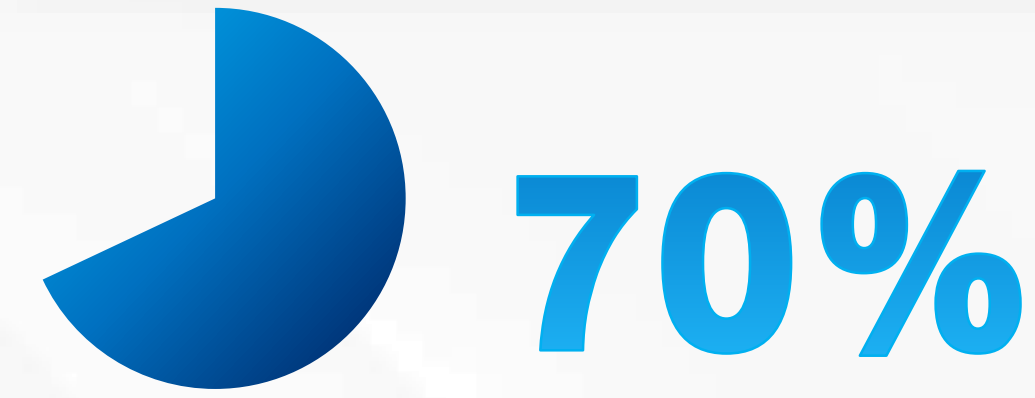
จังหวัดปทุมธานี



จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ร้อยละความสำเร็จของโครงการ



ที่มาของโครงการ

ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาที่สำคัญของพื้นที่ที่มีมลพิษอากาศ น้ำเสียแต่ที่สำคัญคือปัญหามีปริมาณมาก คนขาดความตระหนักและขาดวินัย ความไม่พร้อมของระบบการจัดการขยะ สิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน คือการดำเนินงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมที่จะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมกับชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อให้เกิดพลังในการทำงาน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด



ฐานข้อมูลคุณภาพน้ำ ขยะ และอากาศของชุมชน จำนวน 1 ฐานข้อมูล



เกิดกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ และแปรรูปขยะมูลฝอยเพื่อเพิ่มมูลค่า



เกิดแผนงานระบบบริหารจัดการองค์รวมของเทศบาล

ผลการดำเนินงาน



ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในโครงการส่งเสริมคัดแยกและแปรรูปขยะอินทรีย์ไปใช้ประโยชน์



อบรมสร้างความตระหนักผ่านกิจกรรมเกี่ยวกับลดขยะ และการคัดแยกขยะจำนวน 500 คน



ชุมชนนวิลล่า 2 จำนวน 10ครัวเรือนอาสาเป็นต้นแบบในการจัดการแยกขยะและทำน้ำหมักชีวภาพ



จัดทำฐานข้อมูลด้านน้ำ เส้นทางเก็บ และขนขยะ



การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้แยกขยะครบวงจร



พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดปทุมธานี

ชุมชนนวนคร วิลล่า - แพลต 2





พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เทศบาลตำบลพระอินทร์ราชา



รูปแบบการดำเนินงาน (Model)

ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ภายนอก



สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ
หน่วยงานรัฐและเอกชนที่มี
นโยบายด้านการจัดการ
สิ่งแวดล้อม

วิเคราะห์การดำเนินงานตาม
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ปัญหา ความต้องการ ของชุมชน
ในการจัดการสิ่งแวดล้อม

การเรียนรู้จากการปฏิบัติ พัฒนา
นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้าน
สิ่งแวดล้อมของชุมชน



ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ภายใน



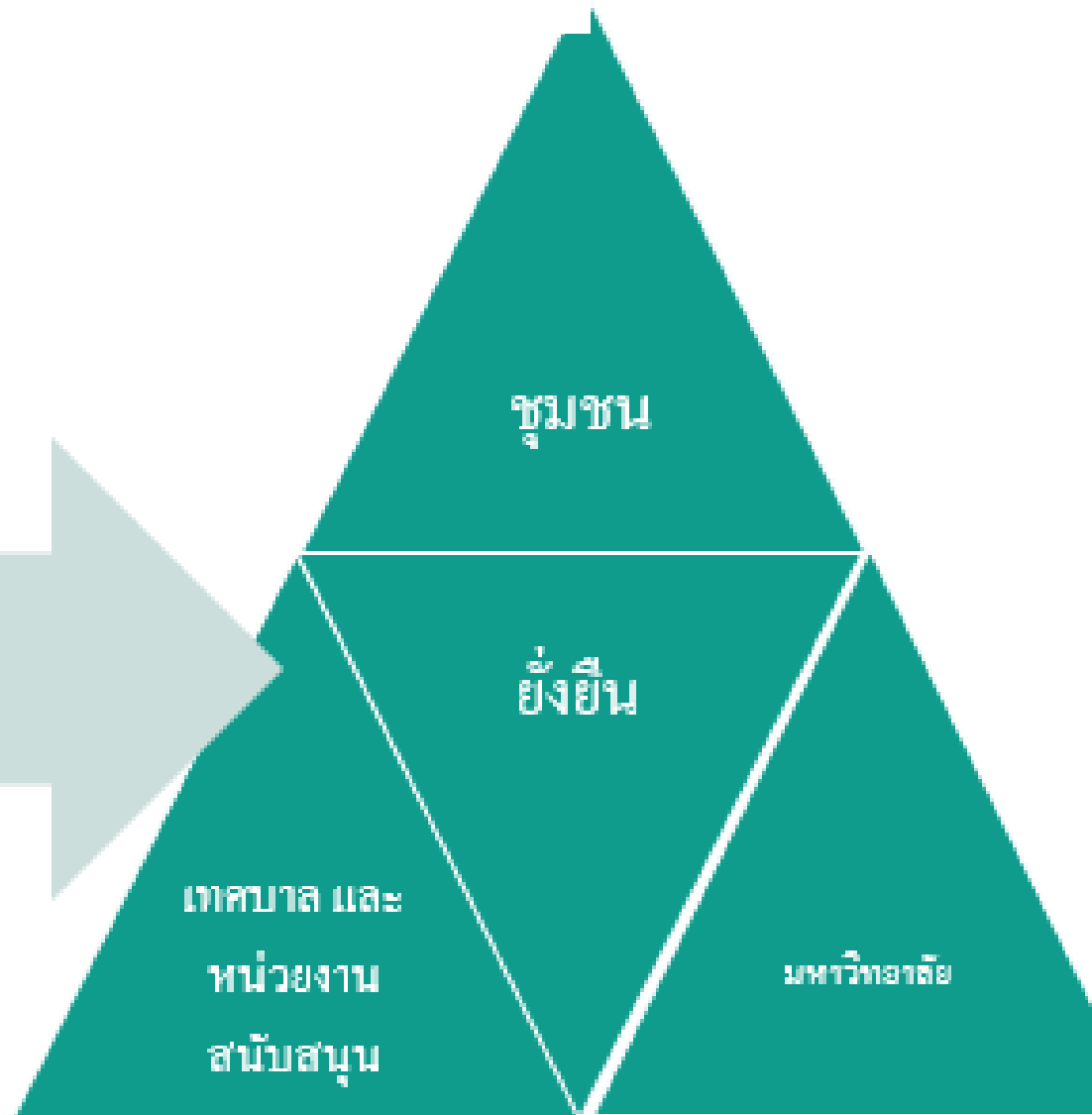
มหาวิทยาลัยจัดทำศูนย์การเรียนรู้
จัดการนำขยะไปใช้ประโยชน์

มหาวิทยาลัยได้รับจัดสรร
งบประมาณตามยุทธศาสตร์
ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

วิเคราะห์จากยุทธศาสตร์ชาติด้าน
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยตัวชี้วัด
ที่สำคัญคือสัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับ
การจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่
น้อยกว่าร้อยละ 75 และวิเคราะห์ปัญหาที่ได้รับ
การร้องเรียนมากที่สุดคือเรื่องขยะมูลฝอย

ประสานความร่วมมือกับเทศบาล
และหน่วยงานสนับสนุนเพื่อพัฒนา
ยกระดับการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่
ด้านสิ่งแวดล้อม

จัดทำปฏิทินการดำเนินการร่วมกันในการ
จัดการสิ่งแวดล้อมเน้นที่การจัดการขยะ
มูลฝอย โดยจัดการอบรม การ
ประชาสัมพันธ์และการปฏิบัติการด้วยจิต
อาสา



เสียงสะท้อนจากผู้รับบริการ



คุณพนิดา พัทธ์รักษาเลิศ

รู้สึกขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ได้สนับสนุน
วิทยากรที่มีความรู้ประสบการณ์และ
มีความสามารถตรงตามวัตถุประสงค์ของ
โครงการที่เทศบาลได้กำหนดไว้และทำให้
บรรลุเป้าหมายของโครงการ เทศบาลอยาก
ให้มีความร่วมมือในครั้งต่อไปอีก



คุณภาวณา แสงอยู่

ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่มาจัด
กิจกรรมให้กับชุมชนเพื่อสร้างเป็น
ต้นแบบในด้านการจัดการขยะ
ทางชุมชนก็ยิ่งอยากให้มีกิจกรรม
ที่ส่งเสริมอีกหลายอย่าง



