



**กิจกรรมสร้างการรับรู้แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ
กำหนดข้อเสนอโครงการริเริ่มสำคัญระดับภูมิภาค**

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ

08.30 - 09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00 - 09.15 น.	กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมสร้างการรับรู้ (ร่าง) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดย ผู้แทนสำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)
09.30 - 11.00 น.	นำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วม (Contribution) ของแต่ละ มรท. ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี โดย ผู้แทนแต่ละ มรท.
11.00 - 11.30 น.	โปรแกรมส่งเสริมการพัฒนา ววน. โดย ผู้แทนหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคน และทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (บพค.)
11.30 - 12.00 น.	สรุป key initiative programs ระดับภูมิภาค จากผู้แทน มรท. เพื่อหารือร่วมกันและจัดทำรายละเอียด โดย ผู้แทนสำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 13.30 น.	แนวทางการจัดทำ initiative program และแบ่งกลุ่ม โดย ผู้แทนสำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)
13.30 - 15.30 น.	(แบ่งกลุ่ม - ห้องย่อย) จัดทำรายละเอียด key initiative programs ในระดับภูมิภาค
15.30 - 16.30 น.	นำเสนอและอภิปรายการจัดทำ key initiative programs

การจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

วัตถุประสงค์

- จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น บริบทการดำเนินงาน และความเข้มแข็งของ มรภ. เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- รวมพลังของกลุ่ม มรภ. เพื่อสร้างผลกระทบในวงกว้างที่ตอบโจทย์สำคัญประเทศ

ผลลัพธ์

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570)

ผลลัพธ์

- กลุ่ม มรภ. สร้างการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบในวงกว้างและตอบโจทย์สำคัญของประเทศ ผ่านการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน รวมถึงศักยภาพที่โดดเด่นในด้านการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น
- มรภ. สามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนของบริบทโลก

การจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) มรท. 38 แห่ง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดย สอวช. สนับสนุนเครื่องมือและกระบวนการในการจัดทำแผนการคาดการณ์อนาคต (Strategic foresight)

- กำหนด **Super KPI** ของกลุ่ม มรท. ที่จะขับเคลื่อนให้ประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วภายในปี 2570
- จัดทำ **Roadmap, Strategic goals** และ **Strategic packages** ในแต่ละยุทธศาสตร์
- กำหนด **Milestone projects** เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี (2566-2570)



01

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- การวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจและผลลัพธ์ที่คาดหวังขององค์กร (SOAR analysis) และการวิเคราะห์แนวโน้มที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต (STEEP) ของกลุ่ม มรท. โดยมีผู้ร่วมตอบแบบสอบถาม **1,521 คน**
- กิจกรรมเสวนานโยบายร่วมกับท่านองคมนตรี พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ และ รมว. อว. (ศ.พิเศษ ดร.เอนก เหล่าธรรมทัศน์)
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน

02



03



QR code สำหรับดาวน์โหลด (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ

- การจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
- นำเข้าที่ประชุมอธิการบดี มรท. เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 และร่วมกันวิพากษ์แผนปฏิบัติการฯ โดยที่ประชุมอธิการบดี มรท. เห็นชอบแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว
 - หารือร่วมกับท่านองคมนตรี และ รมว.อว. เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะต่อแผนปฏิบัติการฯ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

แผนการดำเนินงานถัดไป

04



การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

- กิจกรรมการสร้างการรับรู้แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ สำหรับประชาคม มรท. 38 แห่ง
- **Workshop** รายภูมิภาค เพื่อกำหนด Initiative Program ในระดับภูมิภาค
- จัดเวทีวิพากษ์และสร้างการรับรู้แผนฯ สำหรับหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง เช่น หน่วยงานให้ทุนในกระทรวง อว. สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย



สำนักงานส่งเสริมการอุดมศึกษา
วิทยาเขตศรีสะเกษ
และบริหารมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)



QR code สำหรับดาวน์โหลดเอกสาร

(ร่าง) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570)



วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาท้องถิ่น

เปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ความเข้าใจท้องถิ่น และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

2. การผลิตและพัฒนาครู

เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนาครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตอบโจทย์การศึกษาของโลกร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของ มรภ. ที่มีเอกลักษณ์ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

พนักกำลัง 38 มรภ. พัฒนาองค์กรสู่ Digital organization & Green university และข้อมูล ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก



1

มรท. มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและทุนทางภูมิสังคมของพื้นที่ที่ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นโมเดลต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นระดับโลก

2

นักศึกษาและบัณฑิต มรท. มีความภาคภูมิใจในคุณค่าของตน มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีบทบาทหน้าที่และอาชีพการงานที่ได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้างอย่างดี และมีอัตลักษณ์การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจิตสาธารณะ

3

มรท. เป็นคลังสมอง คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ทั้งยังมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำระดับชาติ รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน

4

มรท. เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning University) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชนทุกระดับทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่บริการ

5

มรท. 38 แห่ง รวมพลังเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สืบสานพระราชปณิธานตามนามพระราชทานที่หมายถึง "คนของพระราชชา" โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องสนับสนุนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างทันสภาวะการณ์



1

สร้างมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากการท่องเที่ยวชุมชน วัฒนธรรมภูมิปัญญา พืช สัตว์ เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมตัวรองในพื้นที่ โดยใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เสมือนจริงและขยายผลสู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อเพิ่ม GPP ของจังหวัดในสัดส่วนร้อยละ 30

2

ลดหนี้และสร้างวินัยทางการเงินของครัวเรือนนักศึกษาและบุคลากร มุ่งสู่การผลิตบัณฑิตราชภัฏทุกระดับ ทุกคณะ ทุกสาขาให้มีอาชีพที่ดี มีงานทำและมีวินัยทางการเงิน จำนวน 500,000 คน

3

บัณฑิตครูและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูในพื้นที่บริการมีความสามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอย่างดีเยี่ยม ร้อยละ 100 โดยมีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

เปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (Demand-Driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของ มรท. ทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจ ท้องถิ่น และ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (Co-Creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

ร่างเป้าประสงค์

- O1(1) ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม และพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่ สร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาวะสำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ โดยสร้างโอกาสและช่องทางใหม่ๆทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งเสริมหนุนการสร้าง Social Enterprise และ BCG Economy เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น
- O1(2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

แผนงานบูรณาการหลัก

- 1.1 พัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย
- 1.2 สร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและขจัดความยากจน
- 1.3 สร้างความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

1 การพัฒนาท้องถิ่น



O1(1) : ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม และพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่ สร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาพสำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ โดยสร้างโอกาสและช่องทางใหม่ๆทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งเสริมหนุนการสร้าง Social Enterprise และ BCG Economy เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

O1(2) : ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

- 1A: รายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี
- 1B: เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ 500 ราย หรือการจ้างงานใหม่ 5,000 ราย
- 1C: เกิดนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์และวัฒนธรรมเพื่อเศรษฐกิจ จำนวน 38 รายการ
- 1D: คริวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจนจำนวน 76,000 คริวเรือน
- 1E: 38 มรท. มี big data platform ที่รวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมชุมชน ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญและนวัตกรรมชุมชน

- 1F: คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่างในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
- 1G: มีหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ และผู้พิการ ให้มีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10
- 1H: การพัฒนาให้ครูประจำการทั่วไปมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร้อยละ 10 ของครูในพื้นที่บริการของ มรท.
- 1I: มีเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1J: อัตราการเรียนรู้ต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี

1.1 พัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานนวัตกรรมของ Innovation Parks อาทิ ศูนย์ปฏิบัติการวิจัย ทดสอบ วิเคราะห์มาตรฐาน เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรลุภัณฑ์ของนวัตกรรมในชุมชน Incubation & Acceleration ผู้ประกอบการในท้องถิ่น (Research to Business Accelerator)
- พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนคนของพระราชฯ
- จัดตั้ง Community Innovation Fund
- พัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยว การเกษตร และความมั่นคงทางอาหาร ให้มี Value creation สูตลาดโลก (พืช สัตว์ วัฒนธรรมท้องถิ่น)

1.2 สร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและขจัดความยากจน

- สร้างนวัตกรรมชุมชนประจำทุกหมู่บ้านและคริวเรือนเพื่อขจัดความยากจนร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ
- พัฒนาชุดองค์ความรู้เฉพาะพื้นที่ที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่ (demand-oriented) และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มเปราะบาง เพื่อนำไปสู่การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาสังคม ยกระดับศักยภาพชุมชนและแก้ปัญหาความยากจน

1.3 สร้างความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

- พัฒนากลไกเพื่อดึงศักยภาพภาคเอกชนและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในกลุ่มที่มีผลคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่างของประเทศ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
- พัฒนากลไกการยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการในโรงเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่างของประเทศ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

แผนงานบูรณาการหลัก

1.1 พัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย

Task	How to	Key player	Timeline
1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานนวัตกรรมของ Innovation Parks อาทิ ศูนย์ปฏิบัติการวิจัย ทดสอบ วิเคราะห์มาตรฐาน เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ของนวัตกรรมในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนา Community-Based Innovation Parks ในระดับภูมิภาค โดยพิจารณาจากศักยภาพและความพร้อมด้านเครื่องมือ องค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่เป็นฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยใช้ appropriate technology สำรวจศักยภาพเชิงพื้นที่ ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยในพื้นที่ ร่วมกับหน่วยงานภาคในระดับภูมิภาค พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ ศูนย์ปฏิบัติการวิจัย ทดสอบ วิเคราะห์มาตรฐาน เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ของนวัตกรรมในชุมชน รวมถึง pilot plant เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ของนวัตกรรมในชุมชน สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกันในรูปแบบคณะกรรมการเครือข่าย ทั้งบุคลากร และงบประมาณร่วมกัน โดยใช้การทำ MOU ร่วมกัน ในระดับภูมิภาค หน่วยงาน อววน. ต่างๆ ของกระทรวง อว. และกระทรวงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยในภูมิภาคที่กำหนด หน่วยงานในระบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานภาคในระดับภูมิภาค ศูนย์เทคโนโลยีเกษตรและนวัตกรรม (AIC) 	2566 - 2570 ทดลองนำร่อง 1 แห่ง
2. Incubation & Acceleration ผู้ประกอบการในท้องถิ่น (Research to Business Accelerator)	<ul style="list-style-type: none"> บ่มเพาะและพัฒนาผู้ประกอบการท้องถิ่นมุ่งเน้นให้เกิดการต่อยอดสู่การทำเป็นอาชีพ ร่วมกับหน่วยงานรัฐ และภาคเอกชนในพื้นที่ โดยเปิดพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยดำเนินงานในรูปแบบ one-stop service ครอบคลุมตั้งแต่การหาแหล่งทุน การสนับสนุนองค์ความรู้ และเทคโนโลยี (community knowledge sharing space) อุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐาน การจับคู่ผู้ประกอบการ (business matching) และ ระบบเครือข่ายการกระจายสินค้าเพื่อรองรับผลผลิตจากผู้ประกอบการชุมชนผ่านภาคเอกชน สู่ตลาดระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา (R&D) ต่อยอดนวัตกรรม ยกระดับผู้ประกอบการ ร่วมกับภาคเอกชนเพื่อสร้างผู้ประกอบการชุมชน และนำเสนอหน่วยงานอื่น อาทิ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรม (Service Provider) วิสาหกิจชุมชนต่าง ๆ มหาวิทยาลัย ผู้ประกอบการภาคเอกชน ที่สามารถกระจายสินค้าชุมชนสู่ตลาดระดับประเทศ 	ภายใน 1 ปี (ดำเนินการต่อเนื่องถึง 5 ปี)

1 การพัฒนาท้องถิ่น



แผนงานบูรณาการหลัก

1.1 พัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย

Task	How to	Key player	Timeline
3. พัฒนาตลาดวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชนของคนของพระราชธา	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมชุมชนระดับท้องถิ่น เพื่อเป็นช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 	<ul style="list-style-type: none"> อาจารย์ และนักศึกษา (ผู้พัฒนานวัตกรรม) ผู้ประกอบการในท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน นักธุรกิจที่สนใจ 	ภายใน 1 ปี (ดำเนินการต่อเนื่องทั้ง 5 ปี)
	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ชุมชนมีการกระจายสินค้า ผ่าน University as a Market Place Platform จัดจำหน่ายในลักษณะสินค้านวัตกรรมโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ 		2566 - 2570
	<ul style="list-style-type: none"> จัดตั้งหน่วยการตลาด รวบรวม และกระจายสินค้าชุมชน ทั้ง online และ onsite สร้างระบบรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ทั้งผลิตภัณฑ์การเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ (ตัวกลางในการจำหน่ายสินค้าชุมชน) 		2567 - 2569
4. จัดตั้ง Community Innovation Fund	<ul style="list-style-type: none"> สร้างระบบและกลไกในการบริหารจัดการกองทุน "Community Innovation Fund" ในรูปแบบมูลนิธิเพื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครือข่ายกองทุนนวัตกรรมชุมชน ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง สำหรับการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏและมุ่งเน้นให้เกิดการทำงานร่วมกัน อาทิ การพัฒนาบุคลากร การลงทุนในธุรกิจนวัตกรรมชุมชนท้องถิ่น กิจกรรมการสร้างเครือข่ายการทำงาน กิจกรรม Train the Trainer 	<ul style="list-style-type: none"> กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ 	2566 - 2567

