**1. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัย**

**ชื่อหน่วยงาน โรงเรียนสาธิต มรว.**

**ผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 4**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

**วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2564**

| **ตัวชี้วัด** | **เป้าหมาย**  **2564** | **ผล** | **รายละเอียดผลการดำเนินงาน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ** | | | |
| 1.15 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ที่ได้รับการ พัฒนาจากมหาวิทยาลัยมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป | ร้อยละ  60 | ร้อยละ  ..... | จำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน 325 คน มีนักเรียนที่มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในแต่ละช่วงชั้นดังนี้  1. ป.6 จำนวนทั้งสิ้น 34 คน  1.1 วิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.52  1.2 วิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47  1.3 วิชาวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47  1.4 วิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29  2. ม.3 จำนวนทั้งสิ้น 101 คน  2.1 วิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 85.14  2.2 วิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.86  2.3 วิชาวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.88  2.4 วิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50  3. ม.6 จำนวนทั้งสิ้น 190 คน  3.1 วิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 37.37  3.2 วิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.84  3.3 วิชาวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.32  3.4 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63  3.5 วิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 10 |

**นิยามศัพท์ตัวชี้วัด**

**เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ**

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 1.15 ร้อยละของของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ละรายวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป**

**เกณฑ์การประเมิน**

ผลคะแนน O-Net หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น หมายถึง ผลการทดสอบมาตรฐาน หรือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) อยู่ในระดับดี หมายถึง ระดับผลคะแนน O-NET แต่ละกลุมสาระ

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับ 2 พอใช้หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 แตสูงกวาคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับ 3 ดี หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกวา รอยละ 50 แตต่ำกวาคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับ 4 ดีมาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกวารอยละ 50 และสูงกวาคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

| **ตัวชี้วัด** | **เป้าหมาย**  **2564** | **ผล** | **รายละเอียดผลการดำเนินงาน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าประสงค์ 2 วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ** | | | |
| 2.7 จำนวนผลการวิจัยของอาจารย์ด้านการผลิตหรือพัฒนาครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตหรือพัฒนาครู | 140  ผลงาน | …….  ผลงาน | ผลการวิจัยของอาจารย์ด้านการผลิตหรือพัฒนาครูที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตหรือพัฒนาครู จำนวน 5 ผลงาน   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ที่** | **ชื่องานวิจัย/บทความ** | **ชื่อเจ้าของผลงานวิจัย** | **ระดับชาติ/นานาชาติ** | **ชื่อวารสารตีพิมพ์/ สถานที่เผยแพร่/ชื่อหน่วยงานหรือการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์** | **ว/ด/ป ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์** | | 1 | โครงการวิจัยแบบมีส่วนร่วมพัฒนาครูผู้สอนด้วยกลยุทธ์ห่วงโซ่คุณค่าสู่ห้องเรียน 3Dsเสริมสร้างให้นักเรียนเห็นคุณค่าการพัฒนาชุมชนรองรับสังคมอนาคต สำหรับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครรังสิต | ดร.นารี คูหาเรืองรอง  ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์ |  |  |  | | 2 | โครงการพัฒนานวัตกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ | ดร.นารี คูหาเรืองรอง |  |  |  | | 3 | การสร้างสรรค์บทเพลง “ ค้างคาวกินกล้วย “ สำหรับวงดนตรีสมัยนิยม | นายยุวรัตน์ นักทำนา | การนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ทางด้านศิลปกรรมระดับชาติ” มหกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมสมัย” ครั้งที่ 2 | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ | 26 พ.ย.2563 | | 4 | ผลการใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ Google Classroom  ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี | นายอัครพล อนุพันธ์ | การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาครั้งที่ 1 | การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษา ครั้งที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ประจำปี 2564 | 5 ก.พ.2564 | | 5 | การศึกษาทุนทางวัฒนธรรมและทุนปัญญาอาหารมอญ ในจังหวัดปทุมธานี | นายไพศาล แสงจันทร์ | การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 6 และนานาชาติครั้งที่ 2 นวัตกรรมและตัวแบบการพัฒนายุคใหม่ | คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี | 2564 | |