คุณนันทิตา เจียบแหลม

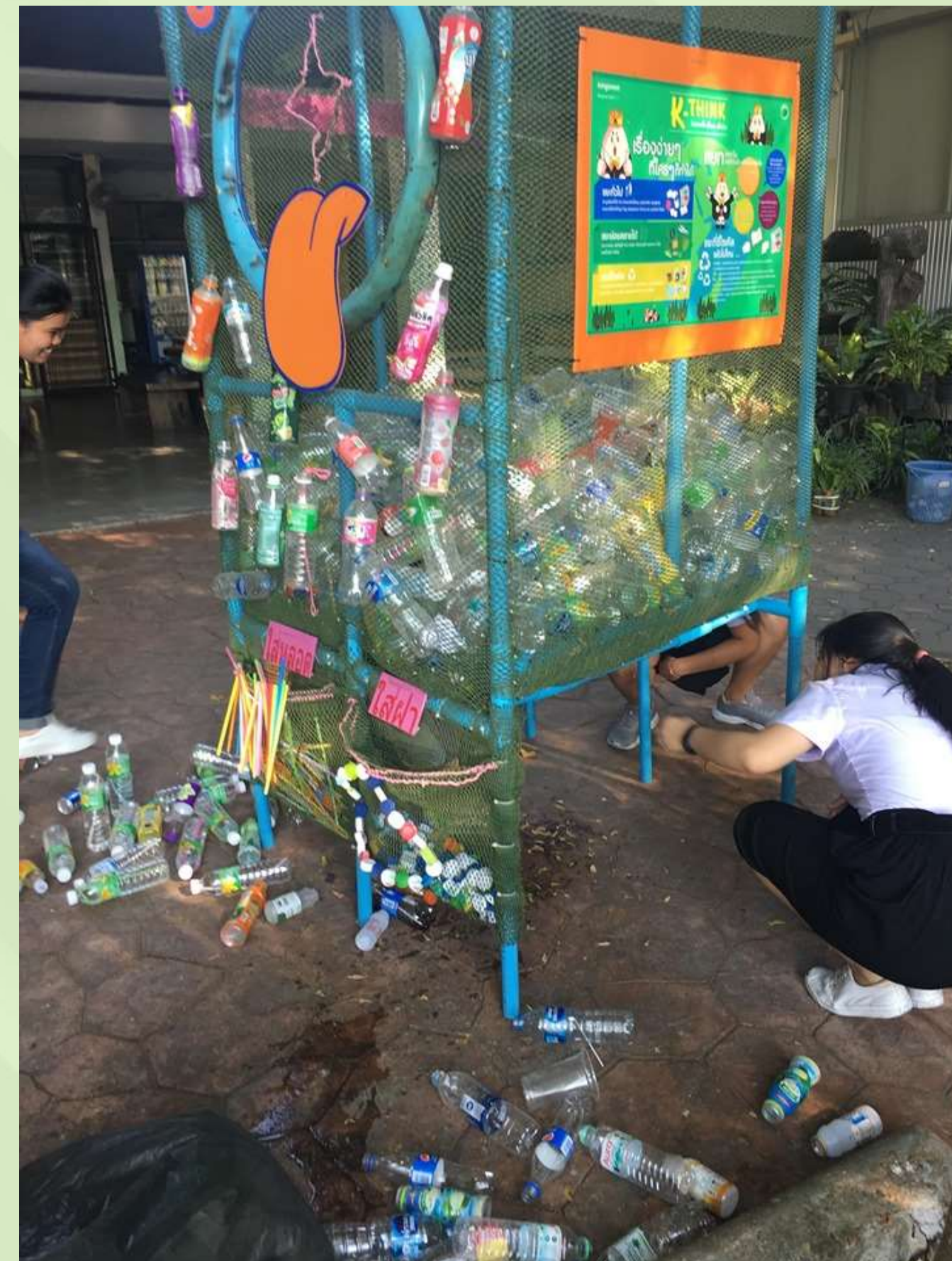
รู้สึกดี มีน้องๆ มาช่วยกิจกรรม
อยากให้ทางมหาวิทยาลัย
มีการวางแผนทำงานร่วมกันอีก

ภาพกิจกรรม

ก่อนดำเนินการ



หลังดำเนินการ





โครงการพัฒนากิจสัมพันธ์เพื่อบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

กิจกรรมมีผู้มีส่วนร่วมหลายภาค
ส่วนประกอบด้วยเทศบาล โรงเรียน
ผู้ประกอบการเอกชน ชุมชน และ
มหาวิทยาลัย

ปัญหา

- การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
หน่วยงานภายในพื้นที่เป้าหมาย
ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตาม
แผนงานได้ตามที่กำหนด
- ขาดผู้นำในการดำเนินกิจกรรม
ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ไม่มีการ
ขยายผลและพัฒนากิจวัตรประจำ
ของชุมชน

แนวทางแก้ไข

- วางแผนในการพัฒนาพื้นที่ร่วมกับ
หน่วยงานพื้นที่เป้าหมายและบรรจุ
กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- รับสมัคร สร้างเครือข่าย ใช้พลังจิต
อาสาในพื้นที่ร่วมมือ ขับเคลื่อน
กิจกรรมให้เกิดความต่อเนื่อง

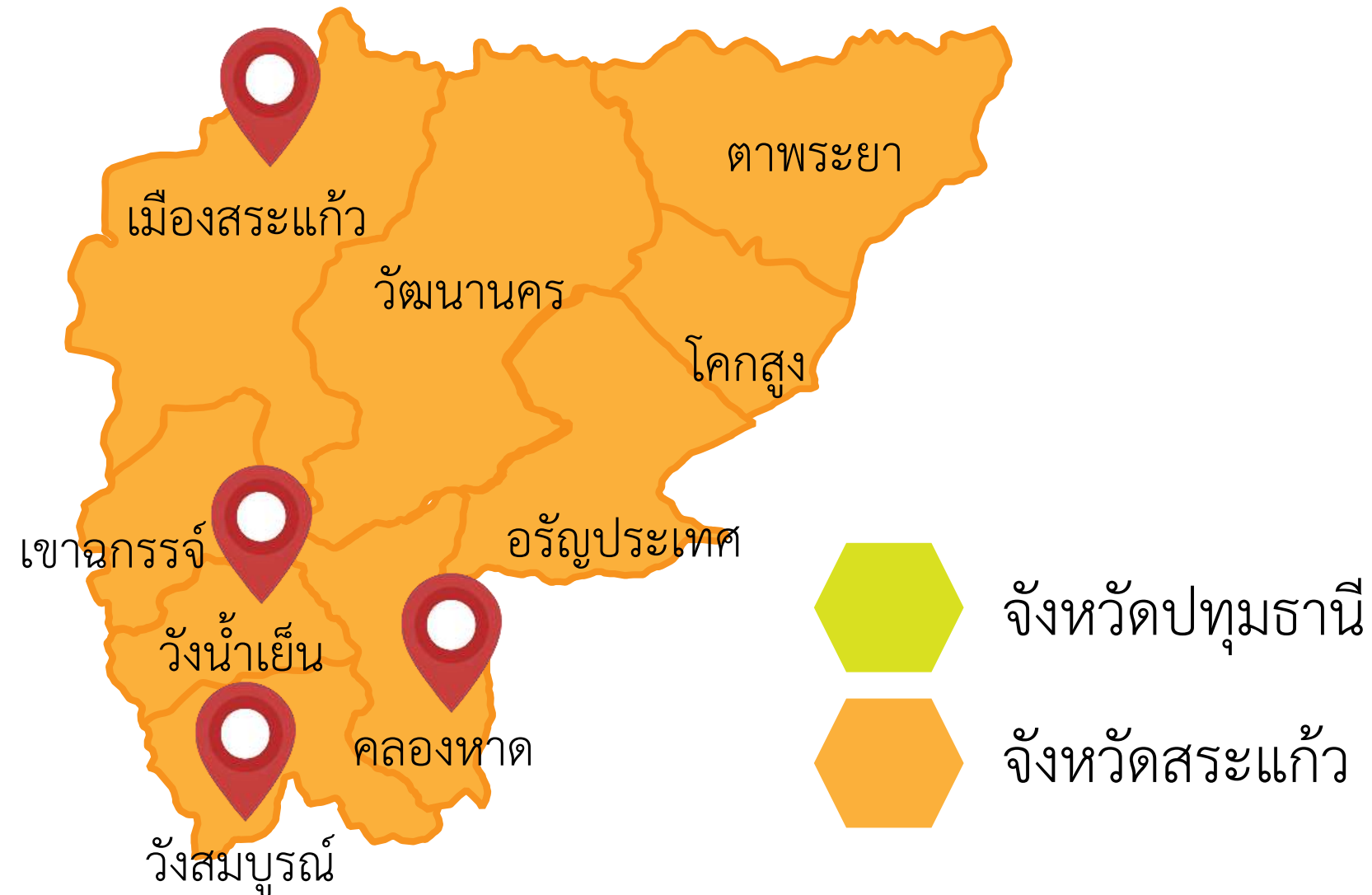


โครงการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรม บนพื้นฐานของสังคม ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี



โครงการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคม ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข



เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
เข้าร่วมโครงการของจังหวัดปทุมธานี
และสระแก้ว จำนวน 4,000 คน

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมี
พฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี
ร้อยละ 80

รูปแบบการดำเนินงาน (Model)



ที่มาของโครงการ

สถานการณ์ของสภาพปัญหาเด็กและเยาวชน
ที่กระทำผิดกฎหมาย มีแนวโน้มเพิ่มจำนวน
มากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่อายุ
มากกว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี สะท้อนถึง
การขาดการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม
ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปลูกฝัง
คุณธรรมและจริยธรรมในสังคมประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ร้อยละความสำเร็จของโครงการ





พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดปทุมธานี



ระดับปฐมวัย



ระดับประถมศึกษา



ระดับมัธยมศึกษา

อำเภอสามโคก

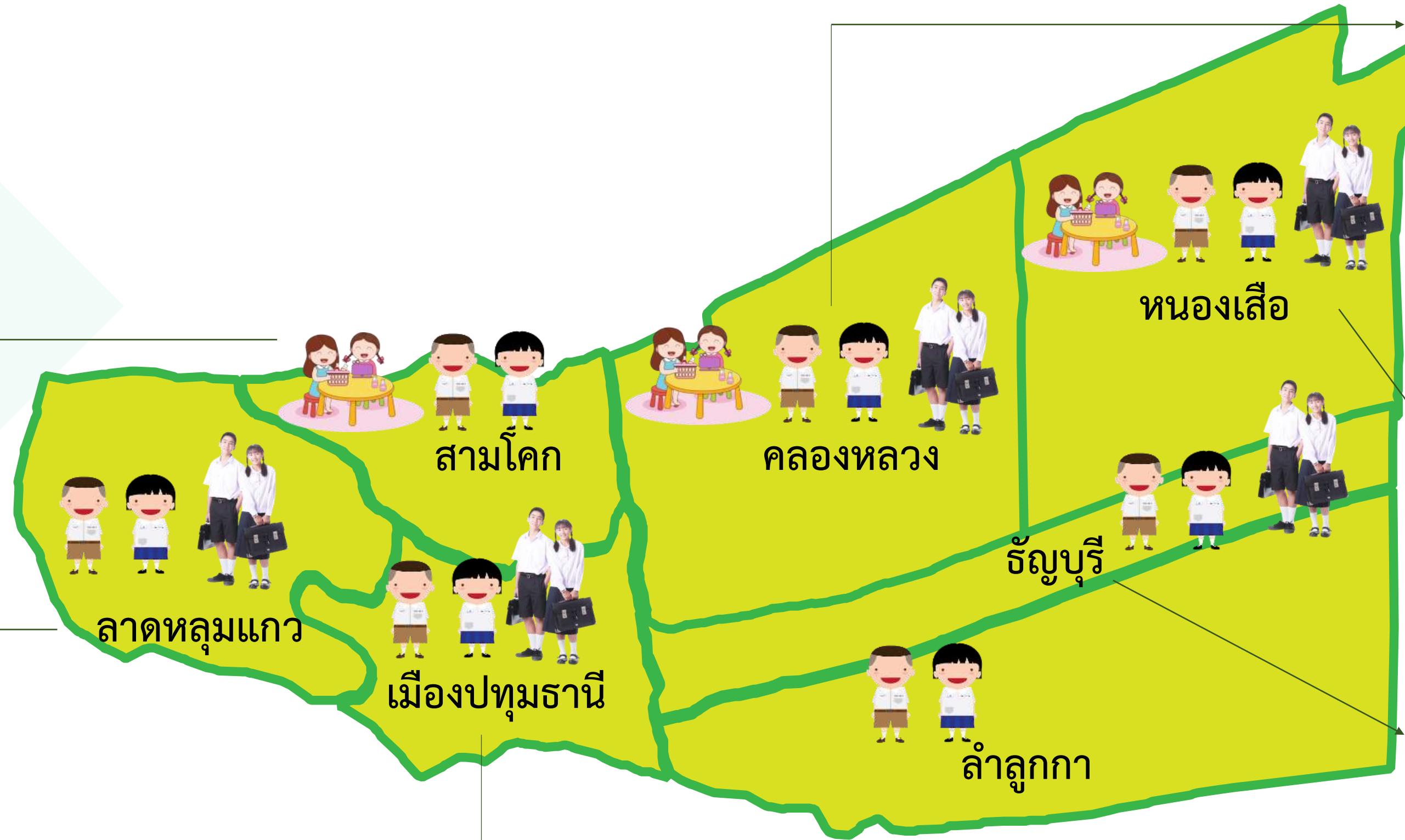
- โรงเรียนวัดป่าจิว
- โรงเรียนคลองบ้านพร้าว
- โรงเรียนสามโคก

อำเภอลาดหลุมแก้ว

- 1. โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร

อำเภอเมือง

- 1. โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
- 2. โรงเรียนปทุมธานี นันทมนีบำรุง



อำเภอคลองหลวง

- 1. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 2. โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน
- 3. โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง
- 4. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต
- 5. โรงเรียนที่ปทุมธานีวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)

อำเภอหนองเสือ

- 1. โรงเรียนวัดศรีสโมสร
- 2. โรงเรียนชุมชนบึงบา
- 3. โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม

อำเภอธัญบุรี

- 1. โรงเรียนวัดเขียนเขต
- 2. โรงเรียนธัญรัตน์

อำเภอลำลูกกา

- 1. โรงเรียนวัดคลองชัน



พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดสระแก้ว



ระดับปฐมวัย



ระดับประถมศึกษา



ระดับมัธยมศึกษา

อำเภอเมืองสระแก้ว

1. โรงเรียนบ้านเขาสิงโต
2. โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว
3. โรงเรียนบ้านแก้ง
4. โรงเรียนสระแก้ว



เมืองสระแก้ว

อำเภอวังสมบูรณ์

1. โรงเรียนบ้านไร่สามศรี
2. โรงเรียนบ้านคลองอุดม
3. โรงเรียนวังจระเข้
4. โรงเรียนวังไพรวิทยา
5. โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยา



วังน้ำเย็น

วังสมบูรณ์ คลองหาด

อำเภอวังน้ำเย็น

1. โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ 179
2. โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน
3. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม
4. โรงเรียนวังหลังวิทยาคม

อำเภอคลองหาด

1. โรงเรียนคลองหาดพิทยาคม



ผลการดำเนินงาน : ชุดสื่ออบรมเฉพาะคุณธรรมฯ



BOX SET

1. หนังสือนิทาน 10 เรื่อง
2. ชุดแต่งกาย
3. หุ่นเชิดปาก
4. หุ่นเชิดมือ
5. ตุ๊กตา



ANIMATION

1. “โลกของมิ่ง” สอนเรื่อง ความมีระเบียบวินัย
2. “จักรยานคันใหม่” สอนเรื่อง ความมีเหตุผล
3. “เรื่องนี้ถึงครูสมศรีแน่” สอนเรื่อง ความรับผิดชอบ
4. “มันหน้าที่ใคร” สอนเรื่อง จิตสาธารณะ
5. “ทางเลือกของหนู” สอนเรื่องความซื่อสัตย์



MINI COURES

ผลิตสื่อคุณธรรม

1. บทเพลงแรพส่งเสริมคุณธรรม
2. การแสดงส่งเสริมคุณธรรม
3. Board Game / Card Game



โครงการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรม บนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

จุดเด่น

- มีการบูรณาการกับหน่วยงาน ทั้งภายในภายนอก
- ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับช่วงวัยการเรียนรู้

ปัญหา

- การติดยึดการทำงานแบบบริการ วิชาการและทีมงานมีสมรรถนะ การทำงานพันธกิจสัมพันธ์ไม่ พอเพียง
- การวางแผนดำเนินงานไม่สอดคล้อง กับช่วงเวลาเปิดปิดภาคเรียนของ มหาวิทยาลัยและโรงเรียนที่ไม่ สอดคล้องกัน