1 การพัฒนาท้องถิ่น



แผนงานบูรณาการหลัก

1.1 พัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย

Task	How to	Key player	Timeline
5. พัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยว การเกษตร และความมั่นคงทางอาหาร ให้มี Value creation สู่ตลาดโลก (พืช สัตว์ วัฒนธรรมท้องถิ่น)	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาพืชและสัตว์เศรษฐกิจตัวรอง และงานด้านวัฒนธรรม (Bio + Culture ที่เป็นอัตลักษณ์)อย่างน้อยจังหวัดละ 1 อย่าง เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (GPP) 	<ul style="list-style-type: none"> กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ (องค์การมหาชน) 7 PMU ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัย ผู้ประกอบการในพื้นที่ ผู้ประกอบการ ด้าน Logistic หน่วยงานที่รับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ต่างๆ อาทิ สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน มาตรฐานคุณภาพและบริการขนส่งด้วยรถบรรทุก (Q Mark) มาตรฐาน GMP มาตรฐานอาหารฮาลาล ธนาคาร (ด้านระบบการเงิน) 	2565 - 2566
	<ul style="list-style-type: none"> ทดลองดำเนินการ โดยคัดเลือกพืช สัตว์เศรษฐกิจตัวรองที่สร้างมูลค่า และผลกระทบเชิงบวกทางเศรษฐกิจในพื้นที่ตนเอง โดยกำหนดเป้าหมาย การนำผลิตภัณฑ์ไปสู่ตลาดโลก สร้างภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายร่วมกัน (SDGs, BCG in Action, Green University) 		2566 - 2570

แผนงานบูรณาการหลัก

1.2 สร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและขจัดความยากจน

Task	How to	Key player	Timeline
1. สร้างนวัตกรรมชุมชนประจำทุกหมู่บ้านและครัวเรือนเพื่อขจัดความยากจนร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ	<ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (change agent) และสร้างนวัตกรรม อากิ ด้านเกษตร ท่องเที่ยว เศรษฐกิจสร้างสรรค์ การศึกษา สิ่งแวดล้อม หรือด้านนวัตกรรมสังคม ซึ่งเป็นบุคลากรในพื้นที่ อากิ ครู บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประชาชนในพื้นที่ ที่เคยดำเนินงานร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏในรูปแบบต่างๆ อากิ การฝึกอบรม การทำงานวิจัยร่วมกัน ซึ่งจะเป็นกลุ่มคนที่กระจายองค์ความรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่อื่นๆ (sharing economy) โดยมีนวัตกรรมชุมชนประจำตำบล จำนวน 1 คน/ตำบล และขยายผลไปสู่แต่ละชุมชนมีนวัตกรรมชุมชน 1 คน/ชุมชน • หนุนเสริมบัณฑิตคืนถิ่นเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (change agent) และ/หรือ นวัตกรรมชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> • กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา • หน่วยงานภาครัฐ • ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรม • องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ • สถาบันการศึกษา 	ภายใน 1 ปี (ดำเนินการต่อเนื่องทั้ง 5 ปี)
2. พัฒนาชุดองค์ความรู้เฉพาะพื้นที่ที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่ (demand-oriented) และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มเปราะบางเพื่อนำไปสู่การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาสังคม ยกระดับศักยภาพชุมชนและแก้ปัญหาความยากจน	<ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาบริบทพื้นที่และกลั่นกรองชุดองค์ความรู้ที่เหมาะสมร่วมกับผู้ใช้งานและกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน • สร้างความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานที่มีศักยภาพ (potential partner) อากิ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และเชื่อมโยงกับฝั่งผู้ใช้ (demand) ในการค้นหาอุปสงค์ (demand) และกลุ่มผู้เรียน • เชื่อมโยงกับฝั่งอุปทาน (supply) โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏทำหน้าที่เป็น content provider และดำเนินงานในรูปแบบ co-creation & benefit sharing ร่วมกับหน่วยงานตัวกลาง • พัฒนาชุดองค์ความรู้เฉพาะพื้นที่ที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่ (demand-oriented) และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มเปราะบาง และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มเปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ และผู้พิการ นำไปสู่การใช้ความรู้ในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาสังคม ยกระดับศักยภาพชุมชนและแก้ปัญหาความยากจน 	<ul style="list-style-type: none"> • สถาบันการศึกษา • หน่วยงานภาครัฐ • ภาคเอกชน • ภาคประชาสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> • ภายใน 1 ปี (พื้นที่ต้นแบบ) • ภายใน 3 ปี ครอบคลุมทั้งประเทศ

1 การพัฒนาท้องถิ่น



แผนงานบูรณาการหลัก

1.3 สร้างความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

Task	How to	Key player	Timeline
1. พัฒนากลไกเพื่อดึงศักยภาพภาคเอกชน และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อยที่สุด ร้อยละ 20 ล่างของประเทศ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	<ul style="list-style-type: none"> • การยกระดับคุณภาพโรงเรียน ภายใต้ปัญหา และความต้องการจำเป็น ด้วยกระบวนการสร้างความร่วมมือของคนในชุมชน วัด โรงเรียน หน่วยงานราชการในพื้นที่ และภาคเอกชนในพื้นที่ • ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดเป้าหมายและแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม • จัดตั้งคณะกรรมการติดตามและหนุนเสริมการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> • มหาวิทยาลัย • ผู้บริหารสถานศึกษา • คณะกรรมการสถานศึกษา • องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น • โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) • ภาคเอกชนในพื้นที่ • ภาคประชาสังคม • ภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น 	ภายใน 1 ปี (ดำเนินการต่อเนื่องทั้ง 5 ปี)
2. พัฒนากลไกการยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการในโรงเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่างของประเทศ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการยกระดับสมรรถนะครูประจำการ • พัฒนาแพลตฟอร์ม(online/offline) เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครู จัดทำ platform การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้บนฐานศักยภาพของผู้เรียน • เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ ที่ครูประจำการสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • หน่วยจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ) • กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา • สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด • มหาวิทยาลัย • ผู้บริหารสถานศึกษา/ ครูประจำการ 	ภายใน 1 ปี (ดำเนินการต่อเนื่องทั้ง 5 ปี)

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ร่างเป้าประสงค์

- O2(1) พัฒนาคูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านคุณภาพ
- O2(2) เพิ่มทางเลือกให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอาชีพที่ 2 รองรับ ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษาหรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม โดยอาจใช้กลไก sandbox เป็นเครื่องมือและดำเนินการร่วมกับประชาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- O2(3) พัฒนาคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

แผนงานบูรณาการหลัก

- 2.1 Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของ มรภ.
- 2.2 Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- 2.3 Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาคู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

2 การผลิตและพัฒนาคู



O2(1) : พัฒนาคูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ

2A: ร้อยละ 100 ของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2B: ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏมีหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง

2C: ร้อยละ 80 ของผู้สอนคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี และได้รับการพัฒนาศักยภาพไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี

O2(2) : เพิ่มทางเลือกให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอาชีพที่ 2 รองรับซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษาหรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม โดยอาจใช้กลไก sandbox เป็นเครื่องมือและดำเนินการร่วมกับประชาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

2D: แต่ละวิชาเอกมีทางเลือกอาชีพให้นักศึกษา อย่างน้อย 1 อาชีพ โดยมีการเพิ่มฐานสมรรถนะสำหรับอาชีพนั้นอย่างเพียงพอ

O2(3) : พัฒนาคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

2E: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างน้อย 76 ชั้น/ปี

2G: ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน

2H: ร้อยละ 100 ของคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

2.1 Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของผู้เรียนและบัณฑิตครูของ มรภ.

- ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาศึกษาในรูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนในพื้นที่ และใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน
- พัฒนากลไกการพัฒนาทักษะและการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครู

2.2 Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

- ส่งเสริมผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาคู และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ
- พัฒนากลไกส่งเสริมคุณภาพวารสารวิชาการด้านการศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อไปสู่มาตรฐานระดับ TCI 1

2.3 Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาคูและการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงต่อโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคที่เกี่ยวข้อง

- ผลักดันให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็น node การพัฒนาคูประจำการของทุกสังกัดในพื้นที่บริการ ทั้งด้านสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2 การผลิตและพัฒนาคู



แผนงานบูรณาการหลัก

2.1 Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของ มรท.

Task	How to	Key player	Timeline
1.ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาศึกษาบัณฑิตครูในรูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนในพื้นที่ โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูล (big data) เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาคูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ร่วมผลิตและผู้ใช้บัณฑิตครู รวมถึงข้อมูลศิษย์เก่าราชภัฏที่เป็นครูประจำการในพื้นที่บริการ พัฒนาหลักสูตรการผลิตและพัฒนาคูให้มีสมรรถนะกลาง คุณลักษณะ 4 ประการตามพระราชบัญญัติ และมีอาชีพที่ 2 สอดคล้องกับวิชาที่ศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ กิจกรรมสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้ผู้มีศักยภาพเข้าเรียนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครูที่มีมาตรฐาน เพื่อให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะสูงและเป็นความต้องการของประเทศ พัฒนาทักษะการเป็นครูพี่เลี้ยงและผู้สอนงาน (Coaching) เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมระบบเส้นทางการเข้าสู่วิชาชีพครู มีระบบติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาคูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 	<ul style="list-style-type: none"> กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง สภาการศึกษา คุรุสภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา 	2566 -2570
2. พัฒนากลไกการพัฒนาทักษะและการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครู	<ul style="list-style-type: none"> มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะกลางของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ร่วมกัน พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูและศิษย์เก่าบัณฑิตวิทยาลัย (Thai MOOC) เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกลไกติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะและการมีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนและการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ 	<ul style="list-style-type: none"> สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง คุรุสภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา 	2566 - 2567

2 การผลิตและพัฒนาคู



แผนงานบูรณาการหลัก

2.2 Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

Task	How to	Key player	Timeline
1. ส่งเสริมผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาคู และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนให้เกิดการวิจัยทางการศึกษาระดับ top class ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีนักวิจัยอาวุโสที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ร่วมในโปรแกรมวิจัย เพื่อให้เกิดระบบในการพัฒนานักวิจัยด้านการศึกษาและผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการผลิตและพัฒนาคูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สร้างความสามารถในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยด้านการศึกษาจากแหล่งทุนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา พัฒนาและใช้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏให้เป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัย จัดแสดงและประกวดผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ประจำปี จัดเวทีการประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง 	<ul style="list-style-type: none"> กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย 	2566-2570
2. พัฒนากลไกส่งเสริมคุณภาพวารสารวิชาการของ มรท. เพื่อไปสู่มาตรฐานระดับ TCI 1	<ul style="list-style-type: none"> สร้างระบบ และกลไกในการกำกับคุณภาพงานวิจัยและบทความของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีมาตรการให้การเผยแพร่งานวิจัยทางการศึกษาเป็นสมรรถนะหลักของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปรับปรุงเว็บไซต์ของวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้มีข้อมูลครบถ้วนและมีระบบการจัดการวารสารแบบออนไลน์ที่สะดวกต่อการใช้งาน พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่รับผิดชอบวารสารวิชาการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีการทำงานเป็นระบบ ทำงานเป็นทีม และมีการประสานงานที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยราชภัฏ สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง สถาบันวิจัยและพัฒนา ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) 	2566 - 2567

2 การผลิตและพัฒนาคู



แผนงานบูรณาการหลัก

2.3 Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาคูและการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

Task	How to	Key player	Timeline
1. พักต้นให้เกิดการปฏิรูประบบการผลิตพัฒนา และส่งเสริมวิชาชีพครูโดยเชื่อมโยงสมาคมวิชาชีพครู / พันธมิตร	<ul style="list-style-type: none"> จัด forum ระดับชาติเพื่อหาแนวทางการพัฒนาระบบการผลิต พัฒนาคู และส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีคุณภาพสูงทุกปี สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงสถาบันการศึกษาที่ผลิตและพัฒนาคู สมาคมวิชาชีพครู และพันธมิตร เพื่อพักต้นให้เกิดการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาคูจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมวิชาชีพครูสำหรับครูประจำการและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของ มรท. 	<ul style="list-style-type: none"> กระทรวงศึกษาธิการ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย สภาคณบดีคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ คุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานให้ทุน สถานศึกษา 	2566-2570
	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมวิชาชีพครูสำหรับครูประจำการและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด) 		2566 - 2567
	<ul style="list-style-type: none"> ประสานงานกับคุรุสภา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นศูนย์บริการทดสอบและพัฒนาสมรรถนะ/คุณภาพบุคลากรทางการศึกษาใน 4 ภูมิภาค เพื่อสนับสนุนการประเมินและพัฒนาคูก่อนการแต่งตั้งวิทยฐานะ และผู้บริหารสถานศึกษาก่อนการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 		2567 - 2570

3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราชบัญญัติและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิต มรท. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของ มรท. ที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร

บูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่าย ทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

ร่างเป้าประสงค์

- O3(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social Lab-based)
- O3(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ
- O3(3) มุ่งนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นของ มรท. ให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- O3(4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Up Skills/ Re Skills/ New Skills) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของ มรท.

แผนงานบูรณาการหลัก

- 3.1 ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต มรท. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- 3.2 พัฒนาหลักสูตร Co-Creation และการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะรองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth
- 3.3 เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาและการวิจัยของ มรท. ด้วยการเชื่อมโยงกับนานาชาติในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่
- 3.4 พัฒนา มรท. ให้เป็น University of Lifelong Learning for All สร้างการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชน และ มรท. ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



O3(1) : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social Lab-based)

O3(2) : พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

O3(3) : มุ่งนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นของ มรท. ให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติ และมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

O3(4) : ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Up Skills/ Re Skills/ New Skills) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของ มรท.

3A: นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏทุกคนผ่านการเพิ่ม soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม มีทักษะวิศวกรสังคม และได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน
3B: จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี
3C: ร้อยละ 80 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
3D: ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียนได้รับการดูแลและจัดหาช่องทางทางการเงินได้โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ
3E: นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 190 ผลงาน/ปี (5 ผลงาน/ปี/มหาวิทยาลัย)

3F: จำนวนนักศึกษาร้อยละ 30 30 ผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ (อาทิ CWIE) โดยผลักดันให้เกิดการจ้างงานของนักศึกษาที่เข้าร่วมการศึกษาในรูปแบบดังกล่าวไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25
3G: สนับสนุนให้เกิดการสร้างความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หรือการเคลื่อนย้ายบุคลากร มรท. สู่สถานประกอบการ หรือการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน/มหาวิทยาลัย/ปี

