

ประเด็น	ที่มาที่ไป (อธิบายทำไมถึงเกิดประเด็นนี้)	Flagship (ที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะเข้าไปให้ถึง)
<b>โครงการยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</b>		
1.เน้นการทำงานนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยตรงกับกลุ่มยุทธศาสตร์ราชภัฏ กลุ่มที่ 3 และเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏอื่นที่มีบริบทเดียวกันนำไปใช้	
2.ผู้บริหาร คณบดีทราบถึงทักษะ เครื่องมือและ วัตถุประสงค์ของวิศวกรสังคม	เพื่อทราบและสามารถตอบได้ทุกคน พร้อมกับมีลักษณะนิสัยตามเครื่องมือ	
3.แบ่งพื้นที่ที่รับผิดชอบให้คณบดี	เพื่อให้ทราบข้อมูลความเป็นไป การแก้ไขปัญหา ความต้องการของพื้นที่และตรงกับศาสตร์ของคณะ นั้นๆ อยู่ภายใต้การดูแลของเจ้าของพื้นที่	
4.การเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนา	1. เพื่อให้มีการจัดจำหน่ายได้ภายในประเทศและนอกประเทศ 2. มีหน่วยงานในการนำสินค้ามาขายและแบ่งผลประโยชน์ระหว่างกัน	
5.การใช้งบประมาณยุทธศาสตร์ให้ถูกต้องตามพระราชโบาย	เพื่อให้ตอบการพิจารณางบประมาณกับสำนักงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	
6.Outcome ในทุกของโครงการ ต้องเป็นรูปธรรม นามธรรมให้มากกว่านี้	เพื่อให้นำไปชี้แจงต่อคณะกรรมการพิจารณา งบประมาณและของงบประมาณเพื่อให้เห็นผลชัดเจน	
7.การระบุ Target ชัดเจนในทุกโครงการ		
8.การสร้าง TED Talk ให้แก่นักศึกษา	เพื่อจะได้สร้างเด็กราชภัฏเราให้พูดเป็น	
9.การเพิ่มตราสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยบนสินค้าและ ผลิตภัณฑ์	เป็นการสร้างแบรนด์และประชาสัมพันธ์องค์กรให้ ภายนอกเห็น และต้องเป็นสินค้าและผลิตภัณฑ์ที่เรา คิดค้นผลิตขึ้นมา	

ประเด็น	ที่มาที่ไป (อธิบายทำไมถึงเกิดประเด็นนี้)	Flagship (ที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะทำไปให้ถึง)
โครงการยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567		
10. ทุกโครงการกิจกรรมยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จะต้องสำรวจพื้นที่ สำรวจสภาพปัญหา สำรวจกลุ่มประชากรให้ชัดเจนก่อนลงพื้นที่	เพื่อทำข้อมูลให้ชัดเจนกว่าปี 2567 โดยมีข้อมูลพื้นฐาน มีการคิดและสำรวจ เช่น ผู้ประกอบการในจังหวัดมีจำนวนเท่าไร กลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มไหน ควรส่งเสริมจำนวนเท่าไร	
11.Target Output Outcome Impact ระบุและเขียนให้ชัดเจน อธิบายให้ละเอียดเน้นระบุจำนวน เปรียบเทียบข้อมูล และมีการประเมินและติดตาม	เพื่อให้นำไปชี้แจงต่อคณะกรรมการพิจารณา งบประมาณและของบประมาณเพื่อให้เห็นผลชัดเจน	
12.เสนอเปลี่ยนวิธีการพูดการนำเสนอการชี้แจง งบประมาณให้นอกสไลด์ กรรมการจะฟังสิ่งที่พูดมากกว่าในสไลด์	1. เพื่อให้นำไปชี้แจงงบประมาณต่อคณะกรรมการ 2. เพื่อให้สื่อสารข้อมูลสภาพปัญหา การแก้ปัญหาการลงพื้นที่และทราบข้อมูลพื้นที่จริง ผลลัพธ์ใครได้ประโยชน์ ถ้าไม่ทำเขาจะเสียประโยชน์แก่คณะกรรมการ	
13.โครงการดิจิทัล 67-68-69 เขียนกลุ่มประชากร และปัญหา ค่าสถิติ ให้ชัดเจน สร้างความเข้าใจในการเขียนโครงการให้กับอาจารย์	เพื่อให้นำไปชี้แจงต่อคณะกรรมการพิจารณา งบประมาณและของบประมาณเพื่อให้เห็นผลชัดเจน	
14.นวัตกรรมจากที่นักศึกษาทำให้อาจารย์ทำไปใช้ลงชุมชน	อาจารย์นำนวัตกรรมจากเด็กที่อบรมไปใช้ลงพื้นที่พัฒนาชุมชน	
<b>การขับเคลื่อนการพัฒนานักศึกษาด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม</b>		
15.การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	นักศึกษาได้รับเงินรวดเร็วขึ้น และลดความผิดพลาดในการกรอกเอกสาร	