แนวทางแก้ไข

- ออกแบบช่วงการดำเนินกิจกรรม โดยยึดช่วงเวลาของโรงเรียนเป้าหมาย เป็นสำคัญ

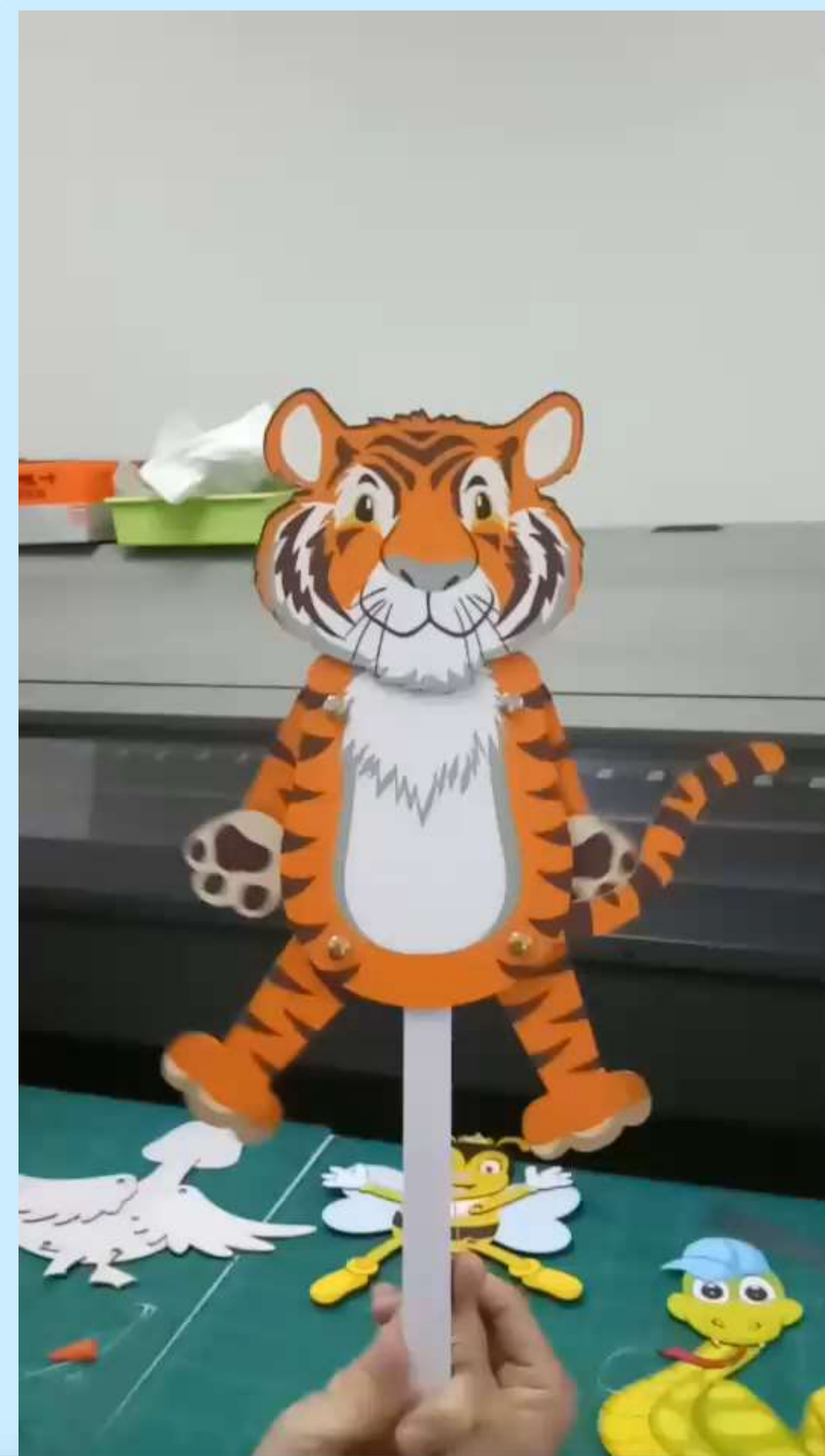
ภาพชุดสื่อแบบเฉพาะคุณธรรมฯ



หุ่นมือเข็ดปาก



หุ่นตุ๊กตา

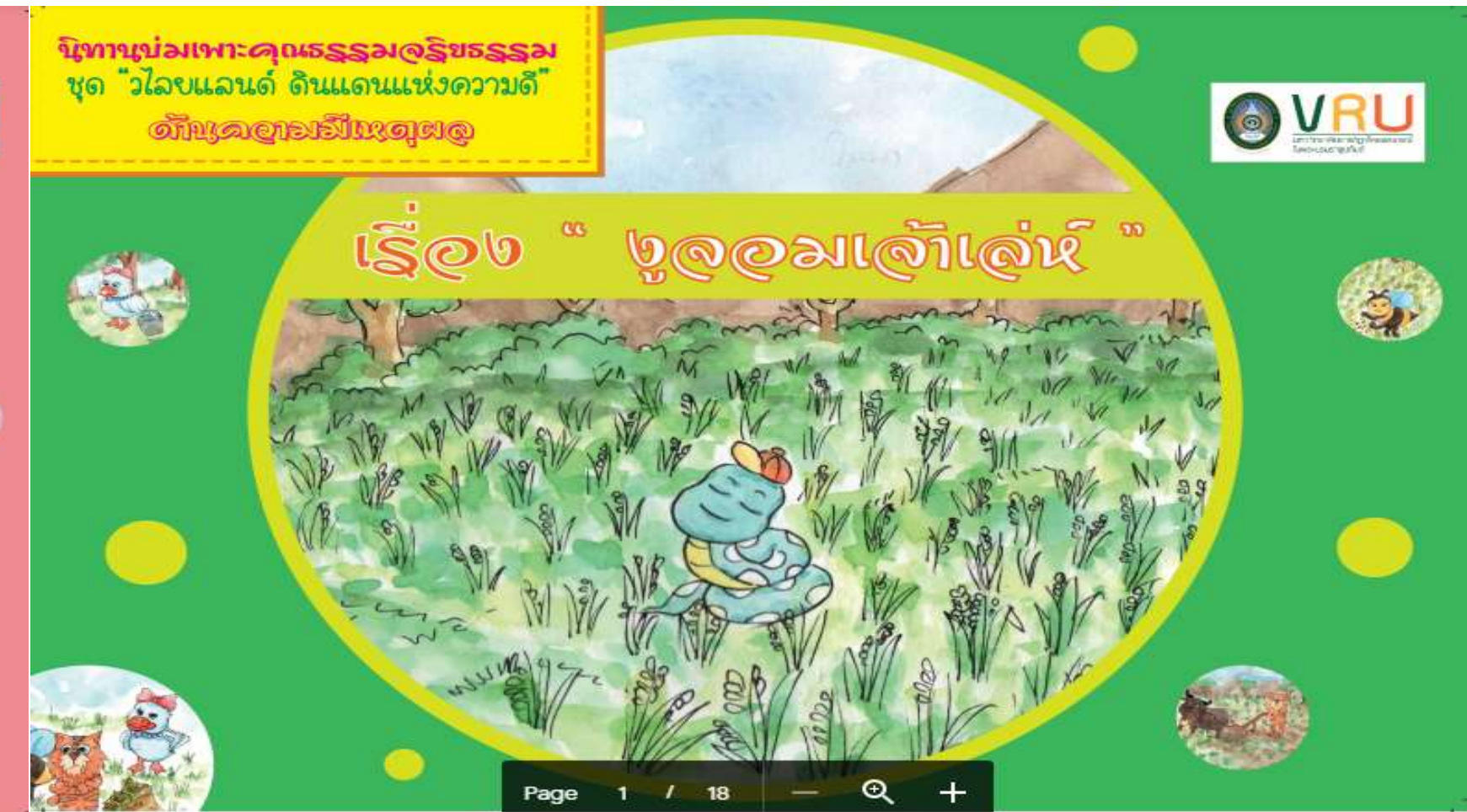


หุ่นเข็ด
(Play Clip)



ชุดเครื่อง
แต่งกาย

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



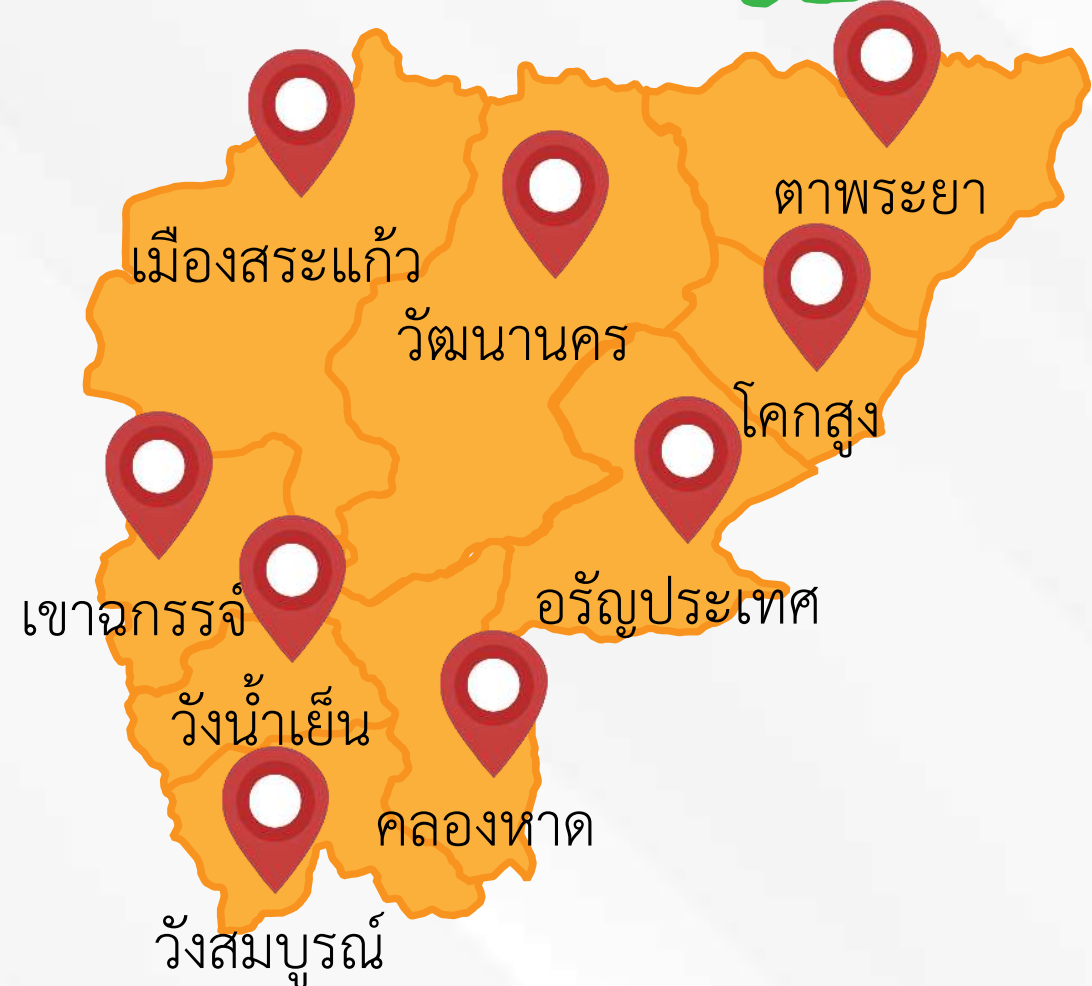


โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา แบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

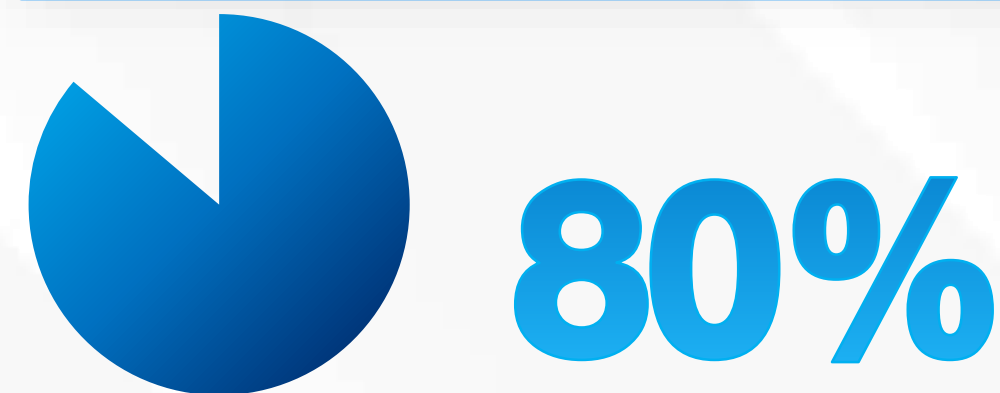
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคูรู
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี



โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมด้วย กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)



ร้อยละความสำเร็จของโครงการ



ที่มาของโครงการ

รูปแบบการพัฒนาครูในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับลักษณะการปฏิบัติงานจริงของครู ครูส่วนใหญ่ต้องทิ้งชั้นเรียนเพื่อเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานอื่นไม่สามารถนำความรู้จากการอบรมมาใช้พัฒนางานได้ จากการสอบถามครูผู้สอนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว จำนวน 200 คน พบว่า

ครูผู้สอนร้อยละ 100 ต้องการยกระดับสมรรถนะด้านการสอนของตนเอง ต้องการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ ระบบพี่เลี้ยง ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระบบคลินิกครู ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ระบบนิเทศออนไลน์ ต้องการอบรมระบบออนไลน์ ได้แก่ สอนงานออนไลน์ คอร์สออนไลน์ คลังเทคโนโลยีตามลำดับ

สาระที่ครูต้องการ ได้แก่ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน การสอนให้สอดคล้องตัวชี้วัด การแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างสื่อที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน การวัดและประเมินผล ตามลำดับ มหาวิทยาลัยตระหนักถึงการพัฒนาคูประจำการที่สอดคล้องกับความต้องการของครู พัฒนาให้มีครูต้นแบบในโรงเรียนสาธิตเพื่อเป็นพี่เลี้ยงและช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ของครูในพื้นที่