3H: มหาวิทยาลัยราชภัฏไม่น้อยกว่า 15 แห่ง ติดอันดับ SDGs Ranking ในอันดับ 50 - 200 ของโลกในเป้าหมาย SDGs
3I: มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี international research & project collaboration โดยมีสัดส่วน participated student ครอบคลุมทั้ง online/ onsite และกิจกรรมนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหมด และมีสัดส่วน faculty exchange ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ของบุคลากรทั้งหมด
3J: ผลิตต้นวารสาร Sustainable Community Development journal (SCD journal) ให้เข้าสู่ฐาน Scopus

3K: พัฒนาคนทุกช่วงวัย ทั้งคนไทยและชาวต่างชาติ ประชากรในพื้นที่ กลุ่มเปราะบาง และศิษย์เก่า (alumni) เข้าร่วมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏไม่น้อยกว่า 60,000 คน
3L: เชื่อมโยงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต และระบบเทียบโอนหน่วยกิต (credit bank) ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สามารถเชื่อมโยงข้ามมหาวิทยาลัยและข้ามสาขาวิชา ในกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง
3M: ทุกคณะ/สาขาวิชา มี content สำหรับการ up skills/ re skills/ new skills ที่เกี่ยวข้องและทันต่อสภาวการณ์บรรจุในแพลตฟอร์ม (online/ onsite/ hybrid) ไม่น้อยกว่า 5 รายการ/คณะ/ปี ที่มีผู้เข้าเรียนไม่ต่ำกว่า 5,000 คน

3.1 ใช้กระบวนการ "วิศวกรสังคม" เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษา และบัณฑิต มรท. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

- สร้างกลไกการพัฒนากระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนาเข้าสู่กระบวนการวิศวกรสังคม
- สร้างกลไกและ Platform ของ มรท. 38 แห่ง สนับสนุน "วิศวกรสังคม" เพื่อยกระดับ Soft Skill ของ นศ.และบัณฑิต ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคมชุมชน
- ส่งเสริมบัณฑิต มรท. ให้มีบทบาทและส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่น รวมไปถึงการพัฒนา Social Enterprise และสถานประกอบการท้องถิ่น

3.2 หลักสูตร Co-creation สองริบ Career of the Future และ Local Economic Growth

- กลไกพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น และสถานประกอบการ เช่น CWIE Sandbox เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ มรท.
- ขับเคลื่อน Faculty Mobility to Industry and Service Sectors เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายบุคลากรไปทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

3.3 เชื่อมโยนนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของ มรท. ในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่

- พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตรที่บ่งชี้ถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ
- พัฒนากลไกและบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายต่างประเทศ เช่น การเคลื่อนย้ายบุคลากร การวิจัยร่วม การสร้างความร่วมมือผ่านหน่วยงาน
- พัฒนางานวิจัยที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- พัฒนาความร่วมมือด้านงานวิจัยร่วมกับต่างประเทศเพื่อตอบโจทย์การจัดอันดับ SDG ranking ของ มรท.
- พัฒนาหลักสูตรนานาชาติ

3.4 พัฒนา มรท. ให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

- กลไกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ แรงงาน และประชาชนในพื้นที่
- จัดทำระบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต

3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



แผนงานบูรณาการหลัก

3.1 ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

Task	How to	Key player	Timeline
1. สร้างกลไกการพัฒนากระบวนการศึกษา เพื่อพัฒนาเข้าสู่กระบวนการวิศวกรสังคม	<p>พื้นที่การบ่มเพาะ :</p> <ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิศวกรสังคม อาทิ การใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมให้กับนักศึกษาแกนนำ การขยายผลโครงการวิศวกรสังคมให้แก่นักศึกษา การสร้างการรับรู้ โครงการวิศวกรสังคมแก่คณาจารย์และบุคลากร อย่างต่อเนื่อง อาทิ การเป็นที่ปรึกษาโครงการวิศวกรสังคม การนำทักษะที่ผ่านการอบรม/ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาโดยผ่านการจัดทำโครงการวิศวกรสังคมของนักศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการทำงานและแก้ไขปัญหา ร่วมกับชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย /คณะ กองพัฒนานักศึกษา นักศึกษา คณาจารย์ 	2566-2570 มีการดำเนินกิจกรรมบ่มเพาะทุกปี
2. สร้างกลไกและ Platform ของ มรภ. 38 แห่ง สนับสนุน “วิศวกรสังคม” เพื่อยกระดับ Soft Skill ของ นศ.และบัณฑิต ในการสร้างสรรคผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคมชุมชน	<p>พื้นที่การเรียนรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดตั้งสมาพันธ์วิศวกรสังคมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางการสนับสนุนและการขับเคลื่อนงานวิศวกรสังคม เช่น การกำหนดเกณฑ์การสร้างสรรค การประเมินทักษะ soft skills สรุปผลและถอดบทเรียนการดำเนินกิจกรรมวิศวกรสังคม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และประชาสัมพันธ์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับนวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชนที่เกิดขึ้น การประกวดการออกแบบกิจกรรมวิศวกรสังคม เพื่อนำเสนอผลงานและการถอดบทเรียนองค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย /คณะ กองพัฒนานักศึกษา นักศึกษา คณาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> 2566 จัดตั้งสมาพันธ์วิศวกรสังคมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2566-2570 มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผลการดำเนินงาน

3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



แผนงานบูรณาการหลัก

3.1 ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต มรท. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

Task	How to	Key player	Timeline
3. ส่งเสริมบัณฑิต มรท. ให้มีบทบาทและส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่น รวมไปถึงการพัฒนา Social Enterprise และสถานประกอบการท้องถิ่น	<p>ประลองสนามสร้างประสบการณ์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> การดำเนินงานขยายผลโครงการวิศวกรสังคม โดยกำหนดเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพและด้านสิ่งแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายร่วมปฏิบัติให้เป็นต้นแบบการพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม - เพื่อสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ รู้หน้าที่ มีใจอยากทำ มีความรู้ทักษะที่จะทำเพื่อชุมชน เคารพตัวเองเคารพสังคม และลงมือทำตามศักยภาพ - เพื่อสร้างการมีอาชีพ-มีงานทำ หรือการมีรายได้ระหว่างเรียนสำหรับนักศึกษาจากการค้นพบทุนชุมชนหรือโมเดลธุรกิจแบบ co-creation ร่วมกับผู้ประกอบการในพื้นที่ การนำผลการดำเนินงานตามข้อ 1 มาต่อยอดเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ยุทธศาสตร์ มรท. โดยขับเคลื่อนร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ ภาครัฐ ภาควิชาการ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน ให้เกิด Social Enterprise 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย /คณะ กองพัฒนานักศึกษา นักศึกษา คณาจารย์ ภาครัฐ ภาควิชาการ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน 	2566-2570 มีการดำเนินกิจกรรมทุกปี