**นิยามศัพท์ตัวชี้วัด**

**เป้าประสงค์ที่ 2 วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของท้องถิ่นและประเทศ**

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 2.7 จำนวนผลการวิจัยของอาจารย์ด้านการผลิตหรือพัฒนาครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เป้าหมาย**

1. คณะครุศาสตร์ 70 ผลงาน

2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 70 ผลงาน

รวม 140 ผลงาน

| **ตัวชี้วัด** | **เป้าหมาย**  **2564** | **ผล** | **รายละเอียดผลการดำเนินงาน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าประสงค์ 3 ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น** | | | |
| 3.6 จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์ | 20 โรงเรียน | 37  โรงเรียน | โรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์....37...โรงเรียน แยกเป็น  2 กลุ่ม คือกลุ่มโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานี จังหวัดสระแก้ว และกลุ่มโรงเรียนในภาคเหนือ  1. กลุ่มโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานี จังหวัดสระแก้ว จำนวน....7......โรงเรียน  ผลที่ได้  1. ครูเข้าร่วมโครงการ 150 คน  2. วรรณกรรมพลเมืองดี 50 เรื่อง  3. คู่มือการดำเนินกิจกรรม 1 เรื่อง  4. งานวิจัย 1 เรื่อง  5. บทความ 1 เรือง  1.ชื่อโรงเรียนมัธยมนครรังสิต  นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ กลยุทธห่วงคุณค่าสู่ความสำเร็จห้องเรียน 3 D ( กระบวนหรือวิธีการสอน )  2. ชื่อโรงเรียนดวงกมล  3. ชื่อโรงเรียนนครรังสิต รัตนโกสินทร์  4. ชื่อโรงเรียนนครรังสิต สิริเวชชะพันธ์น  5. ชื่อโรงเรียนนครรังสิตเทพธัญญะอุปถัมภ์  6. ชื่อโรงเรียนนครรังสิตเปรมปรีดิ์  7. ชื่อโรงเรียนเพียรปัญญา  2. กลุ่มโรงเรียนในภาคเหนือ จำนวน...30.....โรงเรียน  1.ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง  นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้  กระบวการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning GPAS 5 STEP  ผลที่ได้  1. คูรเข้าร่วมโครงการ 2,000 คน  2. นวัตกรรมนักเรียน 1,500 นวัตกรรม  3. เรื่องเล่าความสำเร็จ 1,000 เรื่อง  4. วีดีทัศน์กลละวิธีการสอน 500 เรื่องๆ ละ 5-7 นาที  5. งานวิจัย 1 เรื่อง  6. บทความ 1 เรือง  2. ชื่อโรงเรียนแม่จันทร์วิทยาคม  3. ชื่อโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม  4. ชื่อโรงเรียนวัดสันกลางเหนือ  5. ชื่อโรงเรียนบ้านแม่เหียะสามัคคี  6. ชื่อโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจังหวัดเชียงใหม่  7. ชื่อโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์(ลำพูน)  8. ชื่อโรงเรียนอนุบาลลำปาง(เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)  9. ชื่อโรงเรียนสามัคคีศรีวิชัย  10. ชื่อโรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์)  11. ชื่อโรงเรียนบ้านก้อจัดสรรน  12. ชื่อโรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์  13. ชื่อโรงเรียนบ้านน้ำอ่าง  14. ชื่อโรงเรียนพิชัย  15. ชื่อโรงเรียนบ้านท่าสะแก  16. ชื่อโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม  17. ชื่อโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม  18. ชื่อโรงเรียนวัดโบสถ์  19. ชื่อโรงเรียนอนุบาลตาก  20. ชื่อโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม  21. ชื่อโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม  22. ชื่อโรงเรียนตากพิทยาคม  23. ชื่อโรงเรียนวชิรปราการพิทยาคม  24. ชื่อโรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร  25. ชื่อโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์  26. ชื่อโรงเรียนอนุบาลพิจิตร  27. ชื่อโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์  28. ชื่อโรงเรียนชนแดนวิทยาคม  29. ชื่อโรงเรียนหนองไผ่  30. ชื่อโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา |

**นิยามศัพท์ตัวชี้วัด**

**เป้าประสงค์ที่ 3 ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น**

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 3.1 ระดับความสำเร็จของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย**

**นิยามศัพท์**

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย หมายถึง การนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความพอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อสิ่งกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ พอประมาณ ความมีเหตุผล ระบบภูมิคุ้มกันตัวที่ดีและ 2 เงื่อนไข ได้แก่ คุณธรรมและความรู้

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 1 มีการมอบนโยบายในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในมหาวิทยาลัยมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำหนดและผลักดันนโยบาย สู่การปฏิบัติงานจนเกิดกระบวนการวางแผนงานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติครอบคลุมกว้างขวางตามสภาพของมหาวิทยาลัย

ระดับ 2 มหาวิทยาลัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี คุณภาพสูงขึ้น สามารถลดข้อผิดพลาดในการบริหารงาน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความรวดเร็วขึ้น

ระดับ 3 บุคลากรและนักศึกษามีอุปนิสัยในการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องและมีการประเมินคุ้มทุนจากการใช้ทรัพยากรเพื่อการ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาวิธีการจัดการทรัพยากรและเสริมสร้างอุปนิสัยที่ดีในการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 4 มีการกำหนดหรือประกาศกลุ่มบุคคลต้นแบบที่เป็นอาจารย์บุคลากรหรือนักศึกษาที่เป็นต้นแบบแห่งวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนอาจารย์ บุคลากรหรือนักศึกษาส่วนใหญ่ เชื่อถือ และปฏิบัติตาม

ระดับ 5 มหาวิทยาลัยได้รับความชื่นชมอย่างกว้างขวางและได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 3**.2 **จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง**

**นิยามศัพท์**

ชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง หมายถึง ชุมชนบริหารจัดการทุน (คน องค์กรชุมชน ทรัพยากร ฯลฯ) เพื่อแก้ไขปัญหา และ พัฒนาชุมชนตนเองไปสู่เป้าหมายอย่างยั่งยืน ชุมชนท้องถิ่นมีจิตสำนึกสาธารณะ รู้เป้าหมาย เชื่อมั่นวิถีและพลังชุมชน มีความสามารถในการจัดการชุมชนและจัดการความสัมพันธ์กับภาคี ใช้แผนการจัดการความรู้ และทุนชุมชนแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองทุกด้านอย่างเป็นระบบ เพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ หมายความถึง ฐานข้อมูลสารสนเทศระดับหมู่บ้านในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป สภาพปัญหา ความต้องการศักยภาพชุมชน หรือข้อมูลอื่น ทั้งที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ โดยจำแนกตามเป้าหมายในการพัฒนาครบคลุมครบ 4 ด้าน โดยระบบและการจัดการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ประมวลผล การรายงานและการนำเสนอข้อมูล ทั้งในรูปแบบวิเคราะห์ นำเสนอในเชิงสารสนเทศ Info graphics ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจง่าย สะดวกและรวดเร็ว

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 3.7 จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์**

**นิยามศัพท์**

โรงเรียนในท้องถิ่น หมายถึง โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว

| **ตัวชี้วัด** | **เป้าหมาย**  **2564** | **ผล** | **รายละเอียดผลการดำเนินงาน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าประสงค์ที่ 5 มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศ และเป็นที่ยอมรับต่อประชาชน** | | | |
| 5.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก | ร้อยละ  40 | ร้อยละ …… | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ) จำนวน ................ คน มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ............. คน เมื่อคำนวณตามสูตร พบว่าค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เท่ากับร้อยละ ............. |
| 5.2 ร้อยละของอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศต่ออาจารย์ทั้งหมดที่สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิจาก ก.พ. | ร้อยละ  15 | ร้อยละ …… | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ) จำนวน ................ คน มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ................. คน มีจำนวนอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ จำนวน .................... คน เมื่อคำนวณตามสูตร พบว่าค่าร้อยละของ อาจารย์ทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิจาก ก.พ. ต่อจำนวนอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศเท่ากับ ร้อยละ ..................... |
| 5.3 ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ | ร้อยละ  70 | ร้อยละ …… | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ) ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ขอตำแหน่งวิชาการ ที่ ก.พ.อ. กำหนด จำนวน …………………. คน มีจำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวน ……………. คน เมื่อคำนวณตามสูตรพบว่าค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เท่ากับร้อยละ …………. |
| 5.4 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจาก สกอ. หรือสถาบันรับรองมาตรฐานวิชาชีพ | 12  คน | 10  คน | จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจากสถาบันรับรองมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ...... คน โดยได้รับรองมาตรฐานวิชาชีพแยกตามสถาบันรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ลำดับที่** | **ชื่อการรับรองมาตรฐาน** | **หน่วยงานผู้รับรอง** | **จำนวนอาจารย์**  **(คน)** | **รายชื่ออาจารย์** | | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 5.5 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นจากผู้ที่มีคุณสมบัติเข้าเกณฑ์การประเมิน | ร้อยละ  3 | ร้อยละ …… | ปีงบประมาณ 2564 บุคลากรจำนวน.....คนและผู้นำจำนวน.........คน รวมทั้งสิ้นจำนวน..........คน ที่ได้รับการพัฒนาและผ่านผลการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน.........คน คิดเป็นร้อยละ .........  มีหลักสูตรพัฒนาบุคลากรและผู้นำ ........ หลักสูตร ดังนี้  1. ชื่อหลักสูตร.............................วันที่ดำเนินการ........................สถานที่จัด.......................ผู้เข้าร่วม................คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน..........คน  2. ชื่อหลักสูตร.............................วันที่ดำเนินการ........................สถานที่จัด.......................ผู้เข้าร่วม................คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน..........คน  3. ชื่อหลักสูตร.............................วันที่ดำเนินการ........................สถานที่จัด.......................ผู้เข้าร่วม................คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน..........คน |
| 5.6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมด้านบุคลากร | มากกว่า 4.51 | …… | ความพึงพอใจของบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมด้านบุคลากรเท่ากับ ............... โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในแต่ละประเด็น ดังนี้  1. ด้านที่................................อยู่ที่..............................  2. ด้านที่................................อยู่ที่..............................  3. ด้านที่................................อยู่ที่..............................  4. ด้านที่................................อยู่ที่..............................  5. ด้านที่................................อยู่ที่..............................  ข้อมูล ณ วันที่ ................................................................ |
| 5.7 ร้อยละของหลักสูตรที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. อยู่ในระดับดีมาก | ร้อยละ  5 | ร้อยละ …… |  |
| 5.8 ค่าคะแนนการการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEx) | 200 คะแนน | …… คะแนน |  |
| 5.9 ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านการขึ้นทะเบียน TQR (Thai Qualification Register) | ร้อยละ  20 | ร้อยละ …… |  |
| 5.10 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพิ่มขึ้น | ร้อยละ  2 | ร้อยละ  …… | คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในปีงบประมาณ 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ..........  เปรียบเทียบกับปี งบประมาณ 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ............ เพิ่มขึ้น/ลดลง .............. คิดเป็นร้อยละ ...............  ข้อมูล ณ วันที่ ................................................................ |
| 5.11 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยด้วย Webometrics Ranking เมื่อเปรียบเทียบ มหาวิทยาลัยในกลุ่มราชภัฏ | น้อยกว่าอันดับที่ 15 | อันดับที่ …… |  |