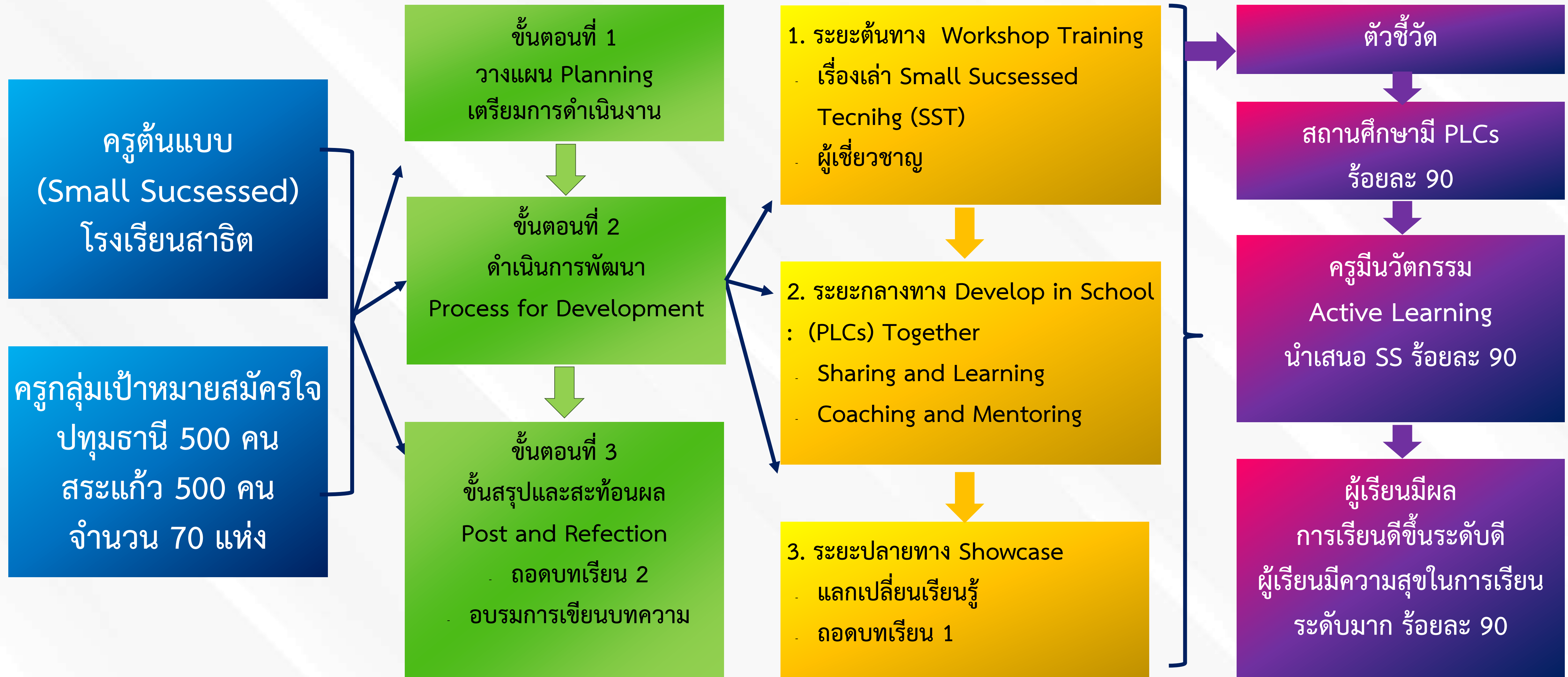
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 40 โรงเรียน และมีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 1,000 คน
- จำนวนครูที่สร้าง หรือใช้นวัตกรรม
- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
- ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมโครงการที่จัดทำบทความ E - Booklets

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาสังกัดปทุมธานี จำนวน 21 แห่ง และจังหวัดสระแก้ว จำนวน 49 แห่ง รวมทั้งสิ้น 70 แห่ง
- ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 1,152 คน จังหวัดปทุมธานี จำนวน 536 คน และจังหวัดสระแก้ว จำนวน 616 คน
- จำนวนครูที่สร้าง หรือใช้นวัตกรรม จำนวน 50 ชุด

รูปแบบการดำเนินงาน (Model)



เสียงสะท้อนจากผู้รับบริการ



นายสารอูร แก้ววันทา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนวังหลังวิทยาลัย
อ.วังน้ำเย็น จ.สระแก้ว

“โครงการนี้ยอดเยี่ยมตรงที่เป็นโครงการต่อเนื่อง คือ หลังการอบรมมีพี่เลี้ยงที่เป็นต้นแบบมา Coach และช่วยครูที่โรงเรียนพัฒนาบทเรียนถึงห้องเรียน และร่วมวง PLC ทำให้ครูมั่นใจ และมีนวัตกรรม เป็นของตนเอง”



น.ส.ณภัชมน ทองคำ

ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม โรงเรียนท่าเกษม
อ.เมือง จ.สระแก้ว

“คณะวิทยากรเป็นผู้มีประสบการณ์จริง ทำให้ครูนำไปปฏิบัติได้จริง และเมื่อเข้ามา Coach ถึงห้องเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในสถานศึกษายังทำให้ครูสร้างและ พัฒนานวัตกรรมที่ตรงกับปัญหาของผู้เรียน”



นายทศพงศ์ พิระพุดมพิงค์

ผู้อำนวยการโรงเรียน
เตรียมอุดมอ่อนเกล้า จังหวัดปทุมธานี

“การร่วมพัฒนากับโครงการยกระดับ
คุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC
มีความชัดเจน ทำให้โรงเรียนกลับไปปรับ
ระบบ PLC ทั้งวงเล็ก วงใหญ่นำไปสู่
การสร้าง และใช้นวัตกรรมของครู”

ภาพกิจกรรม





โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา แบบองค์รวมด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

จุดเด่น

- การพัฒนาตอบสนองความต้องการ
ของผู้รับบริการการพัฒนาเน้น
Coach จาก โรงเรียนสาธิตฯ
เพื่อสร้าง Coach ให้กับโรงเรียน
ในท้องถิ่น

ปัญหา

- ครูที่เป็น Coach ขาดทักษะการ
เป็น Coach

แนวทางแก้ไข

- จัดอบรมครูที่เป็น Coach
ให้เป็น Coach มืออาชีพ



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาบุคลากร

โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี

ประจำปีงบประมาณ 2562

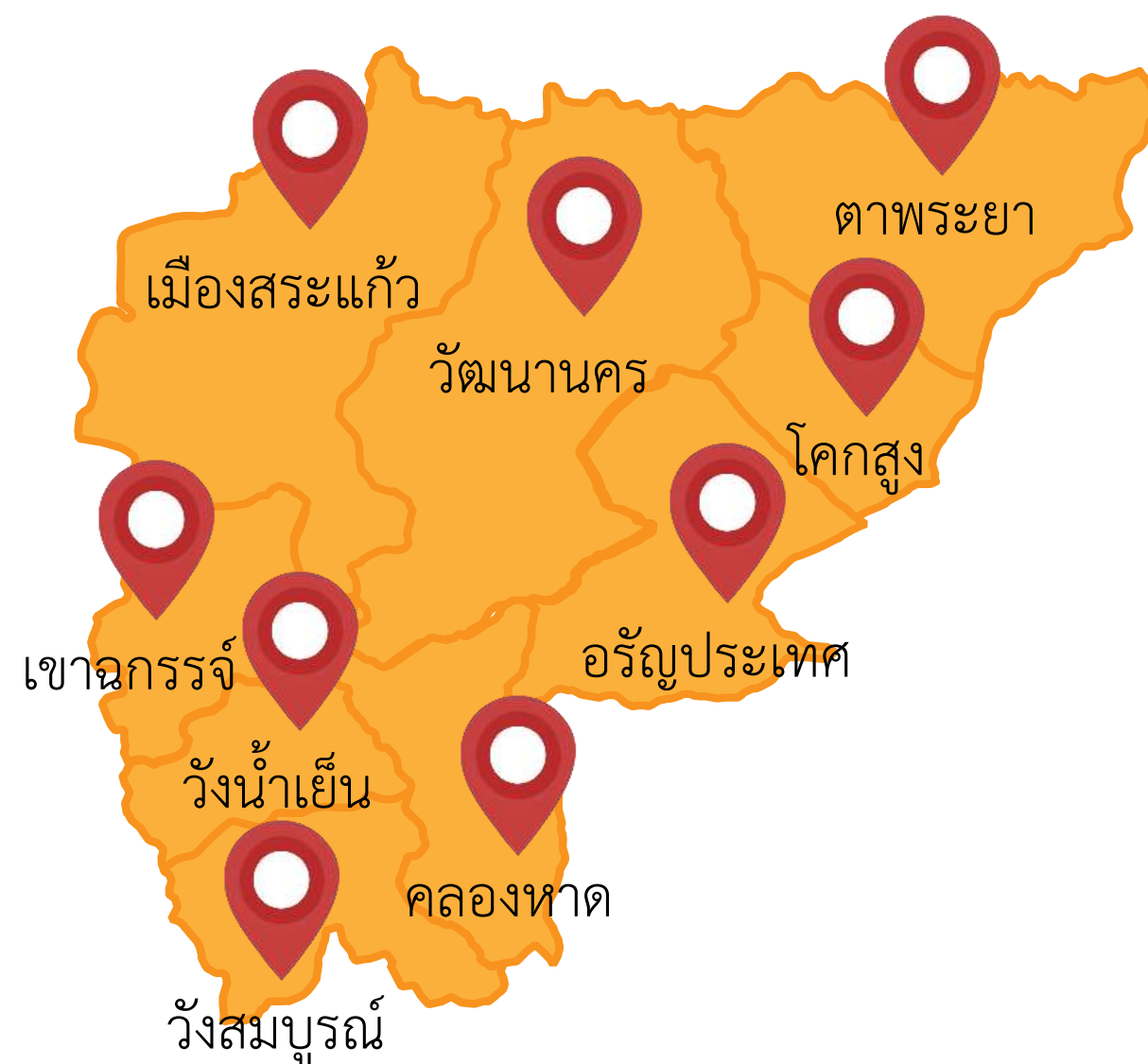


โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อ สร้างเสริมสุขภาวะสำหรับนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคู่มือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี



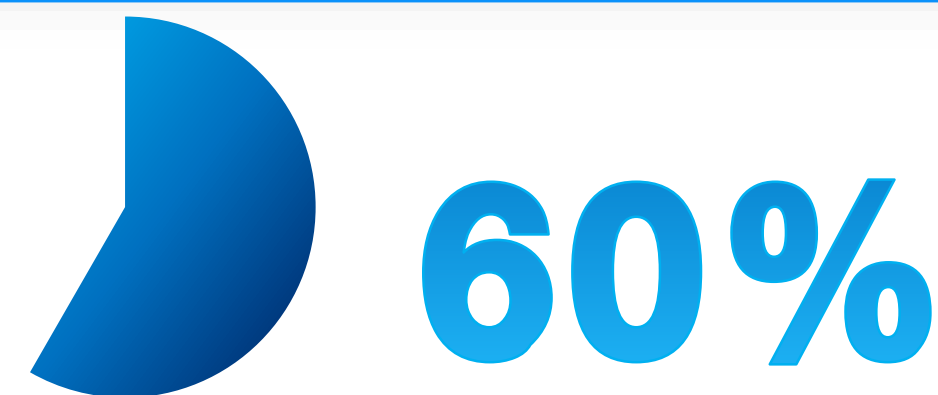
โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะ สำหรับนักเรียน



ที่มาของโครงการ

ในการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะทักษะอ่านออกเขียนได้ เป็นความจำเป็นพื้นฐานที่จะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากการศึกษาปัญหาของจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้วพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน ในระดับที่ต้องพัฒนา โดยเฉพาะการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาครูไม่ครบชั้น และขณะเดียวกันก็ขาดนวัตกรรมที่ช่วยในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ดังนั้น จึงควรพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัย หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน โรงเรียนและครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

ร้อยละความสำเร็จของโครงการ



เป้าหมาย/ตัวชี้วัด



จำนวนโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานี 20 โรงเรียน และจังหวัดสระแก้ว 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 40 โรงเรียน



ได้ชุดนวัตกรรม จำนวนทั้งสิ้น 8 ชุด และคู่มือประกอบการใช้สื่อ จำนวน 1 เล่ม



ร้อยละของโรงเรียนที่นำนวัตกรรมไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ร้อยละ 90

ผลการดำเนินงาน

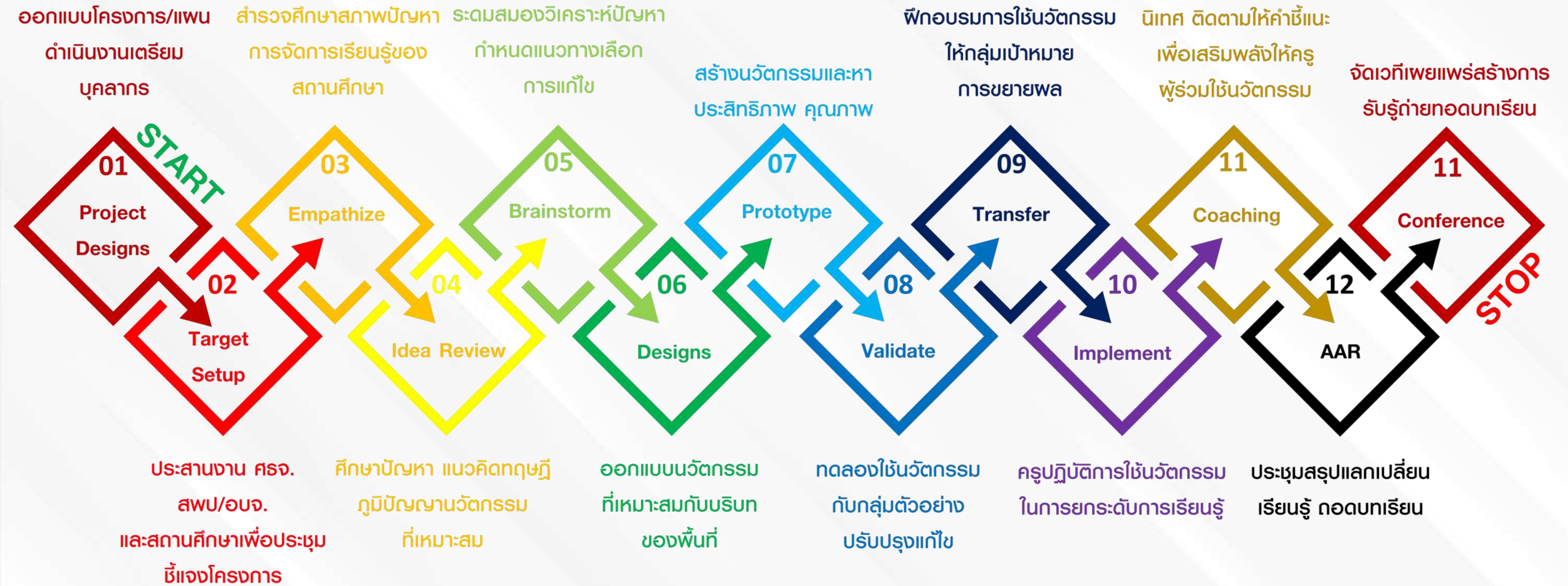


จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 178 คน ประกอบด้วยจังหวัดปทุมธานี จำนวน 100 คน (20 โรงเรียน) และจังหวัดสระแก้ว จำนวน 78 คน (20 โรงเรียน)



ชุดนวัตกรรม “พือ่านคล่อง น่องอ่านได้ ประกอบด้วย 1) บัวตูม จำนวน 4 เล่ม 2) บัวแยม จำนวน 2 เล่ม 3) บัวบาน จำนวน 1 เล่ม และคู่มือ จำนวน 1 เล่ม

รูปแบบการดำเนินงาน (Model)



ภาพกิจกรรม



ตัวอย่างชุดนวัตกรรม





โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุข ภาวะสำหรับนักเรียน

จุดเด่น

- นวัตกรรมได้พัฒนาเกิดจากปัญหาจริง ครูในสถานศึกษาได้ร่วมพัฒนานวัตกรรมและใช้งานจริง
- นวัตกรรมใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แตกต่างกัน

ปัญหา

- โรงเรียนไม่กล้าให้ข้อมูลที่แท้จริง
- ครูไม่สามารถทิ้งห้องเรียนมาร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น
- นักเรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เท่ากัน
- ครูขาดการใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

แนวทางแก้ไข

- อาจารย์ลงพื้นที่ศึกษาปัญหาที่โรงเรียนสร้างความคุ้นเคยและความมั่นใจให้ครู
- ใช้การติดต่อครูหลายช่องทาง โดยเฉพาะสื่อสังคมแทนการดึงครูออกมานอกห้องเรียน
- พัฒนานวัตกรรมให้ใช้กับนักเรียนต่างระดับชั้นได้
- ครูและอาจารย์ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาจริง และใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้จริง



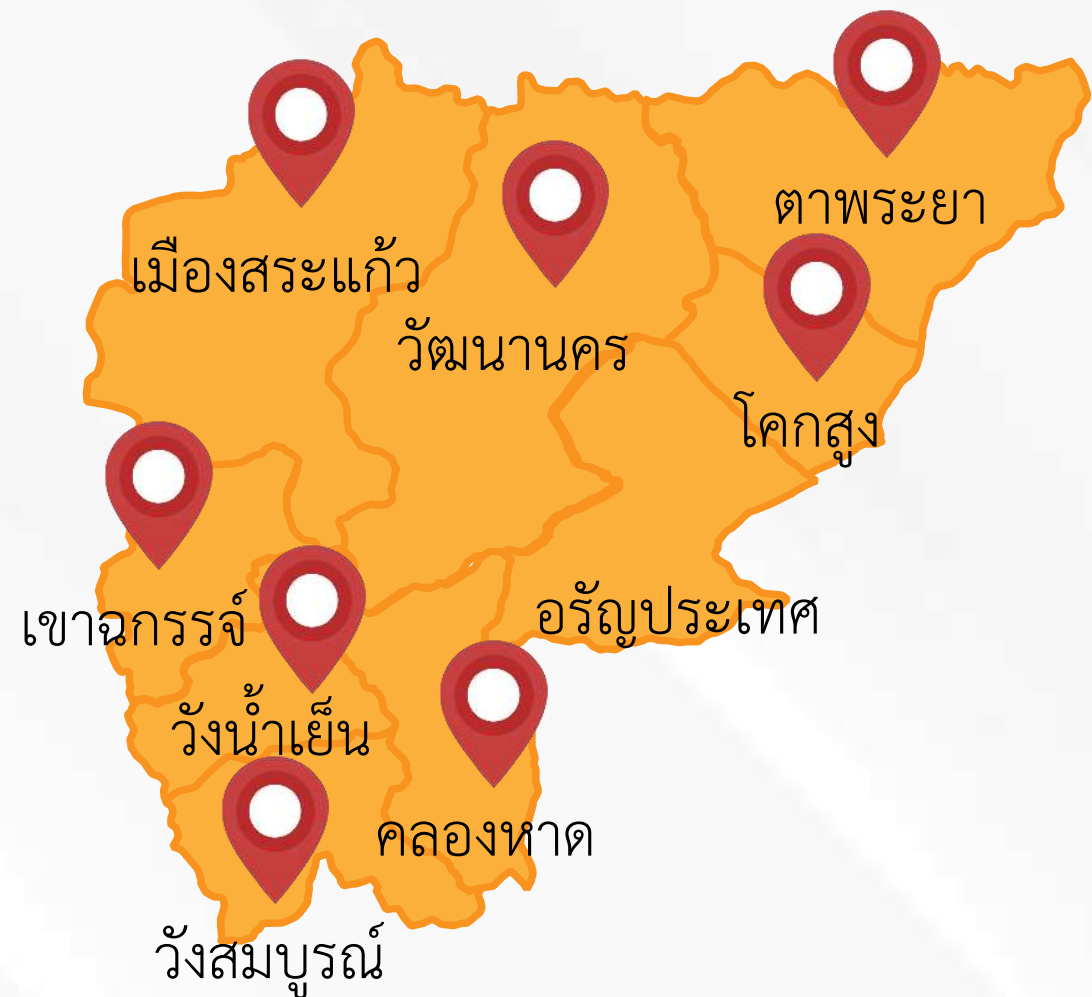
โครงการยกระดับ ONET ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคู
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี**