3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



แผนงานบูรณาการหลัก

3.2 หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth

Task	How to	Key player	Timeline
1. กลไกพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น และสถานประกอบการ เช่น CWIE Sandbox เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ มรท.	<ul style="list-style-type: none"> สร้างความรู้ความเข้าใจ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และหน่วยงาน ภายนอก เกี่ยวกับแนวคิด มาตรฐาน การบริหารจัดการและประโยชน์ของ CWIE เพื่อสร้าง การยอมรับและร่วมอุดมการณ์ มีข้อมูลสมรรถนะและทักษะของกำลังแรงงานที่เป็นที่ต้องการของพื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> สำนักส่งเสริมวิชาการ 	2566
	<ul style="list-style-type: none"> สร้างเวทีจับคู่ความร่วมมือระหว่าง Demand และ Supply โดยผ่านฐานข้อมูล CWIE เพื่อ อำนวยความสะดวกในการศึกษาข้อมูลและค้นหาข้อมูลซึ่งกันและกันผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ข้อมูลหลักสูตร จำนวนนักศึกษา สถานที่ปฏิบัติงาน ตำแหน่งงาน เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> คณะ มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาคเอกชน 	2566
	<ul style="list-style-type: none"> เครือข่ายความร่วมมือร่วมกันออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน และ ร่วมกันออกแบบ ผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning Outcome : Knowledge Professional Skill Soft skill) ที่พร้อมสู่การทำงานจริง และเครือข่ายความร่วมมือร่วมออกแบบระบบบริหารจัดการ CWIE 	<ul style="list-style-type: none"> คณะ/มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาคเอกชน 	2566 - 2570
	<ul style="list-style-type: none"> นักศึกษา มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ มีการสอบทาน และทบทวน Learning Outcome ของนักศึกษา การประเมินผลลัพธ์นักศึกษาที่ได้รับที่ ได้รับ หรือสมรรถนะของ นักศึกษา ระบบบริหารจัดการ CWIE ปัญหา อุปสรรค เพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> คณะ/มหาวิทยาลัย 	2566 - 2570
	<ul style="list-style-type: none"> การต่อยอดและยกระดับ CWIE เพิ่มคุณค่าให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาน ประกอบการ โดยการพัฒนา Career for the Future (Skills for Future) International CWIE การยกระดับนักศึกษา CWIE สู่การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนา CWIE เพื่อยกระดับคุณภาพสถานประกอบการผ่านโจทย์วิจัยเชิงลึก 	<ul style="list-style-type: none"> คณะ/มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาคเอกชน 	2566 - 2570

3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



แผนงานบูรณาการหลัก

3.2 หลักสูตร Co-creation ส่งเสริม Career of the Future และ Local Economic Growth

Task	How to	Key player	Timeline
2. ขยับเคลื่อน Faculty Mobility to Industry and Service Sectors เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายบุคลากรไปทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> จัดเวทีประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาไปปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม โดยเปิดรับสมัครบุคลากรที่มีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมโครงการ มอบทุนสนับสนุนการทำวิจัย ในการเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาคเอกชน 	2566
	<ul style="list-style-type: none"> การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาบุคลากรก่อนไปปฏิบัติร่วมกับภาคเอกชน ฝึกอบรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอาจารย์/นักวิจัยก่อนไปปฏิบัติงานร่วมกับภาคเอกชน การเตรียมความพร้อมบุคลากรที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการดำเนินการโครงการ เช่น การจัดการงานด้านการงบประมาณการจัดการงานด้านธุรการ เป็นต้น การจัดการด้านทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี (IP/TLO) การถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี (translational research) 	มหาวิทยาลัย	2566
	<ul style="list-style-type: none"> ดำเนินงานโครงการ Talent Mobility ของมหาวิทยาลัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาไปปฏิบัติงานเพื่อการวิเคราะห์โจทย์ แก้ไขปัญหาในเบื้องต้น และเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา และพัฒนางานวิจัยในระดับที่สูงขึ้นในฐานะนักวิจัยอาชีพและสามารถนำองค์ความรู้ใหม่จากการทำงานมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน 	2566 - 2570

3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



แผนงานบูรณาการหลัก

3.3 เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของ มรท. ในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่

Task	How to	Key player	Timeline
1. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตรที่บ่งชี้ถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตรที่บ่งชี้ถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อาทิ ระบบประกันคุณภาพหลักสูตร AUN QA เพื่อมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ฝ่ายประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย 	2566
2. พัฒนากลไกและบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายต่างประเทศ เช่น การเคลื่อนย้ายบุคลากร การวิจัยร่วม การสร้างความร่วมมือผ่านหน่วยงาน	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาทิศทางความต้องการของประเทศ จากนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ และแผนการดำเนินงานของหน่วยจัดสรรทุน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนดยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่สอดคล้อง รวมถึงพัฒนากระบวนการเทียบข้อบังคับ 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย สถาบันวิจัย สำนักส่งเสริมวิชาการ 	2566
	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำโครงการ ร่างกรอบและขอบข่ายของงาน รวมถึงแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ และแหล่งทุนสนับสนุนการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย คณะกรรมการทำงาน 	2566
3. พัฒนางานวิจัยที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของแต่ละมหาวิทยาลัย ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัยและพัฒนา/ ทุกคณะ/ เครือข่ายด้านการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ 	2566 - 2570
	<ul style="list-style-type: none"> แสวงหาทุนวิจัยเชิงรุกจากแหล่งทุนภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพนักวิจัยให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยให้มีความโดดเด่น และมีความเข้มแข็งด้านวิจัยในอนาคต 	<ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัยและพัฒนา/คณะ 	2566 - 2570
	<ul style="list-style-type: none"> มีการแลกเปลี่ยนนักวิจัย การเชิญ Foreign Researcher / Foreign Lecturer ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิเทศสัมพันธ์ 	2567 - 2570
	<ul style="list-style-type: none"> แลกเปลี่ยนนักศึกษา/ นักวิจัยไปแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยและทำวิจัยในต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> คณะและบัณฑิตวิทยาลัย 	2567 - 2570
	<ul style="list-style-type: none"> ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์ผลงานวิจัยที่มาจากโครงการพระราชโอรุบาย ใน SCD journal อย่างน้อย 10 เรื่อง/ปี/มหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย สำนักส่งเสริมวิชาการ คณะ 	2566 - 2570

3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



แผนงานบูรณาการหลัก

3.3 เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของ มรท. ในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่

Task	How to	Key player	Timeline
3. พัฒนางานวิจัยที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของแต่ละมหาวิทยาลัย ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัยและพัฒนา/ ทุกคณะ/ เครือข่ายด้านการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ 	2566 - 2570
	<ul style="list-style-type: none"> แสวงหากุณวิจัยเชิงรุกจากแหล่งทุนภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพนักวิจัยให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยให้มีความโดดเด่น และมีความเข้มแข็งด้านวิจัยในอนาคต 	<ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัยและพัฒนา/คณะ 	2566 - 2570
	<ul style="list-style-type: none"> มีการแลกเปลี่ยนนักวิจัย การเชิญ Foreign Researcher / Foreign Lecturer ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิเทศสัมพันธ์ 	2567 - 2570
	<ul style="list-style-type: none"> แลกเปลี่ยนนักศึกษา/ นักวิจัยไปแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยและทำวิจัยในต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> คณะและบัณฑิตวิทยาลัย 	2567 - 2570
	<ul style="list-style-type: none"> ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์ผลงานวิจัยที่มาจากโครงการพระราโชบาย ใน SCD journal อย่างน้อย 10 เรื่อง/ปี/มหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย สำนักส่งเสริมวิชาการ คณะ 	2566 - 2570
4. พัฒนาความร่วมมือด้านงานวิจัยร่วมกับต่างประเทศ เพื่อต้อโจทย์การจัดอันดับ SDG ranking ของ มรท.	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาเกณฑ์ SDG ranking และแสวงหาความร่วมมือด้านงานวิจัยที่เกี่ยวข้องร่วมกับต่างประเทศ อันจะส่งผลให้สามารถยื่นขอพิจารณา ranking ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย สำนักส่งเสริมวิชาการ คณะ 	2566 - 2570
5. พัฒนาหลักสูตรนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินความต้องการ (need assessment) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย สำนักส่งเสริมวิชาการ คณะ และหลักสูตร 	2566
	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำร่างหลักสูตรนานาชาติเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย จากนั้นเสนอต่อ อว. 	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 	2567