| 5.12 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (ระดับเอเชีย) | น้อยกว่า อันดับที่  185 | อันดับที่  …… |  |
| 5.13 ค่าเฉลี่ยระดับความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร | มากกว่า 4.51 | …… | ค่าเฉลี่ยระดับความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 มีค่าเฉลี่ยระดับความสุขและความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร เท่ากับ ............. เท่ากับค่าคะแนน ........... เปรียบเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ .....................โดยคิดเป็นค่าเพิ่มขึ้น/ลดลงร้อยละ .....................โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละประเด็น ดังนี้  1. ด้านที่................................อยู่ที่..............................  2. ด้านที่................................อยู่ที่..............................  3. ด้านที่................................อยู่ที่..............................  4. ด้านที่................................อยู่ที่..............................  5. ด้านที่................................อยู่ที่..............................  ข้อมูล ณ วันที่ ................................................................ |
| 5.14 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อมหาวิทยาลัยในทุกมิติ | มากกว่า 4.00 | …… | ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อมหาวิทยาลัยในทุกมิติ เท่ากับ ............... โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละประเด็น ดังนี้   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ลำดับที่** | **หัวข้อการประเมิน** | **ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ** | | | | | | **นักศึกษา** | **บุคลากร**  **สายวิชาการ** | **บุคลากร**  **สายสนับสนุน** | **ประชาชนทั่วไป** | **รวม** | | 1 | การบริหารจัดการ |  |  |  |  |  | | 2 | การจัดการเรียนการสอน |  |  |  |  |  | | 3 | การวิจัย |  |  |  |  |  | | 4 | การบริการวิชาการ |  |  |  |  |  | | 5 | การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม |  |  |  |  |  | | **ค่าเฉลี่ยรวม** | |  | | | | |   ข้อมูล ณ วันที่ ................................................................ |
| 5.15 ส่วนแบ่งการตลาดของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทียบกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหมด | ร้อละ 4 | …… | จำนวนนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหมดจำนวน ................. คน เข้าศึกษาต่อต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ จำนวน ............. คน คิดเป็นส่วนแบ่งการตลาดของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหมดร้อยละ ................  จำแนกในแต่มหาวิทยาลัยราชภัฏ   | **ลำดับที่** | **มหาวิทยาลัยราชภัฏ** | **จำนวนนักศึกษาใหม่(คน)** | **ร้อยละของนักศึกษา** | | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | |  | **รวม** |  |  |   ข้อมูล ณ วันที่ ................................................................ |
| 5.16 ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่เข้าเรียน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ | ร้อยละ  30 | ร้อยละ  …… | นักเรียนในท้องถิ่นที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ร้อยละ .......... แยกตามคณะดังนี้   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **คณะ** | **จังหวัดปทุมธานี** | | **ร้อยละของนักศึกษาใหม่** | **จังหวัดสระแก้ว** | | **ร้อยละของนักศึกษาใหม่** | | **นักศึกษาใหม่** | **นักเรียนในจังหวัด** | **นักศึกษาใหม่** | **นักเรียน**  **ในจังหวัด** | | คณะครุศาสตร์ |  |  |  |  |  |  | | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |  |  |  |  |  |  | | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  | | คณะเทคโนโลยีการเกษตร |  |  |  |  |  |  | | คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |  |  |  |  |  |  | | คณะวิทยาการจัดการ |  |  |  |  |  |  | | คณะสาธารณสุขศาสตร์ |  |  |  |  |  |  | | วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ |  |  |  |  |  |  | | มรภ.วไลยอลงกรณ์ฯ สระแก้ว |  |  |  |  |  |  | | **รวม** |  |  |  |  |  |  |   ข้อมูล ณ วันที่ ................................................................  คิดเป็นร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่เข้าเรียน เท่ากับ |
| 5.17 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้ทั้งหมดของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละ  2 | ร้อยละ  …… |  |
| 5.18 อัตราส่วนกำไรจากผลการดำเนินงาน (Operation Profit Margin) | 30 | …… | ในปีงบประมาณ 2564 มหาวิทยาลัยมีกำไรจากการดำเนินงาน ..................... บาท มีรายได้ .................. บาท เมื่อคำนวณอัตรากำไรจากผลการดำเนินงาน (Operation Profit Margin) คิดเป็นร้อยละ ............. รายงาน ณ วันที่ ....................  **วิธีการคำนวณ**  กำไรจากการดำเนินงาน = ...............................  รายได้สุทธิ .............................. |
| 5.19 อัตราผลตอบแทนจากการลงทุน (ROI) ของงานบริหารทรัพย์สินและรายได้ | มากกว่า 20 | …… | ในปีงบประมาณ 2564 งานบริหารทรัพย์สินและรายได้นำเงินไปลงทุน ………………… บาท มีผลกำไร …………… บาท เมื่อคำนวณอัตราผลตอบแทนจากการลงทุน (ROI) คิดเป็นร้อยละ ……….  **วิธีการคำนวณ**  กำไรจากการดำเนินงาน \*100 = ………………………. \* 100  รายได้สุทธิ ............................... |