โครงการยกระดับ ONET ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

-  จังหวัดปทุมธานี
-  จังหวัดสระแก้ว




ที่มาของโครงการ

ตามที่ได้มีการกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ O-NET (Ordinary National Education Test) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ประกาศผลคะแนนพบว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ในรายวิชาภาษาไทยเฉลี่ย 46.58 ภาษาอังกฤษ 36.34 คณิตศาสตร์ 37.12 และวิทยาศาสตร์ 39.12 โดยเฉพาะจังหวัดสระแก้วและจังหวัดปทุมธานี ที่อยู่ในพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยมีภารกิจหลักในการผลิตและพัฒนาครู จึงต้องช่วยให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิม


ร้อยละความสำเร็จของโครงการ




เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

 จำนวนโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานี 20 โรงเรียน และจังหวัดสระแก้ว 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 40 โรงเรียน

onet. ประเด็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ


 จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบตามปัญหาของพื้นที่ จำนวน 4 วิชา

ผลการดำเนินงาน

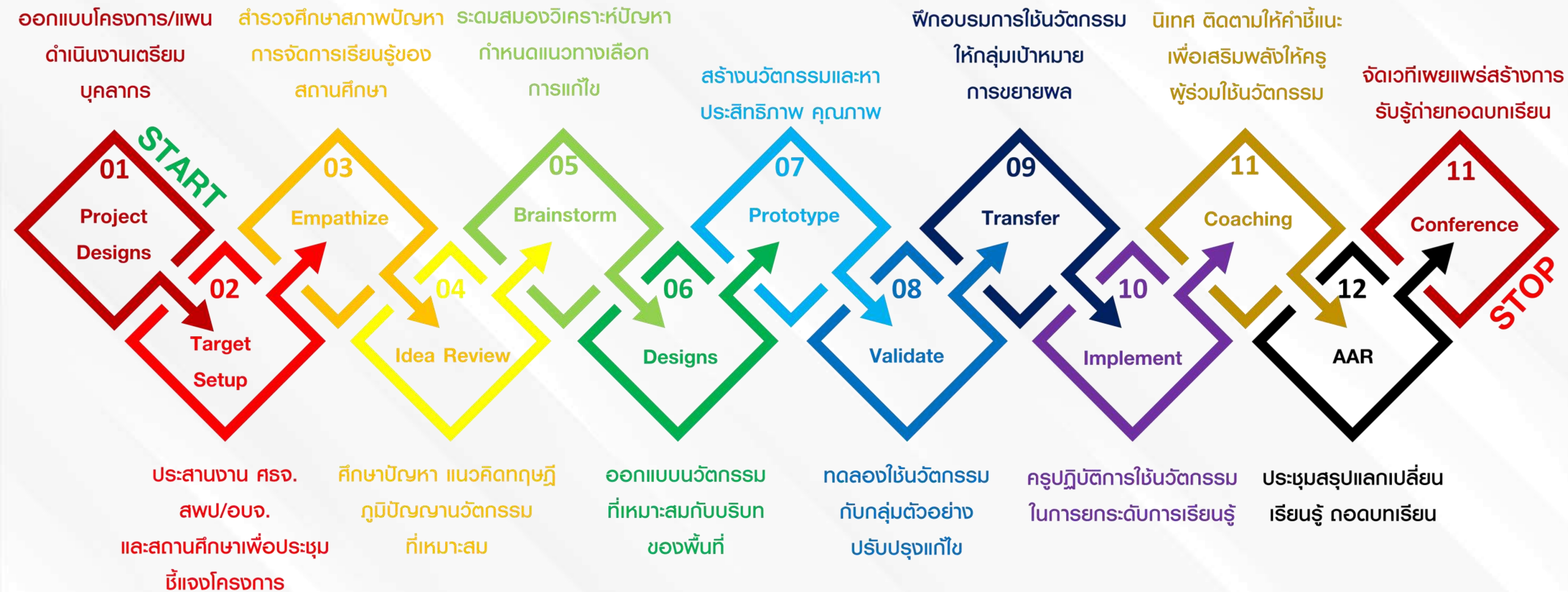
 จำนวนโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ค่าคะแนน O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จำนวน 63 โรงเรียน ดังนี้

- ปทุมธานี จำนวน 31 โรงเรียน
- สระแก้ว จำนวน 32 โรงเรียน

onet. ค่าเฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 3% จากปีการศึกษา 2561

 นวัตกรรม 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ

รูปแบบการดำเนินงาน (Model)



เสียงสะท้อนจากผู้รับบริการ

นวัตกรรมใช้ได้จริง
มาจากปัญหาของ
โรงเรียนจริง

ได้ร่วมพัฒนานวัตกรรม
ทำให้รู้ว่าทำได้ไม่ยาก

อยากชวนโรงเรียนอื่นๆ
มาเข้าร่วมโครงการ
เพราะเป็นโครงการที่ดีจริงๆ



ภาพกิจกรรม





โครงการยกระดับ ONET ให้ได้มาตรฐานที่ สูงขึ้น

จุดเด่น

- นวัตกรรมได้พัฒนาเกิดจากปัญหาจริง ครูในสถานศึกษาได้ร่วมพัฒนานวัตกรรมและใช้งานจริง
- นวัตกรรมใช้ได้กับนักเรียน
ทุกระดับชั้นที่มีปัญหาการอ่าน
ไม่ออกเขียนไม่ได้แตกต่างกัน

ปัญหา

- โรงเรียนไม่กล้าให้ข้อมูลที่แท้จริง
- ครูไม่สามารถทิ้งห้องเรียนมาร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น
- นักเรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เท่ากัน
- ครูขาดการใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

แนวทางแก้ไข

- อาจารย์ลงพื้นที่ศึกษาปัญหาที่โรงเรียน สร้างความคุ้นเคยและความมั่นใจให้ครู
- ใช้การติดต่อครูหลายช่องทาง โดยเฉพาะสื่อสังคมแทนการดึงครูออกมานอกห้องเรียน
- พัฒนานวัตกรรมให้ใช้กับนักเรียนต่างระดับชั้นได้
- ครูและอาจารย์ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาจริง และใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้จริง



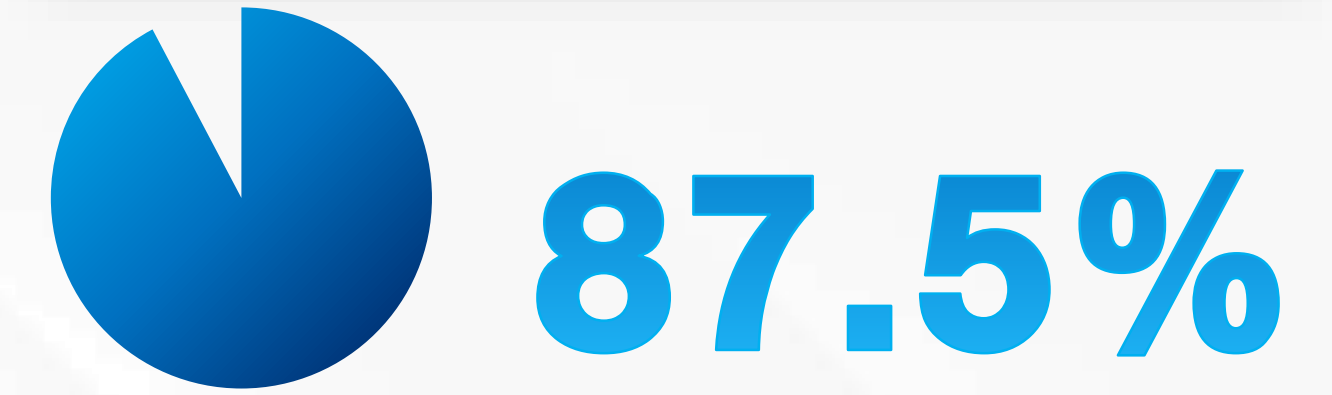
โครงการพัฒนาความรู้ทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี



โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ

ร้อยละความสำเร็จของโครงการ



แนวทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา VRU

ชั้นปี	4 รายวิชาบังคับ	เลือกอบรมระยะสั้นหรือเรียนรายวิชาเสริม		กิจกรรม/โครงการอบรมภาษาอังกฤษ
		4 หลักสูตรอบรมระยะสั้น	เลือกเรียน 2 รายวิชา หรือ เรียน 1 รายวิชา + 2 อบรมระยะสั้น	
นักศึกษาแรกเข้า-ปี 1	① <input type="checkbox"/> VLE101 [A2] หรือและ ② <input type="checkbox"/> VGE103 [B1]	<input type="checkbox"/> 1. VLE01 [A2] English Communication Skills Sharpener 1		<input type="checkbox"/> (ศูนย์ภาษา) *Level up LC English Camp [A2]
นักศึกษานปี 2	② <input type="checkbox"/> VGE103 [B1] (กรณียังไม่ได้เรียน) หรือและ ③ <input type="checkbox"/> VGE104 [B1]	<input type="checkbox"/> 2. VLE02 [B1] English Communication Skills Sharpener 2 (ต้องได้ผลการเรียน S จากหลักสูตร 1.) <input type="checkbox"/> 3. VLE03 [B1] English Reading and Writing Skills Booster 1 (ต้องได้ผลการเรียน S จากหลักสูตร 1 + 2 หรือจากภาษา VLE210)	⑤ <input type="checkbox"/> VLE210 [B1] หรือ ⑤ <input type="checkbox"/> VLE210 [B1] + อบรม 3.+ 4.	<input type="checkbox"/> (ทุกคณะ) กิจกรรมรองชั้นปี 2 -อบรม Communicative English in the 21 st Century [A2] -อบรม English Academic Reading & Writing [B1]
นักศึกษานปี 3	③ <input type="checkbox"/> VGE104 [B1] (กรณียังไม่ได้เรียน) ④ <input type="checkbox"/> VLE205 [B2]	<input type="checkbox"/> 4. VLE04 [B2] English Reading and Writing Skills Booster 2 (ต้องได้ผลการเรียน S จากหลักสูตร 1 + 2 และ 3.)	และ ⑥ <input type="checkbox"/> VLE310 [B2] หรือ ⑥ <input type="checkbox"/> อบรม 1.+ 2. + VLE310 [B2]	<input type="checkbox"/> (ศูนย์ภาษา) Activating Communication Skills in English Camp [B1] <input type="checkbox"/> (ทุกคณะ) กิจกรรมรองชั้นปี 3 อบรม Effective English Communication for careers [B1]
นักศึกษานปี 4	<input type="checkbox"/> ④ <input type="checkbox"/> VLE205 [B2] (กรณียังไม่ได้เรียน)			<input type="checkbox"/> (ศูนย์ภาษา) Standard English Test Breakthrough Course [B2]