3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



แผนงานบูรณาการหลัก

3.4 พัฒนา มรท. ให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

Task	How to	Key player	Timeline
1. กลไกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ แรงงาน และประชาชนในพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> แสวงหาหน่วยงานพันธมิตรที่มีพันธกิจโดยตรงในการพัฒนากลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ แรงงาน และประชาชนในพื้นที่ เชื่อมโยงความต้องการของหน่วยงานพันธมิตรกับศักยภาพของมหาวิทยาลัย จัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานพันธมิตร พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสาขาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมีศักยภาพสูง และมีกลุ่มผู้เรียนแน่นอน สร้างรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน พื้นที่ show & share 	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน คณะ หลักสูตร 	2566 - 2570
2. จัดทำระบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำระบบและกลไกระบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตและปรับปรุงประกาศ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 	<ul style="list-style-type: none"> สำนักส่งเสริมวิชาการ 	2566 - 2567

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

พนักทำล้ง 38 มรก. พัฒนางองค์กรสู่ Digital Organization & Green university และ ข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก

ร่างเป้าประสงค์

- O4(1) ปรับเปลี่ยนองค์กรเพื่อไปสู่ Digital Organization & Green University ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
- O4(2) สร้าง Platform การแลกเปลี่ยนทรัพยากรทั้งบุคลากร ทรัพยากรที่ นวัตกรรม ผลงานและการวิจัยร่วมกันระหว่าง 38 มรก. รวมถึงการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก
- O4(3) บุคลากร มรก. มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง

แผนงานบูรณาการหลัก

- 4.1 Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่ม มรก.
- 4.2 เชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มรก.
- 4.3 เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มรก.
- 4.4 การเชื่อมโยงหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้
- 4.5 พัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพของบุคลากร มรก.

4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ



O4(1) ปรับเปลี่ยนองค์กรเพื่อไปสู่ Digital Organization & Green University ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

O4(2) :สร้าง Platform การแลกเปลี่ยนทรัพยากรทั้งบุคลากร ครุภัณฑ์ นวัตกรรม ผลงานและการวิจัยร่วมกันระหว่าง 38 มรท. รวมถึงการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก

O4(3) : บุคลากร มรท. มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง

4A: 38 มรท. มี Big Data Platform เพื่อใช้สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงกับการยกระดับชุมชนท้องถิ่น
 4B: มรท. 38 แห่ง เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลเข้าสู่ระบบส่วนกลาง (Big Data Platform)
 4C: หน่วยงานระดับจังหวัดหรือระดับประเทศเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายการพัฒนาและขออนุญาตใช้ประโยชน์จาก Big Data ของ มรท. 38 แห่ง เพื่อยกระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่หรือเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา คณาจารย์ มหาวิทยาลัย ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง

4D: มี Platform กลางสำหรับแลกเปลี่ยนและเข้าถึง Resources ร่วมกัน
 4E: มรท. 38 แห่ง เข้าร่วม Platform การแลกเปลี่ยน Resources (tangible/intangible) ร่วมกัน
 4F: เกิดการบูรณาโครงการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่/จังหวัด

4G: ร้อยละ 80 ของ บุคลากร มรท. ได้รับการ reskill/upskill/new skill ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางาน และมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มรท. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้กับผู้เรียน
 4H: อาจารย์ มรท. ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี โดยในจำนวนนี้มีผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการด้านรับใช้ท้องถิ่นและสังคม ร้อยละ 10
 4I: เพิ่มจำนวนศาสตราจารย์ใน มรท. อย่างน้อย 1 เท่า ของปีฐาน (ปี 2565)

4.1 Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่ม มรท.

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ IT ให้พร้อมใช้งาน
- ปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ พร้อมกับการจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการ
- พัฒนากลไกการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อน Digital Organization
- พัฒนาทักษะ digital literacy ของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏในระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ digital organization

4.2 เชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มรท.

- รวบรวม นำเข้าและเชื่อมโยงข้อมูลต้นทุน ความพร้อมและศักยภาพของ มรท. อาทิ บุคลากรและความเชี่ยวชาญ ความเชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาขา/อุตสาหกรรม งบประมาณ

4.3 เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มรท.

- พัฒนากลไกการเชื่อมโยงทรัพยากรระหว่าง 38 มรท.

4.4 การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้

- ร่วมทำงานกับหน่วยงานในจังหวัด โดยใช้จุดแข็งในด้านการติดตามประเมินผลโครงการ
- ยกระดับความร่วมมือระดับภูมิภาคของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อร่วมกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก

4.5 พัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของ มรท.

- พัฒนาบุคลากรและทักษะการบริหารโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- จัดทำระบบ และกลไกสนับสนุนของ มรท. เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์การประเมินกลางที่เป็นที่ยอมรับ 5 ด้าน ได้แก่ การรับใช้สังคม สุนทรีย การสอน ศิลปะ และศาสนา
- ส่งเสริมการ Upskill / Reskill และสร้าง New skills บุคลากร มรท. ให้มีความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

แผนงานบูรณาการหลัก

4.1 Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่ม มรภ.

Task	How to	Key player	Timeline
1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ IT ให้พร้อมใช้งาน	<ul style="list-style-type: none"> ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏนำเข้าข้อมูลเข้าสู่ Big Data Platform กลาง เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการรวบรวมข้อมูลทรัพยากรประกอบการตัดสินใจ 	<ul style="list-style-type: none"> รองอธิการบดีที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลัก คณะทำงานที่ต้องมี: คณะทำงานวิเคราะห์ความพร้อมและการเชื่อมโยงการแบ่งปัน/ใช้ประโยชน์ทรัพยากรร่วมกัน (ที่แต่งตั้งขึ้น) ด้านทรัพยากรและบุคลากร 	2565-2567
2. ปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ พร้อมกับจัดทำวัฒนธรรมการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีทีมวิจัย/คณะทำงานด้านการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ ปฏิบัติหน้าที่รับแจ้งศึกษา วิจัยและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และริเริ่มระบบบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ทีมวิจัย/คณะทำงานด้านการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ 	2566 - 2567 ยกเว้นระเบียบกลาง ทั้งทางด้านการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง การเชื่อมโยงข้อมูล การเชื่อมโยงทรัพยากรระหว่าง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งทางด้านบุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน หลักสูตร และเครือข่ายพันธมิตร การสนับสนุนโครงการพี่เลี้ยงเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ และระเบียบรองรับ University as a Market Place โดยเฉพาะด้านการเงิน การบัญชี
3. พัฒนากลไกการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อน digital organization	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ประโยชน์จาก Big Data Platform กลาง มากำหนด/แก้ไขระเบียบข้อบังคับแต่ละมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการบริหารจัดการแบบ Digital Organization 		
4. พัฒนาทักษะ digital literacy ของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏในระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ digital organization	<ul style="list-style-type: none"> ยกระดับ digital literacy ของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏตามสมรรถนะประจำตำแหน่งงาน เพื่อให้มีทักษะเพียงพอต่อการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> รองอธิการบดีที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลัก 	2566 - 2567



แผนงานบูรณาการหลัก

4.2 เชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มรท.