**นิยามศัพท์ตัวชี้วัด**

**เป้าประสงค์ที่ 5 มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศ และเป็นที่ยอมรับต่อประชาชน**

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 5.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก**

**เกณฑ์การคำนวณ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก | x | 100 |
| จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยทั้งหมด |

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 5.2 ร้อยละของอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศต่ออาจารย์ทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิจาก ก.พ.**

**เกณฑ์การคำนวณ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| จำนวนอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ | x | 100 |
| จำนวนอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด |

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 5.3 ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ**

**เกณฑ์การคำนวณ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| จำนวนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ | x | 100 |
| จำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ขอตำแหน่งทางวิชาการที่ กพอ.กำหนด |

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 5.5 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นจากผู้ที่มีคุณสมบัติเข้าเกณฑ์การประเมิน**

**เกณฑ์การคำนวณ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น | x | 100 |
| จำนวนผู้ที่มีคุณสมบัติเข้าเกณฑ์การประเมินทั้งหมด |

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 5.6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมด้านบุคลากร**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

สภาพแวดล้อมด้านบุคลากร (Workforce Environment) หมายถึงการบริหารขีดความสามารถ และอัตรากำลังเพื่อให้งานของสถาบัน บรรลุผลสำเร็จ การดำเนินการของสถาบันเพื่อรักษาบรรยากาศในการทำงานเพื่อให้เกื้อหนุน และมีความมั่นคงต่อการทำงาน

**ขีดความสามารถของบุคลากรและอัตรากำลัง** หมายถึง

ขีดความสามารถและอัตรากำลัง การประเมินความต้องการ ด้านขีดความสามารถของบุคลากร และอัตรากำลัง โดยมหาวิทยาลัยมีวิธีการประเมินความต้องการด้านทักษะ สมรรถนะ คุณสมบัติที่ต้องการมีการรับรองและระดับกำลังคนที่ต้องการ

บุคลากรใหม่ มหาวิทยาลัยมีวิธีการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษาบุคลากรใหม่ไว้ บุคลากรเป็นตัวสะท้อนความให้เห็นถึงความหลากหลาย ทางความคิด วัฒนธรรม และวิธีคิดของชุมชนที่สถาบันจ้างและของผู้เรียน

การทำงานให้บรรลุผล การจัดระบบและบริหารบุคลากร เพื่อ

* ทำให้งานของสถาบันประสบความสำเร็จ
* ใช้ประโยชน์จากสมรรถนะหลักของสถาบันอย่างเต็มที่
* ส่งเสริมสนับสนุนการมุ่งเน้นผู้เรียน ลูกค้ากลุ่มอื่น และการเรียนรู้ของผู้เรียน
* ให้มีผลการดำเนินการที่ดีกว่าความคาดหมาย

การจัดการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร มีการพัฒนาการเรียนบุคลากรให้พร้อมต่อความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังที่กำลังเปลี่ยนไป โดยมีวิธีการ

* การบริหารบุคลากร ความต้องการบุคลากร และความต้องการของสถาบัน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ป้องกันการลดจำนวนของบุคลากร และเพื่อลดผลกระทบหากจำเป็น
* การเตรียมพร้อมและบริหารช่วงที่มีการเพิ่มของบุคลากร
* การเตรียมบุคลากรเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างสถาบันและระบบหากจำเป็น