- รหัส ชื่อวิชา
- VLE101 College English skills Preparation
 - VLE205 English for Career Preparation
 - VLE210 Listening and Speaking Strategies for Learners of English as a Foreign Language
 - VLE310 Reading Strategies for Learners of English as a Foreign Language
 - VGE103 English for Communication
 - VGE104 English for Study Skills Development

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- นักศึกษา ร้อยละ 90 มีผลทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี ร้อยละ 85 มีผลทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

- อบรมภาษาอังกฤษระดับ CEFR (A2-B2) จำนวน 4 หลักสูตร
- นักศึกษาที่มีผลคะแนน CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป ร้อยละ 70.37

ที่มาของโครงการ

ศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาแรกเข้าพบว่า นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 99.95 มหาวิทยาลัยจึงได้พัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้งระบบโดยให้งานศูนย์ภาษา งานวิชาศึกษาทั่วไป และคณะ ร่วมมือกันพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ได้ตามเกณฑ์

เสียงสะท้อนจากผู้รับบริการ



นางสาวกนิฏฐิ์ชุมอน กัมปนาท
คณะวิทยาการจัดการ ปี2

“หลังจากเรียนจบคอร์สทำให้ได้รู้เทคนิคและหลักการเขียนที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น”



นางสาวปัทมา รักษาพงษ์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2

“ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้นและคำศัพท์ยากๆที่ไม่เคยพบมาก่อน อาจารย์สอนสนุกถาม-ตอบ กับนักศึกษาตลอดทำให้เราฝึกพูดกับชาวต่างชาติ”



นายวรินทร์ ชังชื่น
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ ปี2

“TOEIC Boot CAMP มีความสำคัญต่อสายงานอาชีพของผมโดยตรงเพราะใช้ในการสมัครงานสายการบิน ผมเชื่อว่าโครงการดีๆเหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อน้องๆ ทุกคน Anyone can do anything. Just try on my best”

ภาพกิจกรรม





โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ

จุดเด่น

- มีรูปแบบและแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกชั้นปีอย่างต่อเนื่องตามระดับความสามารถ CEFR ที่เหมาะสมกับแต่ละชั้นปี
- ใช้อาจารย์ชาวต่างชาติมาร่วมสอนเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ดีให้นักศึกษา
- คณาจารย์มีศักยภาพและคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับหลักสูตรเชิงวิชาการ

ปัญหา

- การจัดหา พัฒนาทรัพยากรเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษไม่พอเพียง
- เอกสารประกอบบางหลักสูตรมีระดับความยากง่ายไม่เหมาะกับกลุ่มผู้เรียนทั่วไปที่มีหลายระดับ
- ระบบเครื่องเสียงที่ไม่พร้อมต่อการจัดอบรม

แนวทางแก้ไข

- ปรับปรุงหลักสูตรและเอกสารประกอบให้มีระดับความยาก ง่ายให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและตามความสนใจของกลุ่มผู้เรียน
- พัฒนา จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ สื่อ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ บุคคล และพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้งาน



โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี



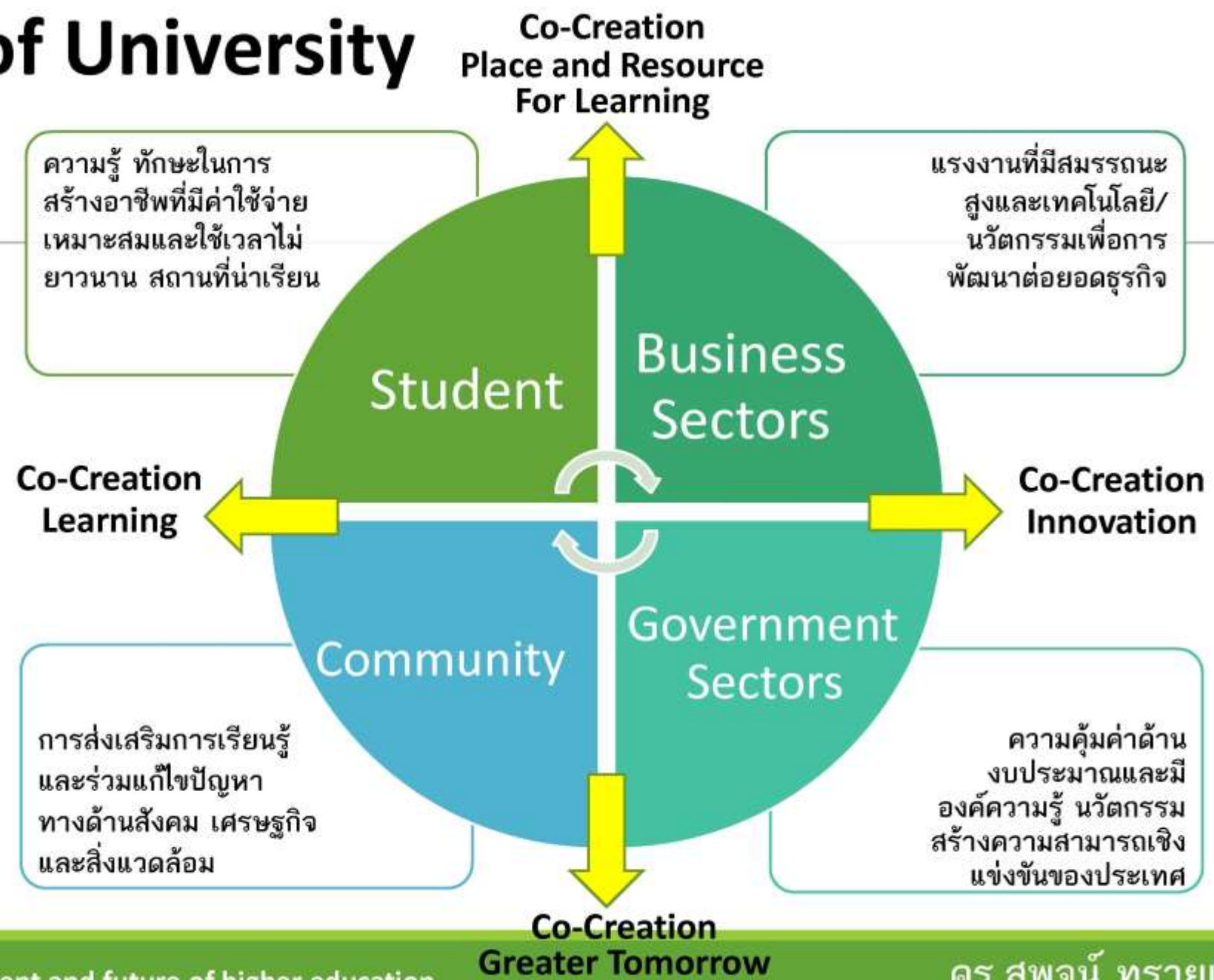
โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ร้อยละความสำเร็จของโครงการ



The Future of University

มหาวิทยาลัยต้อง
สร้างผลงานที่
ตอบสนอง
ความคาดหวัง
ผู้มีส่วนได้เสีย



ที่มา Co-creating value: The present and future of higher education

ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด



ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จำนวน 1 ระบบ



จุดบริการระบบเครือข่ายไร้สาย (WiFi) เพิ่มขึ้น 30 จุด รองรับการใช้งานไม่ต่ำกว่า 256 อุปกรณ์ และมีความเร็วในการเชื่อมต่อ 300 Mbps

ผลการดำเนินงาน



- ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 ระบบ ได้แก่
1. ระบบบริการด้านนักศึกษา
 2. ระบบการเงินและงบประมาณ
 3. ระบบบริหารงานบุคคล
 4. ระบบบัญชีและทรัพย์สิน
 5. ระบบเอกสาร งานสารบรรณ

ที่มาของโครงการ

ในปัจจุบันฐานข้อมูลต่างๆมีการจัดเก็บแยกส่วนกัน เช่น ระบบฐานข้อมูลด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านบริการนักศึกษา ไม่ได้จัดเก็บอยู่ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ขาดระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ในการรองรับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีความน่าเชื่อถือและสามารถใช้ประกอบในการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ



โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

จุดเด่น

ระบบบริหารจัดการสามารถรายงานผลข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลทำให้การตัดสินใจในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปัญหา

ผังกระบวนการ (Flow Chart) ทำงานของหน่วยงานไม่มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและซ้ำซ้อน ทำให้การออกแบบระบบบริหารจัดการเกิดความล่าช้า

แนวทางแก้ไข

ออกแบบระบบพิมพ์เขียวบริการ (Service Blueprint) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา กระบวนการ และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานบริการ



สรุปจุดเด่น ปัญหา และแนวทางการแก้ไข

การขับเคลื่อนโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

จุดเด่น

- มีฐานข้อมูลชุมชนและเครือข่ายประชาชน โดยความร่วมมือของประชาชนเพื่อการพัฒนาพื้นที่
- มีรูปแบบกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สามารถขยายผลได้
- ประชาชนรับรู้ ร่วมมือ พึงพอใจต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
- มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- มีนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อใช้แก้ไขปัญหาในพื้นที่

ปัญหา

- การยึดติดการทำงานในรูปแบบการบริการวิชาการ และมีสมรรถนะการทำงานพันธกิจสัมพันธ์ไม่เพียงพอ
- ขาดการดำเนินการโครงการแบบบูรณาการระหว่างชุมชน
- งบประมาณที่จัดสรรไม่เอื้อต่อการทำงานเชิงบูรณาการ
- การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารหน่วยงานในพื้นที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- ขาดข้อมูลที่แท้จริงในการแก้ไขปัญหา

แนวทางการแก้ไข

- พัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมแบบชุมชนนักปฏิบัติและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และระบบพี่เลี้ยงผู้สอนงานในการสร้างเสริมการทำงานแบบพันธกิจสัมพันธ์ให้แก่บุคลากร และจัดตั้งทีมพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ
- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อเสนอแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการทำงานเชิงบูรณาการ
- พัฒนาโปรแกรมการศึกษาปัญหาชุมชนและหน่วยงานจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



จบการนำเสนอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ 2562