Task	How to	Key player	Timeline
1. รวบรวม นำเข้าและเชื่อมโยงข้อมูล ต้นทุนความพร้อมและศักยภาพของ มรท. อาทิ บุคลากรและความเชี่ยวชาญ ความเชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาขา/อุตสาหกรรมงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนากลไกการจัดทำ data catalog และ open data exchange นำสารสนเทศจาก big data platform กลางมาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินการบริหารจัดการแบบ digital organization ในส่วนของระบบข้อมูลบุคลากร พัฒนากลไกการรวบรวมข้อมูลประเมินผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา (ROI/SROI) เพื่อเชื่อมโยงกับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยนำสารสนเทศจาก big data platform กลาง มาพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับวางแผนการประเมินผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา (ROI/SROI) เพื่อเชื่อมโยงกับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> รองอธิการบดีที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลัก คณะทำงานที่ต้องมี: คณะทำงานวิเคราะห์ความพร้อมและการเชื่อมโยงการแบ่งปัน/ใช้ประโยชน์ทรัพยากรร่วมกัน (ที่แต่งตั้งขึ้น) ด้านทรัพยากรและบุคลากร 	2565-2567

4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ



แผนงานบูรณาการหลัก

4.3 เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มรท.

Task	How to	Key player	Timeline
1. พัฒนากลไกการเชื่อมโยงทรัพยากรระหว่าง 38 มรท.	<ul style="list-style-type: none"> นำสารสนเทศจาก big data platform กลาง มาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินการบริหารจัดการแบบ digital organization ในส่วนของการเชื่อมโยงทรัพยากร ประกอบด้วยบุคลากร ครุภัณฑ์ นวัตกรรม ผลงานและการวิจัย ข้อมูลศักยภาพความเชี่ยวชาญบุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน ห้องปฏิบัติการ หลักสูตร เครือข่ายการทำงาน จัดทำระเบียบรองรับการเคลื่อนย้ายบุคลากรระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ จัดทำระเบียบรองรับที่เอื้อต่อการแบ่งปันแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่าง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 	<ul style="list-style-type: none"> รองอธิการบดีที่รับผิดชอบด้านการบริหารเป็นหลัก คณะทำงานที่ต้องมี: คณะทำงานวิเคราะห์ความพร้อมและการเชื่อมโยงการแบ่งปัน/ใช้ประโยชน์ทรัพยากรร่วมกัน (ที่แต่งตั้งขึ้น) ด้านทรัพยากร บริการและบุคลากร 	2565-2567

4.4 การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้

Task	How to	Key player	Timeline
1. ร่วมทำงานกับหน่วยงานในจังหวัด โดยใช้จุดแข็งในด้านการติดตามประเมินผลโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการทำงานของหน่วยงานภายนอก ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนของหน่วยงานเป้าหมาย สร้างบุคคลผู้นำ (Key Man) ในแต่ละภูมิภาคเป็นหัวหอกในเข้าตั้งที่ราชภัฏในภูมิภาคเดียวกันเข้าไปมีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น 	<ul style="list-style-type: none"> อธิการบดีและ/หรือรองอธิการบดีของ มรท. ที่มีความสามารถเป็นบุคคลผู้นำ (Key Man) ในแต่ละภูมิภาคเป็นหัวหอกในเข้าตั้งที่ราชภัฏเข้าไปมีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น 	2566
2. ยกระดับความร่วมมือระดับภูมิภาคของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อร่วมกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏในระดับภูมิภาค ผู้บริหารมหาวิทยาลัยในพื้นที่ภูมิภาคร่วมกันแบ่งปันข้อมูลการทำงานร่วมกับภายนอกเพื่อสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงานทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานภายนอก 	<ul style="list-style-type: none"> อธิการบดีและรองอธิการบดีของ มรท. ในแต่ละภูมิภาค 	

แผนงานบูรณาการหลัก

4.5 พัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของ มรท.

Task	How to	Key player	Timeline
1. พัฒนาศักยภาพและทักษะการบริหารโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> นำสารสนเทศจาก Big Data Platform กลาง มาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการรวบรวมแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อประโยชน์ในการวางแผนและใช้ประโยชน์ด้านทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระบบพี่เลี้ยง (mentoring/coaching) เพื่อสร้างขีดความสามารถการพัฒนาและบริหารจัดการโครงการวิจัยหรือการบริการวิชาการขนาดใหญ่ จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์/KM/ ระบบพี่เลี้ยงของ มรท. 38 แห่ง 	<ul style="list-style-type: none"> รองอธิการบดีที่รับผิดชอบด้าน: พัฒนาบุคลากร (Human Resources) 	2566-2567
2. จัดทำระบบและกลไกสนับสนุนของ มรท. เพื่อข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์การประเมินกลางที่เป็นที่ยอมรับในด้านรับใช้ท้องถิ่นและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> สร้างความเข้าใจหลักเกณฑ์และเส้นทางการขอตำแหน่งทางวิชาการด้านรับใช้ท้องถิ่นและสังคม ใช้ Big Data Platform กลาง รวบรวมฐานข้อมูลพี่เลี้ยงเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการจากผู้มีประสบการณ์และเทคนิคในการถ่ายทอด 		2565-2567
3. ส่งเสริมการ Upskill/Reskill และสร้าง New skills บุคลากร มรท. ให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> นำสารสนเทศจาก Big Data Platform กลาง มาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการรวบรวมแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อประโยชน์ในการวางแผนและใช้ประโยชน์ด้านทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำหนด specific critical skills บุคลากร มรท. เป็น 1 ใน KPI การพัฒนาตนเอง/กลุ่มสายงานในการประเมินการปฏิบัติงานเหมือนกันทุก มรท. (เช่น สัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5) ผ่านการพัฒนาระบบ e-learning กลาง 		ปี 2566-2567



1

พัฒนา Community - Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย

2

ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู

3

พัฒนา รร.สาธิตของทุก มรท. ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย

4

International journal เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของ มรท. (ขับเคลื่อน SCD journal เข้าฐาน SCOPUS)

5

ทบทวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป (General education) ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะวิศวกรสังคมและทักษะศตวรรษที่ 21

6

ขั้นรูปโครงสร้างคณะทำงานวิจัยการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบบ ศึกษ วิจัยและเสนอแนวทางการแก้ไขปญหา และริเริ่มระบบบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ๆ



สอวฯ

สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย
และนวัตกรรมแห่งชาติ