**บรรยากาศด้านบุคลากร**

* + - 1. สภาพแวดล้อมของที่ทำงาน มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่าสถานที่ทำงานมีสุขภาวะ ความปลอดภัย และ มีความสะดวกในการทำงานของบุคลากร มีตัววัดและเป้าประสงค์ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมดังกล่าว
      2. สิทธิประโยชน์และนโยบายด้านบุคลากร สนับสนุนบุคลากรโดยให้บริการ สิทธิประโยชน์ และมีนโยบายให้เหมาะสม ตามความต้องการของบุคลากรที่มีความหลากหลายและความแตกต่างของกลุ่มและประเภทของบุคลากร บุคลากรได้รับสิทธิประโยชน์ที่สำคัญ

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 5.9 ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านการขึ้นทะเบียน TQR (Thai Qualification Register)**

**นิยามศัพท์**

TQR หมายถึง การประเมินคุณภาพหลักสูตรเพื่อเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQR : Thai Qualification Register)

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 5.13 ค่าเฉลี่ยระดับความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร**

**นิยามศัพท์**

ความผูกพันของบุคลากร หมายถึง ระดับความสามารถมุ่งมั่นของบุคลากรทั้งในด้านจิตใจและสติปัญญา เพื่อให้งานบรรลุพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย การสร้างความผูกพันกับบุคลากร เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อก่อให้เกิดผลงานที่โดดเด่น วิธีการที่สถาบันใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหาร และผู้นำเพื่อให้เกิดผลการดำเนินการที่โดดเด่น รวมถึงวิธีการที่มหาวิทยาลัยทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมอย่างทุ่มเทในการปรับปรุงและสร้างนวัตกรรม

ความผูกพันของบุคลากรและผลการปฏิบัติการ

วัฒนธรรมองค์กร การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การที่มีลักษณะการสื่อสารที่เปิดกว้าง มีผลการดำเนินการที่โดดเด่นและบุคลากรมีความผูกพันต่อสถาบัน วัฒนธรรมองค์การได้ใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางความคิด วัฒนธรรมและวิธีคิดของบุคลากร มหาวิทยาลัยเอื้ออำนาจ (empower) ให้กับบุคลากร

ปัจจัยขับเคลื่อนความผูกพันการกำหนดปัจจัยผลักดันสำคัญที่ส่งผลต่อความผูกพันของบุคลากร ตามกลุ่มและประเภทของบุคลากร

การประเมินความผูกพัน การประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และตัวชี้วัดที่ใช้ในการประเมินความผูกพันของบุคลากร รวมทั้งความพึงพอใจ วิธีการและตัวชี้วัดเหล่านี้มีความแตกต่างกันอย่างไร สำหรับแต่ละกลุ่มและประเภทของบบุคลากร มหาวิทยาลัยอาจใช้ตัวชี้วัดอื่นๆ เช่น การคงอยู่ การขาดงาน การร้องทุกข์ ความปลอดภัยและผลิตภาพของบุคลากรเพื่อประเมินและปรับปรุงความผูกพันของบุคลากร

การจัดการผลการดำเนินงาน สนับสนุนให้เกิดการผลการดำเนินการที่โดดเด่นและสร้างความผูกพันกับบุคลากร ระบบดังกล่าวได้พิจารณาถึงการบริหารค่าตอบแทน การให้รางวัล การยกย่องชมเชย และสิ่งจูงใจแก่บุคลากร ระบบการจัดการผลการดำเนินงานของบุคลากรผลักดันให้เกิดเรื่องต่อไปนี้

* การกล้าเสี่ยงในเรื่องที่น่าลงทุนเพื่อทำให้เกิดนวัตกรรม
* การมุ่งเน้นผู้เรียน ลูกค้ากลุ่มอื่น และการเรียนของผู้เรียน
* การบรรลุแผนปฏิบัติการสถาบัน
* การพัฒนาบุคลากรและผู้นำ

ระบบการเรียนรู้และการพัฒนา สนับสนุนความต้องการของมหาวิทยาลัย และการพัฒนาตามความต้องการของบุคลากร ผู้บริหาร และผู้นำแต่ละคน ระบบนี้ได้พิจารณาประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