ประเด็น	ที่มาที่ไป (อธิบายทำไมถึงเกิดประเด็นนี้)	Flagship (ที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะเข้าไปให้ถึง)
16.กำหนดธีมการจัดกิจกรรมประจำปี	1. เพื่อให้องค์การนักศึกษา/ชมรม นำเสนอโครงการไปในทิศทางเดียวการดำเนินการของมหาวิทยาลัย 2. เพื่อให้องค์การนักศึกษา/ชมรม ได้รับการอนุมัติงบประมาณในการนำเสนอโครงการ	
17.จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคม	เพื่อให้นักศึกษาได้มี soft skill ทางด้านวิศวกรสังคมและนำไปใช้งานได้จริง	
<b>การยกระดับภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา</b>		
18.หลักสูตร สาขาที่มุ่งเน้นในเรื่องของภาษาอังกฤษให้คณะจัดให้มีการพัฒนานักศึกษามากกว่าหลักสูตร สาขาอื่นๆ	1. เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการทำงาน ไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อการสอบเพียงอย่างเดียว	
19.คณะจัดให้มีการอบรมนักศึกษาเพื่อเตรียมตัวตอบคำถามสัมภาษณ์เข้าทำงาน	1.ให้อาจารย์เตรียมคำถามที่พบบ่อยในการสัมภาษณ์งานในสายงาน	
20.ข้อมูลผลการสอบ CEFR ของนักศึกษาแยกชั้นปีและแยกเป็นคณะ	เมื่อได้ข้อมูลผลการสอบให้นำไปวิเคราะห์และประเมินผลกระบวนการทำงานเพื่อยกระดับให้นักศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษดีขึ้น	
21.สิ่งที่สร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาสอบภาษาอังกฤษให้ได้โดยการออกไป Certificate ทักษะและสมรรถนะเป็นสิ่งท้าทาย วัตถุประสงค์เด็กจะต้องได้ทักษะสมรรถนะจริงๆ	มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเมื่อสอบภาษาอังกฤษผ่านโดยจะมีการออกไป Certificate	
22.การทำ Powerpoint นำเสนอเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการใช้สอนนักศึกษา	การนำเสนอเรื่องการสอนสนับสนุนการศึกษาด้านภาษาอังกฤษของทางมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2567 สไลด์ไม่ชัดเจน	

ประเด็น	ที่มาที่ไป (อธิบายทำไมถึงเกิดประเด็นนี้)	Flagship (ที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะเข้าไปให้ถึง)
23.นำกิจกรรมมาใส่สมรรถนะเฉพาะวิชา/สาขาวิชาว่าอยู่ด้านไหน เช่น บอร์ดเกมอยู่สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ ความเป็นครูและทัศนคติ การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม	สมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะทำให้จัดการสอนง่ายขึ้น ดูว่ากิจกรรมตรงกับสมรรถนะไหนบ้างและประยุกต์กิจกรรมโดยการเสริมสมรรถนะ	
24.การออกแบบการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเชิงสมรรถนะ นักศึกษานำเสนอ และอาจารย์เติมสมรรถนะเพิ่มเติม	สมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะทำให้จัดการสอนง่ายขึ้น ดูว่ากิจกรรมตรงกับสมรรถนะไหนบ้างและประยุกต์กิจกรรมโดยการเสริมสมรรถนะ	
25.เทคนิคการให้นักศึกษาสร้างแรงจูงใจให้เด็กใช้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล และการใช้สารานุกรม	ในปัจจุบันเด็กไม่ชอบการอ่านหนังสือ ส่งผลให้จำนวนครั้งของการเข้าห้องสมุดลดลง จึงต้องมีเทคนิคสร้างแรงจูงใจให้เด็กใช้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล และใช้สารานุกรม	
26.เก็บข้อมูลนักศึกษา สมรรถนะวิธีที่ใช้ในการสอน เพื่อให้เด็กไม่ถูกชักนำไปแสวงหาผลประโยชน์	เด็กถูกใช้เป็นเครื่องมือทางการเมืองจากการชักนำของผู้ใหญ่ในสังคมซึ่งต้องการแสวงหาผลประโยชน์จากเด็ก	
27.เช็คสมรรถนะ 17 สมรรถนะ ของนักศึกษาชั้นปีที่3 รายคนว่าเด่นด้านใด และพัฒนาสมรรถนะเพิ่มเติม	สมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะทำให้จัดการสอนง่ายขึ้น ดูว่ากิจกรรมตรงกับสมรรถนะไหนบ้างและประยุกต์กิจกรรมโดยการเสริมสมรรถนะ	
28.PTRU Model ควรจะมี Plus-Plus นำเสนอเพิ่มเติม	ในการนำเสนอ PTRU Model ไม่มีการนำเสนอ Plus-Plus	