* การให้ความสำคัญต่อสมรรถนะหลัก ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ และการบรรลุแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาว
* สนับสนุนการปรับปรุงผลการดำเนินการ และการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัยและสร้างนวัตกรรม
* สนับสนุนจริยธรรมและการดำเนินธุรกิจอย่างมีจริยธรรม
* ปรับปรุงการมุ่งเน้นผู้เรียน และลูกค้ากลุ่มอื่น
* ทำให้มั่นใจว่ามีการถ่ายทอดความรู้จากบุคลากรที่จะลาออกหรือเกษียณอายุ
* ทำให้มั่นใจว่ามีการผลักดันให้นำความรู้และทักษะใหม่มาใช้ในการทำงาน

ประสิทธิผลของการเรียนรู้และการพัฒนา มหาวิทยาลัยมีการประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบการเรียนรู้และการพัฒนาสถาบัน ในเรื่อง

* + - * + หาความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ของการเรียนรู้กับผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรและกับผลลัพธ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย
        + ใช้ผลการศึกษาความสัมพันธ์ข้างต้นเพื่อชี้บ่งโอกาสสำหรับการปรับปรุงทั้งในเรื่องความผูกพันของบุคลากรและการให้การพัฒนาและการเรียนรู้แก่บุคลากร ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีการจัดการความก้าวหน้าในหน้าที่การงานในมหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุการวางแผน สืบทอดสำหรับตำแหน่งผู้บริหารและผู้นำ

**ตัวชี้วัดที่ 5.14 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อมหาวิทยาลัยในทุกมิติ**

**นิยามศัพท์**

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง กลุ่มต่างๆ ที่ได้รับผลกระทบ หรืออาจได้รับผลกระทบจากการดำเนินการและความสำเร็จของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) นายจ้าง 2) บัณฑิต 3) ผู้รับบริการวิชาการ 4) นักศึกษา 5) บุคลากร 6) ผู้ปกครอง 7) ศิษย์เก่า 8) ประชาชน

ทุกมิติ หมายถึง 1.การจัดการเรียนการสอน 2. การบริการวิชาการ 3. การวิจัย 4.ศิลปะและวัฒนธรรม 5.การบริหารจัดการ

**ตัวชี้วัดที่ 5.16 ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

**นิยามศัพท์**

นักเรียนในท้องถิ่น หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว

**เกณฑ์การคำนวณ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| จำนวนนักเรียนที่อาศัยอยู่ในจ.ปทุมธานีและจ.สระแก้วที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ | x | 100 |
| จำนวนนักศึกษาใหม่ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น |

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 5.17 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้ของมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายที่กำหนด**

**นิยามศัพท์**

รายได้ หมายถึง รายได้ที่เกิดจากบริการวิชาการ การวิจัย จากบริหารจัดการของสำนักทรัพย์สินและรายได้ค่าเทอมของนักศึกษา

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 5.18 อัตรากำไรจากผลการดำเนินงาน (Operation Profit Margin)**

**นิยามศัพท์**

กำไรจากผลการดำเนินงาน แสดงให้เห็นประสิทธิภาพในการขายของบริษัท ในการทำกำไร หลังจากหักต้นทุนสินค้าและหักค่าใช้จ่ายรวม ผลลัพธ์ยิ่งสูงยิ่งดี

**เกณฑ์การคำนวณ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| กำไรจากการผลการดำเนินงาน | X 100 | = | อัตราส่วนกำไรจากผลการดำเนินงาน (%) |
| ทุนสุทธิ |

**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 5.19 อัตราผลตอบแทนจากการลงทุน (ROI) ของงานบริหารทรัพย์สินและรายได้**

**เกณฑ์การคำนวณ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายได้ –รายจ่ายของสินค้าและบริการที่ขาย | X 100 | = | อัตราผลตอบแทนจากการลงทุน ROI |
| ค่าใช้จ่ายของสินค้าบริการที่ขาย |